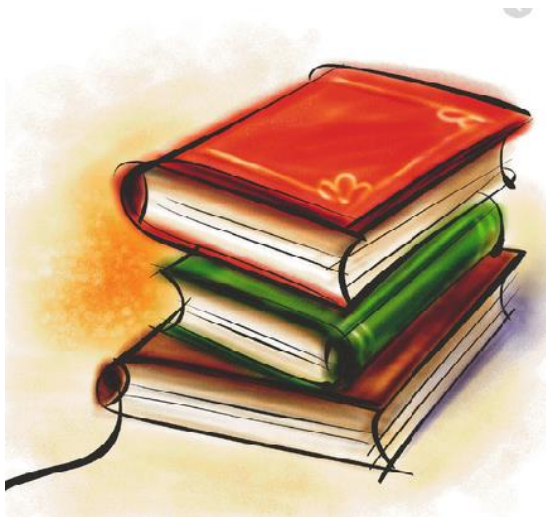


**PROGRAM ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH
UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA I CZYTANIA
W KLASIE I E**



Opracowała: Anna Krupa-Szczepańska

WSTĘP

Umiejętność czytania i pisania są kluczowymi osiągnięciami ucznia klasy pierwszej. Ważne jest, aby do najmłodszych lat kształtować prawidłowy chwyt pisarski oraz zachęcać dzieci do czytania.

CELE

Cele ogólne:

- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i motoryki małej
- stymulowanie ogólnego rozwoju
- rozwijanie umiejętności prawidłowego posługiwania się narzędziem pisarskim
- czytanie przez nauczyciela utworów z repertuaru dziecięcego

Cele szczegółowe:

- pisanie liter, wyrazów, zdań oraz wielozdaniowej wypowiedzi
- doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała
- poprawienie poziomu graficznego pisma
- doskonalenie wypowiadania się w formie pisemnej w postaci wyrazów, zdań
- rozwijanie pamięci mimowolnej przez naukę wierszy, fragmentów tekstu

METODY I FORMY PRACY

Metody:

- słowna, oglądowa praktycznego działania
- uczenie się przez odkrywanie (problemowo-poszukujące)
- praktyczne
- „burza mózgów”

Formy:

- Praca indywidualna (uczniowie samodzielnie wykonuje czynności)
- Praca zbiorowa (wszyscy uczniowie pracują wspólnie)
- Praca zespołowa (uczniowie pracują przy stolikach, w stałych zespołach wybranych przez nauczyciela)

TREŚCI EDUKACYJNE

miesiąc	treści
wrzesień	Malowanie różnymi narzędziami: pędzlem, patykiem, gąbką, palcami, rysikiem. Kolorowanie rysunków. Wymienienie słów- podział na litery, głoski, sylaby. Podobieństwo- losujemy 2 obrazki i pytami o ich cechy wspólne.
październik	Malowanie na różnych formach papieru: na kartonie, płótnie, rysowanie kredką ołówkową, flamastrami, tuszem, farbą akwarelową, kredą. Pisanie prostych wyrazów w liniaturze.
listopad	Próby stosowania zasad proporcji i komponowania na całej płaszczyźnie. Recytacja wierszy, fragmentów tekstu.
grudzień	Udoskonalenie techniki głośnego czytania. Pisanie prostych wyrazów w liniaturze z poznanych liter.
styczeń	Opanowanie pamięciowe tekstów, wierszy z pamięci. Rozpoznawanie i określanie kierunków w przestrzeni. Rysowanie szlaczków.
luty	Odwzorowywanie i odtworzenie z pamięci wzorów, znaków i ich układu. Malowanie farbami zimowego pejzażu. Wzbogacenie słownictwa ucznia.
marzec	Lepienie z różnych mas plastycznych (plastelina, masa solna, glina). Wielozdaniowe wypowiedzi uczniów na dany temat.
kwiecień	Rozwijanie wypowiedzi na temat tekstów czytanych przez nauczyciela. Tworzenie kompozycji tematycznych. Nawlekanie koralików.
maj	Udoskonalenie techniki głośnego czytania. Wydzieranki z papieru.
czerwiec	Wdrożenie do cichego czytania ze zrozumieniem. Odwzorowywanie rysunków zgodnie ze wzorem.

PODSUMOWANIE

Praca na zajęciach rozwijających umiejętność czytania i pisania dostosowana jest do możliwości każdego dziecka. Polega na stałym monitorowaniu przebiegu i efektów pracy każdego ucznia, powolnym stopniowaniu trudności, systematyczności i ciągłości oddziaływań.