

**Zespół Szkolno-Przedszkolny w Halinowie**

**Przedszkole i Oddziały Przedszkolne**

**Rok szkolny 2020/2021**

**Badanie**

**ewaluacyjne problemowe**

# **„Nauczanie zdalne w przedszkolu”**

Ewaluację opracowały:

Borucka Monika

Błaszczak Luiza

Domańska Beata

Lesińska Edyta

Mataszek Joanna

Stachowicz Żaneta

Halinów, 2021

## **Wstęp**

Nauczanie zdalne to zupełnie nowa forma pracy dla wszystkich; dzieci, rodziców oraz nauczycieli i dyrekcji. Aby jego efektywność była jak najwyższa a dzieci mogły nadal harmonijnie dążyć do jak najlepszego rozwoju konieczne jest odpowiednie przygotowanie ujednoczonych metod i form pracy na odległość. Poziom przygotowania oraz wdrożenia takiej formy nauczania pomogą nam ocenić następujące pytania kluczowe:

1. *Czy placówka jest odpowiednio przygotowania na nauczanie zdalne?*
2. *Czy nauczyciele mają zapewnione odpowiednie zaplecze do nauczania zdalnego, zarówno techniczne jak i merytoryczne?*
3. *Na których etapach wychowania przedszkolnego nauczanie zdalne przynosi największe efekty.*
4. *Jaka jest rola rodzica w nauczaniu zdalnym?*
5. *Czy wszystkie dzieci (także te wymagające specjalistycznych zajęć) są objęte kształceniem na odległość?*

Znalezienie odpowiedzi na te pytania znacznie wpłynie na jakość i efektywność pracy naszego przedszkola w zakresie edukacji zdalnej.

## **Spis treści:**

### ***I. Część teoretyczna***

1. Krótka charakterystyka – przyczyny wprowadzenia takiej formy nauki.
2. Przygotowanie placówki:
  - a) przygotowanie pod względem technicznym
  - b) przygotowanie merytoryczne nauczycieli
3. Formy współpracy/kontaktów z rodzicami i dziećmi.
  - a) wykorzystanie komunikatorów oraz źródeł przekazywania informacji
  - b) odzew i zainteresowanie rodziców
  - c) zainteresowanie dzieci
4. Napotkane trudności w pierwszym etapie nauczania zdalnego.

### ***II. Część praktyczna***

1. Przeprowadzenie badań w środowisku przedszkolnym:
  - a) ankieta dla dyrektora
  - b) ankieta dla nauczycieli
  - c) ankieta dla rodziców

### ***III. Podsumowanie, wnioski***

## **I. Część teoretyczna**

### **1. Krótka charakterystyka – przyczyny wprowadzenia takiej formy nauki.**

Zgodnie z decyzją Prezesa Rady Ministrów, Mateusza Morawieckiego oraz Rozporządzeniem Ministerstwa Edukacji Narodowej z dniem 25 marca przedszkola przeszły na organizację zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem **zdalnego nauczania**. Takie rozwiązanie spowodowane było wprowadzeniem w kraju stanu epidemicznego spowodowanego przez rozprzestrzenianie się wirusa COVID-19. Dla wszystkich była to sytuacja, nowa, niespodziewana i bardzo trudna, która wymagała natychmiastowego przeorganizowania sposobu swojej pracy. Przed największym wyzwaniem postawiona została Dyrekcja, która została zobowiązana do zorganizowania takiej formy nauczania na terenie placówki. Wymagało to podejmowania wielu trudnych decyzji, których celem było zorganizowanie powszechnie dostępnego i efektywnego nauczania.

### **2. Przygotowanie placówki:**

#### **a) przygotowanie pod względem technicznym**

W momencie wprowadzenia nauczania zdalnego jako jedynej formy pracy z dziećmi, placówka dysponowała już odpowiednim zapleczem technicznym. W każdej sali nauczyciele mogli korzystać z połączenia internetowego oraz sprzętu w formie laptopów. Dodatkowo dyrekcja udostępniła także nauczycielom i dzieciom laptopy będące na wyposażeniu pracowni informatycznych w szkole.

#### **b) przygotowanie merytoryczne nauczycieli**

Organizacja zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem zdalnego nauczania w przypadku wychowania przedszkolnego na początku dla wielu nauczycieli wydawała się po prostu nie możliwa. Nauczyciele, którzy na co dzień swoją pracę opierali na bezpośrednim kontakcie z dziećmi i wchodzeniem z nimi w rozmaite relacje, nagle zostali tego pozbawieni. Wydawało się nie możliwe takie zorganizowanie pracy aby wszystkie aspekty niezbędne do prawidłowego rozwoju dzieci zostały zaspokojone. Poniekąd tak też się stało, mimo ogromnego zaangażowania środowiska nauczycielskiego w jak najlepsze i najbardziej efektywne przygotowanie takiej formy nauczania, relacje pomiędzy nauczycielem i dzieckiem oraz dziećmi pomiędzy sobą zeszły na drugi plan.

Dodatkowo nagłe przejście na taką formę pracy wiązało się z natychmiastowym udoskonaleniem kompetencji informatycznych wśród nauczycieli oraz zorganizowania odpowiednich warunków pracy, które praktycznie z dnia na dzień zmieniły się diametralnie. Zdalne nauczanie wymagało bowiem odpowiedniego zaplecza składającego się ze sprzętu komputerowego oraz stałego szybkiego łącza internetowego.

Na szczęście nauczyciele cechują się ogromną elastycznością w swoim działaniu oraz kreatywnością i gotowością do radzenia sobie we wszystkich trudnych sytuacjach. Mimo wielu pojawiających się utrudnień, ich wiedza i doświadczenie pozwoliły na szybkie dostosowanie się do nowych warunków związanych z edukacją oraz oczywiście w miarę możliwości zaspokojenie potrzeb wychowanków i ich rodziców.

### **3. Formy współpracy/kontaktów z rodzicami i dziećmi.**

#### **a) wykorzystanie komunikatorów oraz źródeł przekazywania informacji**

Na początku nauczania zdalnego głównym źródłem komunikowania się z rodzicami był dziennik elektroniczny, który służył już nauczycielom i rodzicom od dłuższego czasu. Dodatkowo nauczyciele posługiwali się docelowo założonymi skrzynkami pocztowymi oraz komunikatorami typu: Messenger, Snapchat czy Watch up. Niestety wszystkie te formy kontaktu niosły za sobą pewne ograniczenia i skierowane były bardziej do rodziców niż do dzieci, przenosząc tym samym ogromny trud związany z edukacją dzieci właśnie na rodziców. Niestety w pierwszych tygodniach nauczania zdalnego były to jedyne możliwe formy kontaktu z rodzicem i dzieckiem.

#### **b) odzew i zainteresowanie rodziców**

Taka forma edukacji w przypadku najmłodszych dzieci okazała się także ogromnym wyzwaniem dla ich rodziców. Na początku to oni musieli przejąć cały ciężar związany z nauczaniem dzieci. Pomimo ogromnego zaangażowania nauczycieli w przygotowanie jak najbardziej dostępnych materiałów ( filmików, prezentacji, kart pracy oraz rozmaitych ćwiczeń ze szczegółową instrukcją ich wykonania), to rodzice byli odpowiedzialni za ich zrealizowanie.

Część rodziców doskonale podołała nowym oczekiwaniom i idealnie wpisała się w nową rolę. Rodzice pracowali z dziećmi systematycznie, stale utrzymywali kontakt z nauczycielami, dzielili się efektami wspólnej pracy ze swoimi dziećmi za pomocą filmików i zdjęć. Często prosili o dodatkowe materiały i nowe inspiracje do pracy w domu.

Niestety bardzo często rodzice, edukację dzieci musieli pogodzić ze swoją pracą zawodową i tu pojawiały się kolejne trudności związane z zapleczem sprzętowym, stałym dostępem do Internetu oraz brakiem czasu. Dodatkowe obciążenie emocjonalne związane z nagłym przeorganizowaniem życia oraz tęsknota dzieci za rówieśnikami niestety także negatywnie wpływały na chęć oraz możliwości rodziców w zaangażowanie się w taką formę nauczania.

W związku z powyższym, w pierwszych tygodniach nauczania zdalnego wielu rodziców nie uczestniczyło w nim aktywnie. Zazwyczaj odbierali oni przesyłane im materiały, ale w codziennym życiu brakowało czasu i możliwości na ich realizację.

#### **c) zainteresowanie dzieci**

W początkowym etapie bardzo trudno było ocenić zainteresowanie dzieci taką nauką zdalną. Ze względu na formę nauczania, kontakt z dziećmi był prawie całkowicie nie możliwy. Jedynym sposobem oceny poziomu zainteresowania dzieci mogły być tylko wytwory prac dziecięcych ale i w tej sytuacji nauczyciele mogli je weryfikować tylko za pośrednictwem rodziców.

### **4. Napotkane trudności w pierwszym etapie nauczania zdalnego.**

Zdalne nauczanie w pierwszym etapie przysporzyło wiele trudności wszystkim, których ono dotyczyło. Największymi trudnościami pojawiającymi się na tym etapie były problemy sprzętowe oraz problemy z łączem internetowym, brak jednolitej i spójnej formy kontaktu ze wszystkimi dziećmi oraz niechęć części rodziców w odniesieniu do takiej formy nauczania.

## II. Część praktyczna

### 1. Przeprowadzenie badań w środowisku przedszkolnym, analiza wyników:

#### a) ankieta dla dyrektora

1. Czy Pani zdaniem placówka w marcu 2020r. była odpowiednio przygotowana do pracy zdalnej?

Nauka zdalna zaskoczyła wszystkich w całej Polsce. Nas również. Początek marca czyli początek nauczania zdalnego zastał nas z dziennikiem elektronicznym, który właśnie w roku szkolnym 2019/2020 został na stałe wprowadzony do naszego przedszkola. Dzięki niemu mieliśmy w pierwszych dniach pracy zdalnej bezpieczny, sprawdzony tor kontaktu z rodzicami oraz z nauczycielami. Decyzja wprowadzenia dziennika elektronicznego w przedszkolu była dobrym krokiem, tak jak bym przewidywała, że bez świata cyfrowego nie będzie pracy. Szybko okazało się, że jest to bardzo dobre narzędzie do komunikacji, ale nie jest wystarczające do pracy zdalnej, w szczególności nauczania zdalnego. Inwencja nauczycieli, szybka wymiana informacji i doświadczeń, odwaga w prowadzeniu prób pozwoliła na uruchomienie wielu aplikacji, za pomocą których można było zdalnie próbować prowadzić zajęcia. Można powiedzieć, że uruchomiliśmy bank pomysłów, z których po niecałych 2 tygodniach zdecydowaliśmy się na ujednoczenie i wprowadzenie platformy Microsoft Teams. Szybka nauka nauczycieli, wzajemna wymiana informacji i odwaga we wdrażaniu nowości doprowadziła nas do obecnego punktu.

2. Jakim zapleczem technicznym dysponowało wówczas przedszkole? Czy wszyscy nauczyciele mogli swobodnie z tego zaplecza korzystać?

W przedszkolu wdrożony był dziennik elektroniczny, nauczyciele mogli korzystać z laptopów służbowych, może nie najnowszej generacji, ale w porównaniu z innymi placówkami w kraju dysponujemy naprawdę licznym wyposażeniem dla nauczycieli. Każda sala zajęć dysponowała łączem internetowym – wtedy jeszcze nie takiej mocy jak obecnie. Wszyscy nauczyciele mogli i korzystali z zapewnianej przez jednostkę infrastruktury cyfrowej.

3. Jakie działania podjęła Pani w celu zorganizowania jak najlepszych warunków pracy oraz zapewnienia wszystkim dzieciom dostępu do kształcenia zdalnego?

Bardzo szybko i odważnie zdecydowałam się na wdrożenie platformy Microsoft Teams, która wtedy w marcu była dla nas wszystkich całkowitą nowością. Sama odbyłam przyspieszony kurs administrowania platformą – wielką pomocą służył jeden z rodziców. Potem odbyły się szybkie szkolenia nauczycieli – w małych grupach. Wdrożenie platformy wymagało od dyrekcji odwagi i uporu w dążeniu do celu, przekonania nauczycieli do poznania i odwagi w korzystaniu z nowej platformy. Od nauczycieli wdrożenie Teamsów wymagało przede wszystkim pokonania własnych obaw przed publicznym prezentowaniem, a także nabycia umiejętności w obsłudze nowego programu. Konsekwencja w realizacji zadań w osiągnięciu celu jakim była wspólna platforma doprowadziła przedszkole do sukcesu.

4. Czy na dzień dzisiejszy placówka dysponuje szybkim łączem internetowym w każdej sali?

Mamy światłowodowy Internet zapewniany przez Ogólnopolską Sieć Edukacyjną doprowadzony do każdej sali.

5. Czy przedszkole dysponuje ujednoczoną formą kontaktów z rodzicami i dziećmi?

Kontakt rodzice czyli dzieci oraz nauczyciel jest zapewniony na dwa opisane prawnie sposoby. Podstawowym sposobem codziennych kontaktów jest dziennik elektroniczny, który w naszej jednostce już działa trzeci rok i jest standardowym narzędziem pracy – komunikacja, dokumentacja zajęć.

Drugi sposób przygotowany, testowany i sprawdzony to platforma Microsoft Teams. Każdy nauczyciel ma tam swoje konto, może zakładać zespoły, tworzyć spotkania. Wszystko przygotowane jest do nauczania zdalnego. W tym roku platforma wykorzystywana była do zebrań z rodzicami, zebrań rady pedagogicznej, spotkań indywidualnych oraz do odbioru dzieci z oddziałów przedszkolnych. Sporadycznie w czasie kwarantanny do prowadzenia zajęć on-line.

6. Jak ocenia Pani przygotowanie merytoryczne nauczycieli do pracy z dziećmi w takim systemie?

Na dzień dzisiejszy uważam, że nauczyciele przedszkola są w pełni przygotowani do prowadzenia zajęć on-line. Wszyscy pokonaliśmy w przyspieszonym tempie długą drogę od marca 2019 do chwili obecnej. Nie mniej jednak umiejętności cyfrowe trzeba cały czas doskonalić, co i w tym roku będzie kontynuowane. Nie było jeszcze potrzeby nauczania zdalnego dla przedszkolaków, poza sporadycznymi przypadkami grup przebywających na kwarantannie. Jestem pewna, że zdobywanie kolejnych wtajemniczeń używania Teamsów oraz osprzętu do platformy będzie konieczne, jeśli tylko przedszkole przejdzie na system pracy zdalnej.

7. Jakie największe trudności zgłaszali/zgłaszają Pani nauczyciele? Czy udało się je wyeliminować?

Platforma Teams jest doskonale przygotowana dla uczniów, jest zsynchronizowana z dziennikiem elektronicznym, uczniowie mają konta użytkownika. Takich właściwości nie ma w przypadku dzieci z przedszkola. Trudnością jest brak kont rodzicielskich co komplikuje organizowanie spotkań. Ale i z tym nasze nauczycielki sobie poradziły.

Poza tym nie miałam zgłoszeń dotyczących problemów z platformą. Na pewno konieczne będzie zainwestowanie w lepszy sprzęt – laptopy i koniecznie rzutniki do przedszkola.

8. Czy rodzice mogą liczyć na pomoc nauczycieli i Pani w czasie pracy zdalnej?

Każdy nauczyciel wie, gdzie szukać pomocy. Sprzęt – zakup, naprawa – zgłaszamy do p. Kwiatkowskiej, która koordynuje dalszą działalność. Powstaje lista zakupów, które w miarę posiadanych środków realizujemy. W szkole zatrudniony jest informatyk, który wykonuje systematycznie na polecenie p. Kwiatkowskiej naprawy, instalacje itp. W przypadku problemów z platformą pomocą służy dyrektor J. Rutkowski, jak również moja osoba. Wielokrotnie reagowaliśmy w zgłaszanych problemach. Nie ma spraw, których nie udałoby się rozwiązać. Jestem zawsze gotowa pomóc nauczycielom i rodzicom. Mój gabinet jest otwarty dla wszystkich – każdy w mój kalendarz może wpisać spotkanie. Sprawy załatwiane są bez zbędnej zwłoki.

9. Na których etapach wychowania przedszkolnego, Pani zdaniem, nauczanie zdalne przynosi największe efekty?

Nauczanie zdalne to zło konieczne i na żadnym etapie nie przynosi takich efektów jak nauczanie w realu. Jest to tylko forma zastępcza. Nie daje satysfakcji ani rodzicom, ani dzieciom, a już na pewno nie nauczycielom. Kolosalne znaczenie mają umiejętności, chęci i pomysły nauczyciela. Nie wyróżniałabym żadnego etapu. Mam bezpośrednie obserwacje z nauczania zdalnego w klasach 1-8. Tak jak to zwykle bywa w realu – wszystko zależy od nauczyciela, który swoją osobowością i warsztatem pracy porwie za sobą dzieci lub nie.

10. Jaka jest rola rodzica w nauczaniu zdalnym?

W nauczaniu zdalnym kolosalną rolę odgrywają rodzice. To oni muszą stworzyć stanowisko nauki zdalnej dla dziecka. Jakość tego stanowiska ma znaczenie – szybkość Internetu, jakość dźwięku i obrazu mogą przyciągać lub zniechęcać dziecko. Nie jest to sprawa prosta gdy w domu jest więcej dzieci, a rodzic sam pracuje zdalnie.

Dodatkowo rodzic musi nadzorować korzystanie dziecka z zajęć zdalnych i współuczestniczyć w nich. Małe dzieci tego wymagają. W przypadku dzieci przedszkolnych 3-5 lat, jest silna pokusa dla rodzica by nie korzystać z nauczania zdalnego – przedszkole nie jest obowiązkowe.

11. Czy wszystkie dzieci (także te wymagające specjalistycznych zajęć) mają zapewnioną możliwość korzystania z kształcenia na odległość?

Możliwości są stworzone, ale jak to w życiu bywa – nauczyciel też jest człowiekiem i ma prawo zachorować, opiekować się dzieckiem, korzystać z wszystkich praw i przepisów powstałych w trakcie pandemii. To główny powód dezorganizacji oraz braku niektórych zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

12. Jakie zalety i wady Pani zdaniem ma nauczanie zdalne?

Na ten temat pewnie w przyszłości powstaną prace magisterskie i trudno jest w kilku zdaniach określić pełne stanowisko. Dlatego zajmę się kluczowymi wadami i zaletami.

**Zalety**

- Rozwijanie umiejętności cyfrowych całego społeczeństwa, a w szczególności nauczycieli.
- Rozbudowa infrastruktury cyfrowej we wszystkich szkołach w Polsce – ujednoczenie warunków.
- Nowe spojrzenie rodziców na nauczycieli – docenienie lub nie ich pracy, przejrzystość działań nauczycieli w relacji z dziećmi, a co za tym idzie – większe ich zrozumienie.
- Dodatkowa mobilizacja w pracy nauczyciela – świadomość obserwacji wszystkich zajęć przez rodziców to dodatkowy rodzaj nadzoru.
- Zastosowanie cyfrowych pomocy do prowadzenia zajęć, które w nauczaniu w realu nie były wykorzystywane, choć była ku temu możliwość.

**Wady**

- Kompletne fiasko w rozwoju umiejętności społecznych dzieci.

- Zmęczenie rodziców – pracując zdalnie dostali dodatkowe zadania rodzicielskie (czasowo nie do pogodzenia), obserwując zaangażowanie dziadków – narasta niezadowolenie, nie spełnienie standardów, dodatkowe frustracje w relacjach rodzinnych.
- Dla nauczycieli nauczanie zdalne to tworzenie zupełnie nowego warsztatu pracy – tracą przez to czas, a i tak nie uzyskują pełni satysfakcji.
- Prowadzenie zajęć zdalnych nie daje nauczycielowi pełni informacji zwrotnej od dzieci. Nie ma możliwości dotarcia do każdego dziecka. Relacje nauczyciel-dziecko są powierzchowne i niesatysfakcjonujące.
- Utrudnione prowadzenie działań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w której bezpośredni kontakt z dzieckiem jest kluczowy.

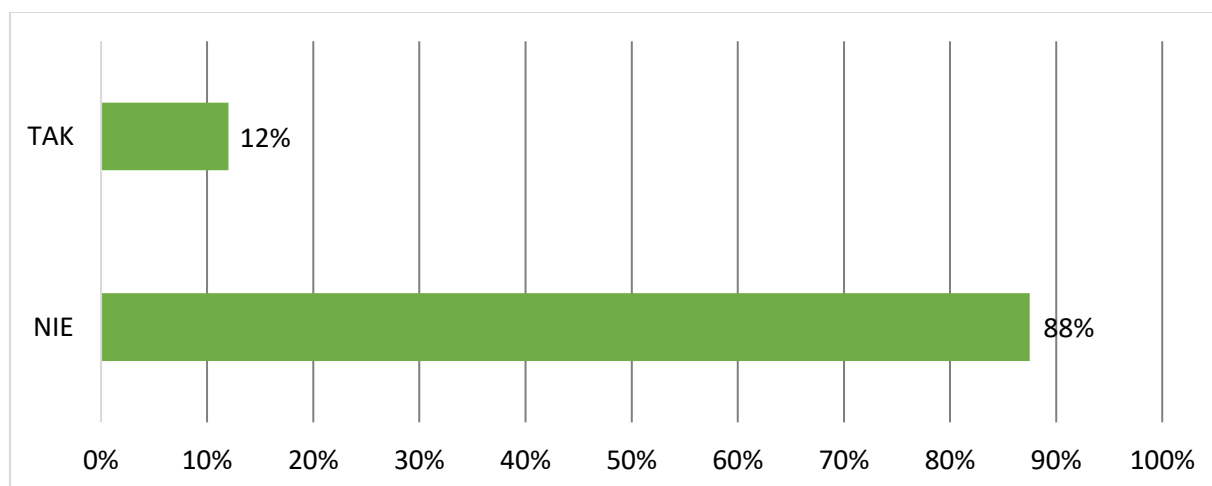
### b) ankieta dla nauczycieli

Podczas badania przeprowadzonego na przełomie listopad/grudzień 2020r., za pomocą ankiety dla nauczycieli, pytałyśmy respondentów jak organizowane było nauczanie zdalne i w jaki sposób przedszkole realizowało edukację na odległość.

Ankieta zawierała 15 pytań. 14 z nich to pytania zamknięte z możliwością wielokrotnego wyboru, jedno pytanie opisowe.

W ankiecie wzięło udział 24 nauczycieli wychowania przedszkolnego ( 3-6latki).

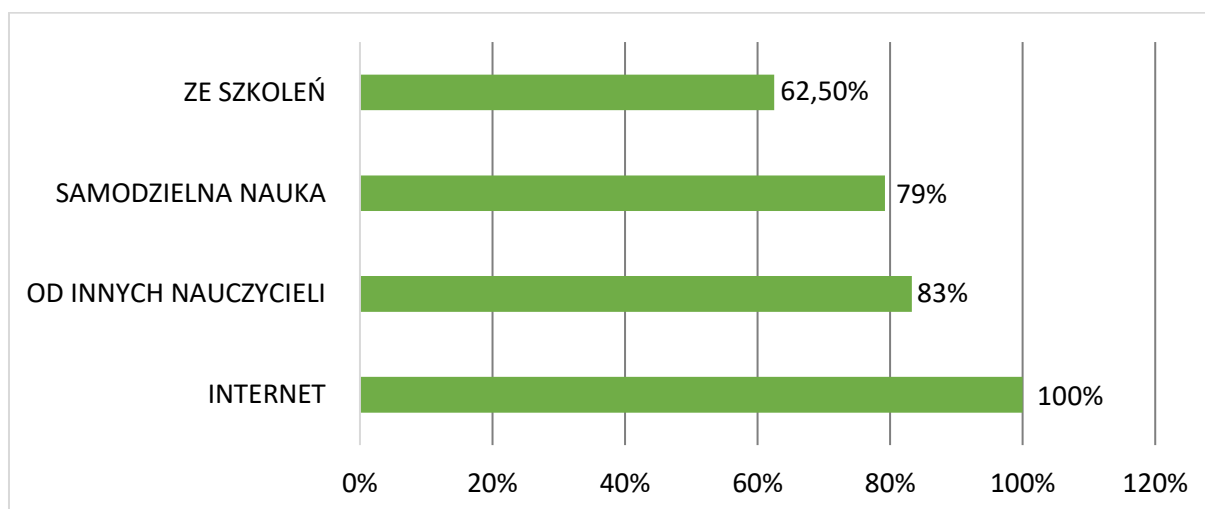
#### 1. Czy kiedykolwiek wcześniej miałas doświadczenia z edukacją zdalną?



Wcześniejsze doświadczenie z edukacją zdalną miało tylko **12%** respondentów, **88%** nigdy wcześniej nie spotkało się z tą formą nauczania.



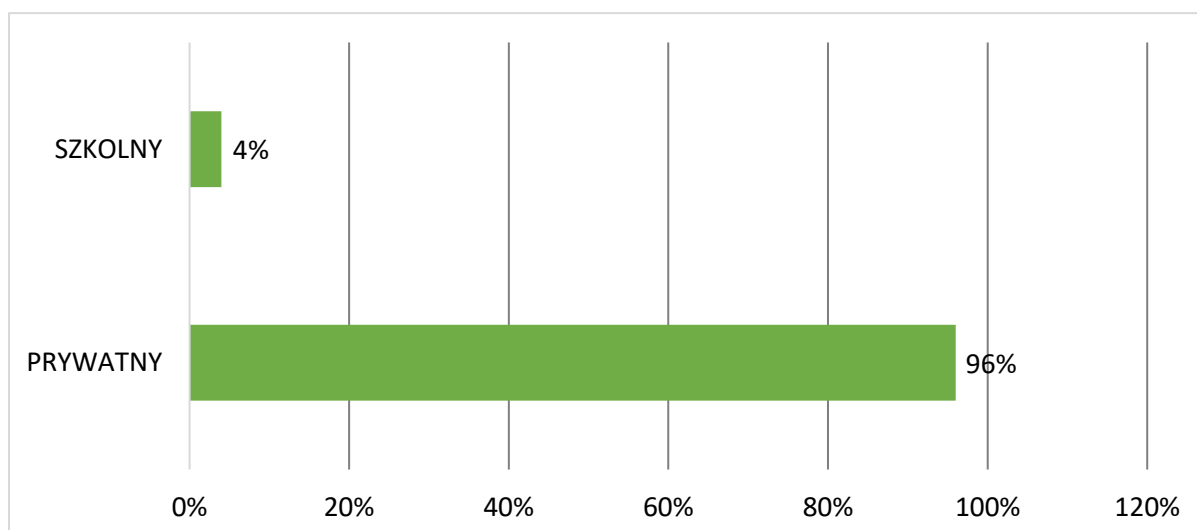
**2. Skąd czerpałaś wiedzę na temat możliwości prowadzenia zajęć on-line? Zaznacz każdą właściwą dla Ciebie odpowiedź.**



W tym pytaniu ankietowani mieli możliwość wskazania wielu odpowiedzi.

Najczęściej stosowanym źródłem wiedzy był Internet **100%**, w dalszej kolejności informacje przekazywane przez innych nauczycieli **83%**, następnie samodzielna nauka **79%**, oraz wiedza zdobywana ze szkoleń **62,5%**. Nikt natomiast nie korzystał z literatury specjalistycznej.

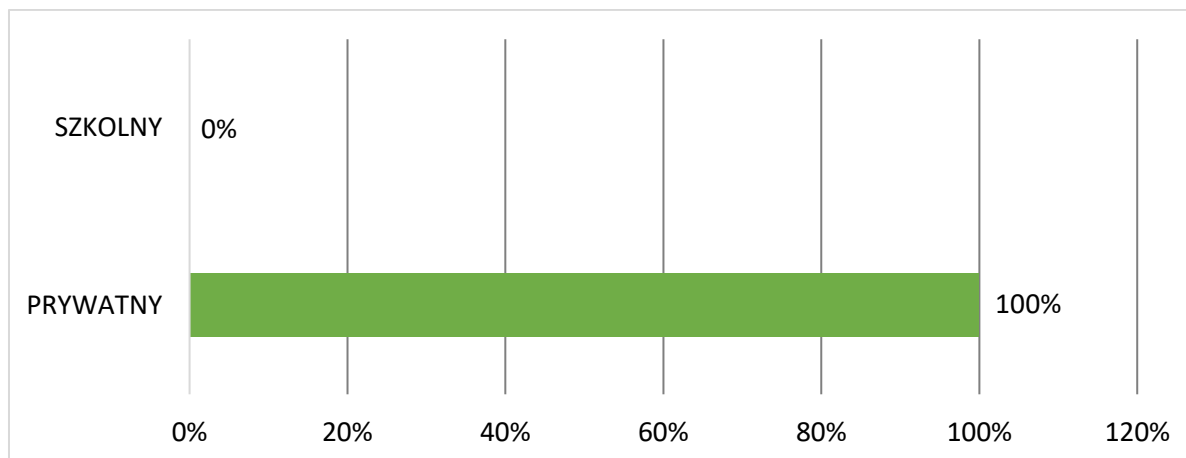
**3. Jaki sprzęt komputerowy był wykorzystywany przez Ciebie do edukacji on-line?**



W tym pytaniu **96%** badanych, aby zapewnić uczniom edukację zdalną wykorzystywało prywatny sprzęt komputerowy, a wykorzystanie szkolnego sprzętu zadeklarowało jedynie **4%** uczestników ankiety.

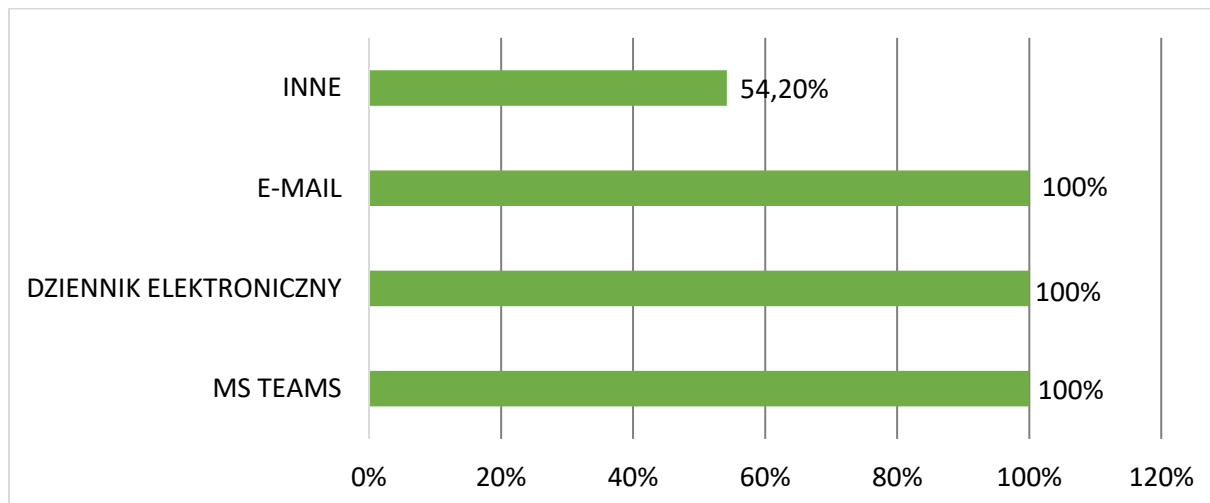
#### 4. Jaki dostęp do Internetu był wykorzystywany przez Ciebie do edukacji

on-line?



W tym pytaniu ankietowani w **100%** odpowiedzieli, że do zapewnienia dzieciom edukacji zdalnej wykorzystywali prywatny dostęp do Internetu. Zapewne wynikało to z tego, iż ankietowani prowadzili zajęcia z własnych domów.

#### 5. Z jakich komunikatorów/źródeł korzystałaś podczas pracy zdalnej? Zaznacz każdą właściwą odpowiedź.

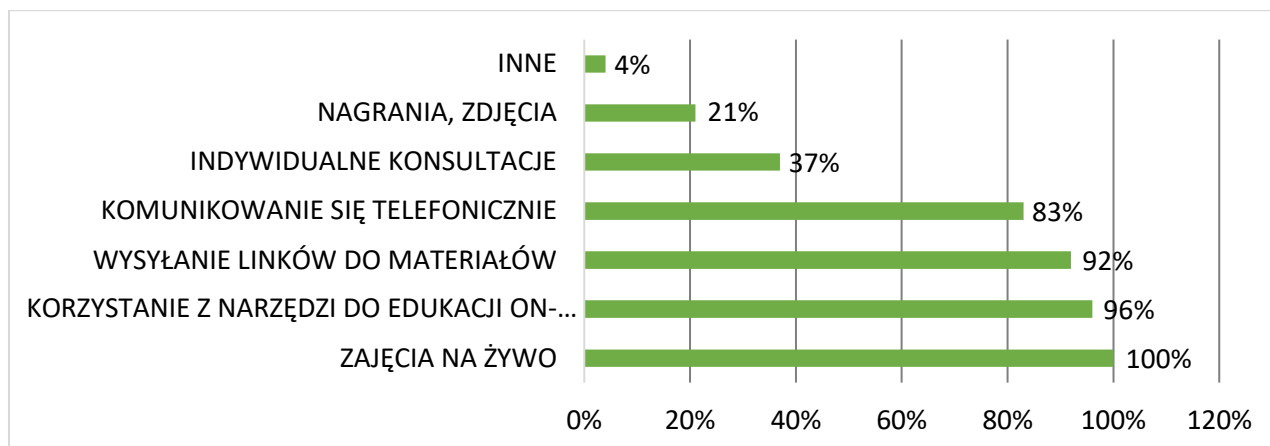


Pytanie zostało zadane w formule wielokrotnego wyboru.

**100%** ankietowanych w trakcie nauki zdalnej wykorzystywało Ms Teams, dziennik elektroniczny oraz e-mail do pracy z dziećmi.

Z komunikatorów/źródeł oznaczonych jako „Inne”, korzystało **54,2%** badanych. Wśród tej kategorii znalazły się: Messenger, WhatsApp, Skype, Facebook.

## 6. W jaki sposób realizowałaś edukację zdalną? Zaznacz każdą właściwą odpowiedź.

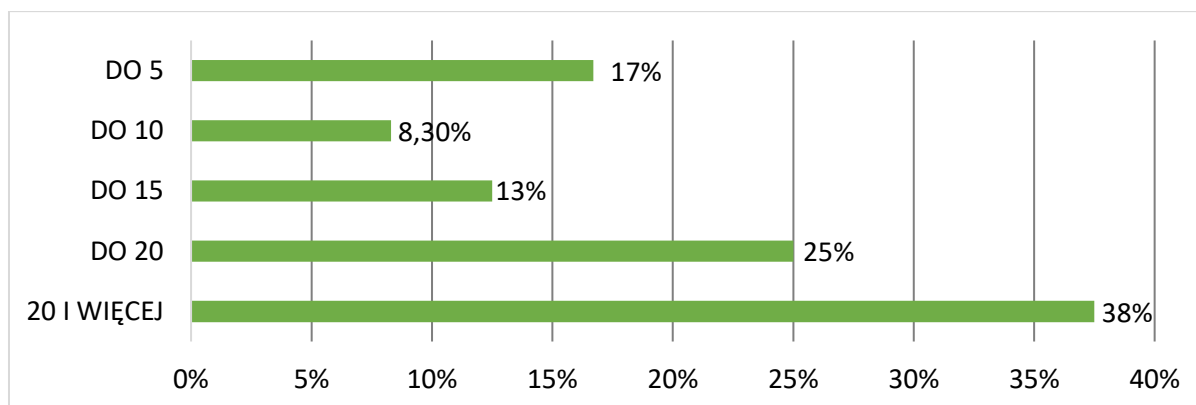


Również to pytanie umożliwiło wskazanie wielu odpowiedzi, a wyniki są następujące:

- **100%** badanych prowadziło zajęcia na żywo,
- **96%** badanych korzystało z narzędzi do edukacji on-line, wysyłali dzieciom karty pracy z zadaniami, oraz przesyłali zadania na pocztę rodziców,
- **92%** badanych wysyłało rodzicom linki do materiałów,
- **83%** badanych komunikowało się telefonicznie z rodzicem,
- **37%** badanych prowadziło indywidualne konsultacje z dziećmi,
- **21%** badanych przesyłało nagrania zajęć video,
- **4%** badanych udzieliło odpowiedzi „Inne”. Wśród tej kategorii znalazło się przysyłanie nagrań zabaw ruchowych.

Jak widać z przedstawionych wyników, ankietowani z dużym zaangażowaniem realizowali edukację zdalną z grupą.

## 7. Ile godzin poświęcałaś tygodniowo na edukację on-line w ramach pracy z grupą?

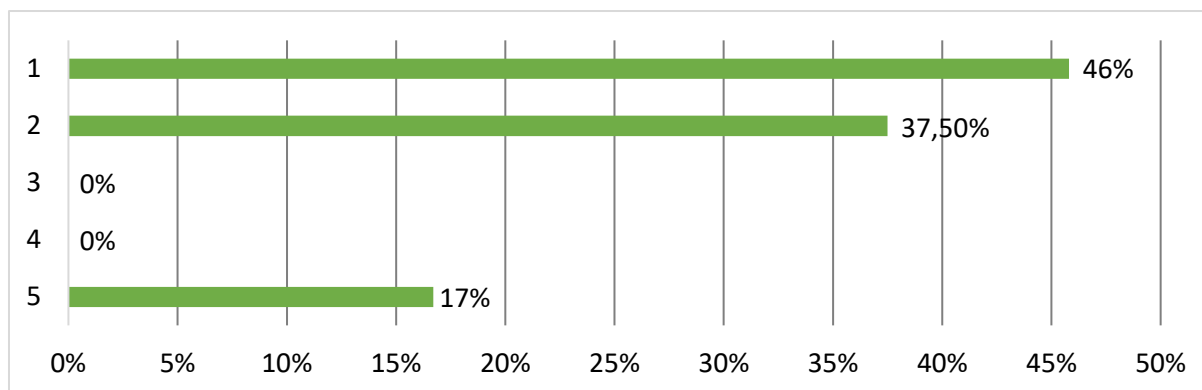


Istotne było również ustalenie, jak wyglądało zaangażowanie nauczycieli w zdalną edukację w ramach pracy z grupą. I tak:

- **38%** nauczycieli poświęcało na edukację zdalną tygodniowo 20 godz. i więcej,
- **25%** nauczycieli poświęcało na edukację zdalną tygodniowo do 20 godz.,
- **17%** ankietowanych poświęcało na edukację zdalną tygodniowo do 5 godz.,
- **13%** ankietowanych poświęcało na edukację zdalną tygodniowo do 15 godz.,
- **8,3%** ankietowanych poświęcało na edukację zdalną tygodniowo do 10 godz.

Można przepuszczać, że zróżnicowana ilość godzin, jaką poświęcali ankietowani w ramach zdalnej pracy z grupą wynikała z indywidualnych potrzeb każdej grupy wiekowej.

## 8. Jak często odbywała się Twoja komunikacja z dziećmi w czasie tygodnia?

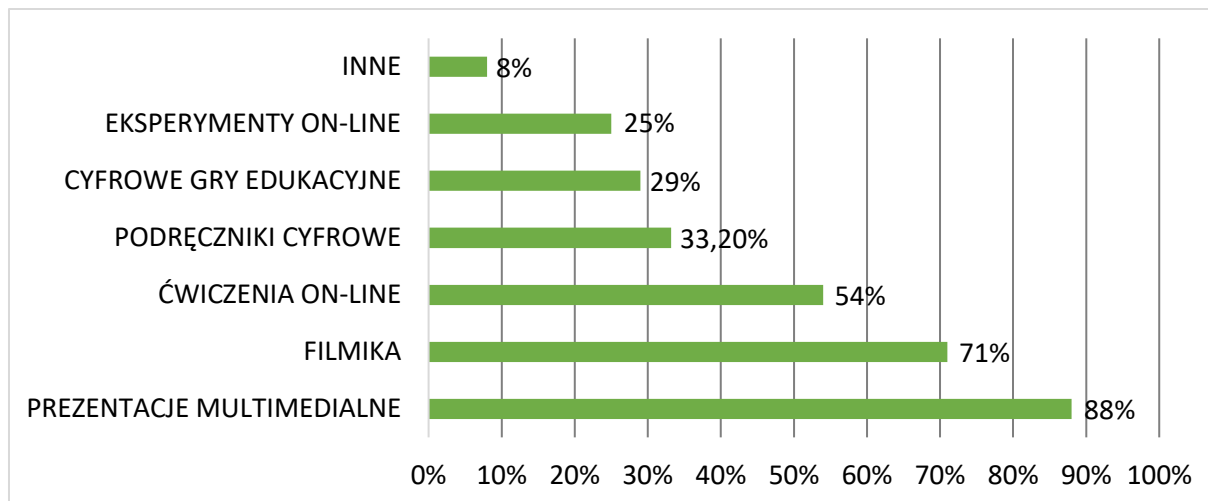


To pytanie również zadano w formule umożliwiającej wskazanie wielu odpowiedzi.

Zgodnie z odpowiedziami, najczęściej ankietowanych komunikowało się z dziećmi raz w ciągu tygodnia **46%**, 2 spotkania w tygodniu organizowało **37,5%** badanych, a **17%** ankietowanych komunikowała się nawet 5 razy w tygodniu.

Wynikać to może z tego, iż badani dostosowywali komunikację z dziećmi do indywidualnych potrzeb swojej grupy, jak również możliwości i dostępności rodziców dzieci.

## 9. Z jakich narzędzi cyfrowych najczęściej korzystałaś w trakcie zajęć on-line? Zaznacz każdą właściwą dla Ciebie odpowiedź.

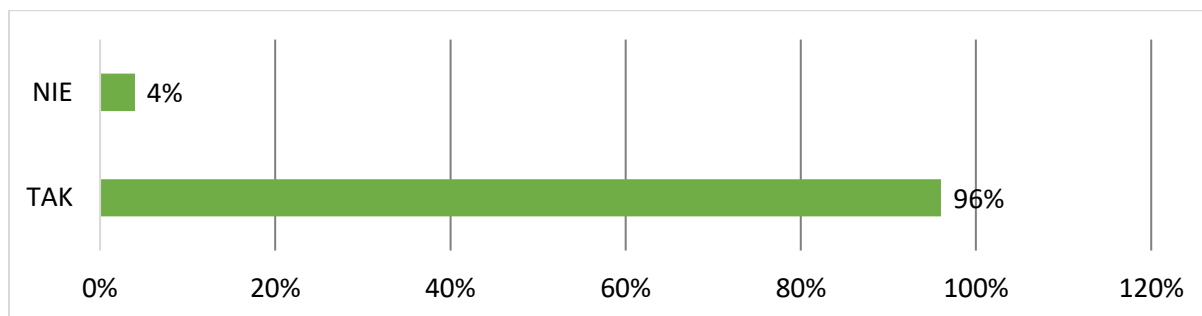


To pytanie umożliwiło wskazanie wielu odpowiedzi, a wyniki ankiet zebranych w trakcie badania pokazują, że nauczyciele najczęściej korzystali z prezentacji multimedialnych **88%**. Filmiki do zajęć wykorzystywało **71%** badanych. Następnie z ćwiczeń on-line korzystało **54%**, a z podręczników cyfrowych **33,30%**. Cyfrowe gry edukacyjne wykorzystywało **29%** respondentów, natomiast **25%** badanych korzystało z eksperymentów on-line.

Odpowiedzi „Inne” udzieliło **8%** badanych, w których to pojawiły się zagadki słuchowe oraz zajęcia plastyczne on-line.

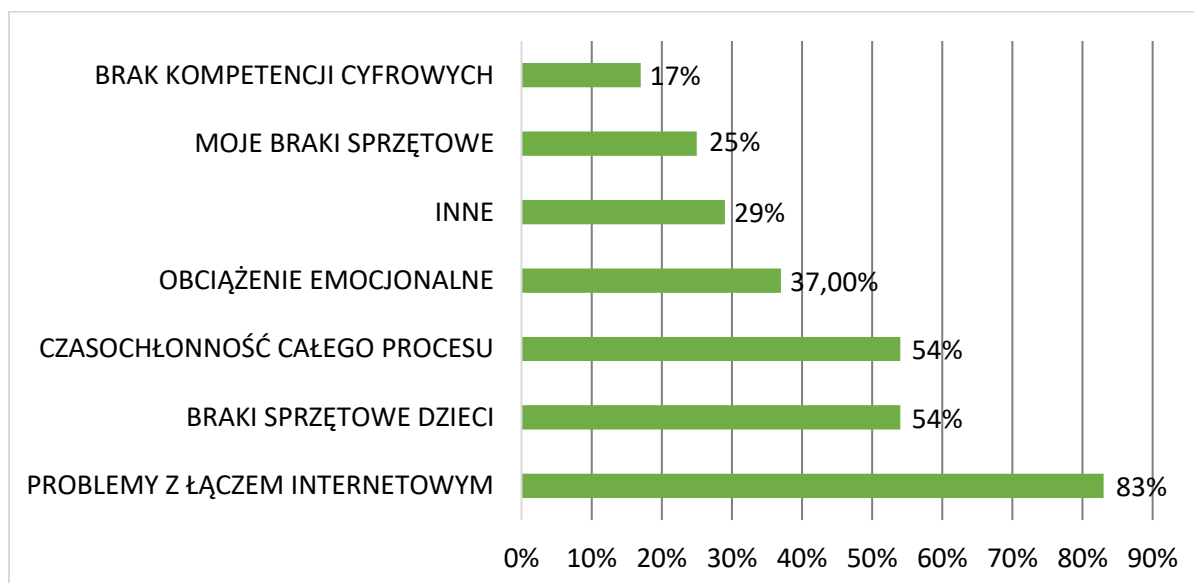
Podsumowując można by powiedzieć, że ankietowani bardzo aktywnie uczestniczyli w trakcie zajęć on-line oferując dzieciom różnego rodzaju zabawy i ćwiczenia.

## 10. Czy napotkałaś trudności/problemy w prowadzeniu edukacji zdalnej?



W odpowiedzi na to pytanie **96%** ankietowanych napotkało trudności/problemy w prowadzeniu edukacji zdalnej, natomiast **4%** nie miało z tym problemu.

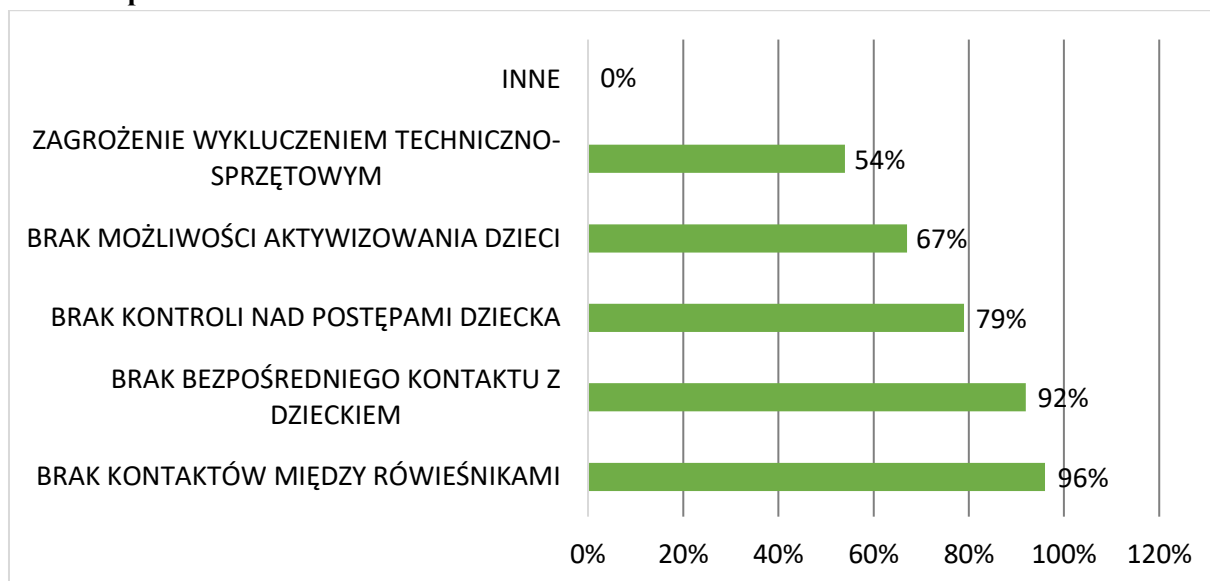
## 11. Jakie trudności/problemy napotkałaś podczas edukacji zdalnej? Zaznacz każdą właściwą odpowiedź.



Najwięcej trudności w prowadzeniu edukacji zdalnej sprawiały badanym nauczycielom następujące kwestie:

- problem z łączem internetowym- **83,3%**,
- na równi braki sprzętowe uczniów, oraz czasochłonność całego procesu- **54,2%**,
- obciążenie emocjonalne związane z zagrożeniem korona wirusem-**37,5%**,
- „Inne”- w których pojawiły się kwestie;
  - brak chęci współpracy rodziców,
  - za małe dzieci (3-latki),
  - brak czasu,
  - brak czasu rodziców- **29,2%**,
- moje braki cyfrowe- **25%**,
- brak kompetencji cyfrowych- **16,7%**

**12. Co Twoim zdaniem jest największym zagrożeniem edukacji on-line? Zaznacz właściwą dla Ciebie odpowiedź.**

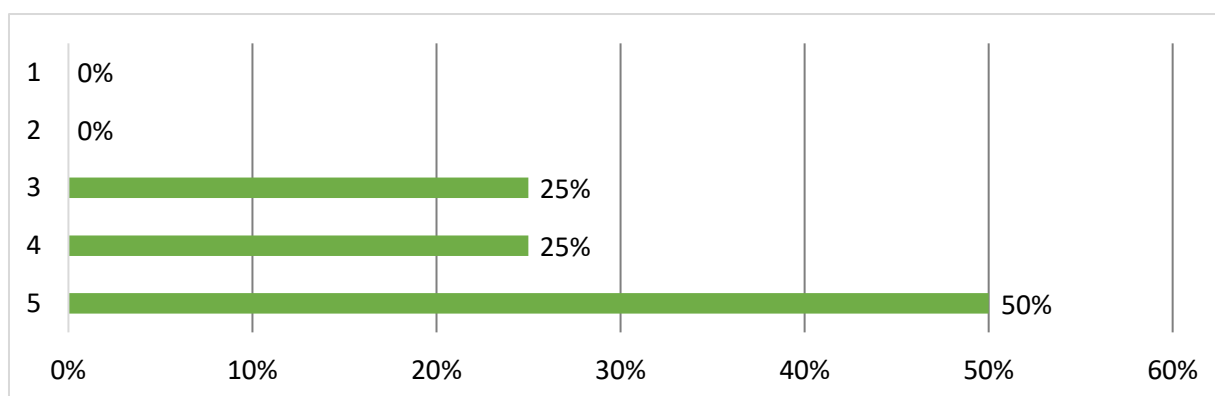


To pytanie umożliwiło wskazanie wielu odpowiedzi, a wyniki ankiet zebranych w trakcie badania pokazują, że największym zagrożeniem edukacji on-line według respondentów było odpowiednio:

- brak kontaktów między rówieśnikami- **96%**,
- brak bezpośredniego kontaktu z każdym dzieckiem- **92%**,
- brak kontroli nad postępami dzieci- **79%**,
- brak możliwości aktywizowania dzieci- **67%**,
- zagrożenie wykluczeniem techniczno- sprzętowym- **54%**

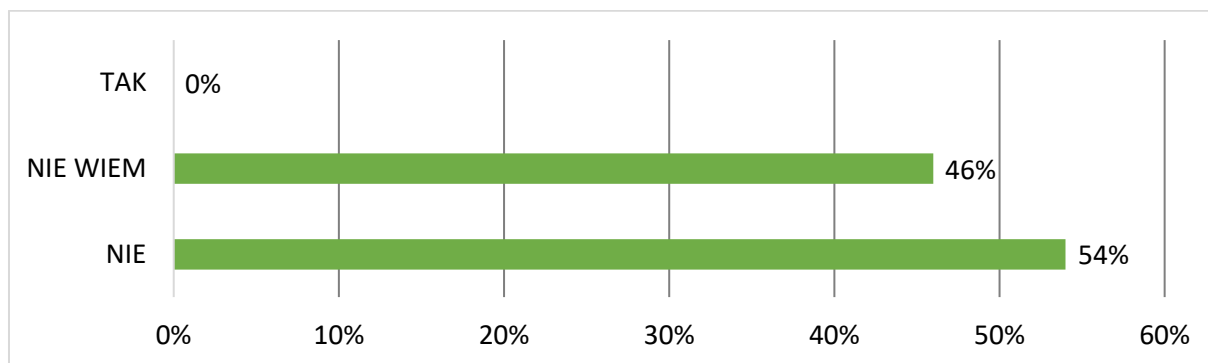
To pytanie i udzielone odpowiedzi pokazują nam, że zajęcia prowadzone on-line w wieku przedszkolnym, nie wpływają korzystnie na rozwój dzieci w każdym jego aspekcie.

**13. Oceń Twoją realizację nauczania zdalnego. W skali od 1 do 5, gdzie 5 jest oceną najwyższą. Zaznacz właściwą dla siebie odpowiedź.**



**50%** ankietowanych nauczycieli (połowa) uważa, że bardzo dobrze sprawdziła się w nauczaniu na odległość i ocenia swoją pracę na najwyższym poziomie-5. Z kolei po **25%** badanych nauczycieli oceniła swoją pracę na poziomie dobrym-4 lub wystarczającym-3.

#### 14. Czy chciałabyś korzystać z edukacji on-line w przyszłości?



To pytanie zadano w formule jednokrotnego wyboru.

Biorąc pod uwagę całokształt doświadczeń z wykorzystaniem edukacji on-line w trakcie trwania pandemii COVID-19, aż **54%** ankietowanych nie chce korzystać z edukacji on-line w przyszłości. **46%** z nich nie wiedzą czy chcieliby korzystać z edukacji on-line w przyszłości. Natomiast nikt z badanych nie odpowiedział, że chciałby korzystać z edukacji on-line w przyszłości **0%**.

Takie wyniki świadczą o tym, że nauczyciele nie są jeszcze do końca przygotowani do edukacji on-line, ale mimo wskazanych trudności nie zrazili się do niej na tyle, by całkowicie ją odrzucić w przyszłości.

Pytanie opisowe

#### 15. Biorąc pod uwagę zaistniałe okoliczności co można by zrobić, żeby maksymalnie usprawnić proces prowadzonej przez Ciebie nauki zdalnej? Jakiego wsparcia potrzebujesz? Od kogo oczekiwałabyś wsparcia w takiej sytuacji? Napisz proszę w kilku słowach.

Na to pytanie otwarte odpowiedziało 11 ankietowanych co stanowi **45,8%**.

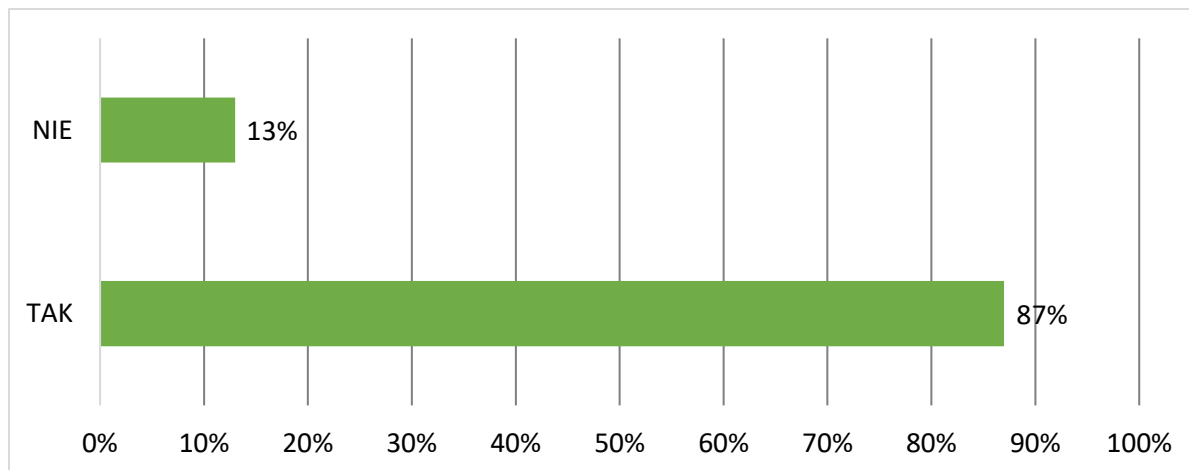
Wśród najczęściej pojawiających się odpowiedzi znalazły się:

- wsparcie w postaci sprzętu do pracy ( laptop, kamera itp.),
- wyposażenie uczniów i nauczycieli w sprzęt, współpraca nauczycieli z rodzicami, udostępnianie przez placówkę platform edukacyjnych dla przedszkolaków,
- nauka zdalna w edukacji przedszkolnej nie zdaje egzaminu,
- wszystko zależy od rodziców, ich czasu chęci,
- większe zaangażowanie rodziców w proces pracy zdalnej,
- wsparcie rodziców przedszkolaków, ich świadomość w odpowiedzialności za udział dzieci w kształceniu zdalnym,
- większa dostępność informatyka w rozwiązywaniu napotkanych trudności.

### c) ankieta dla rodziców

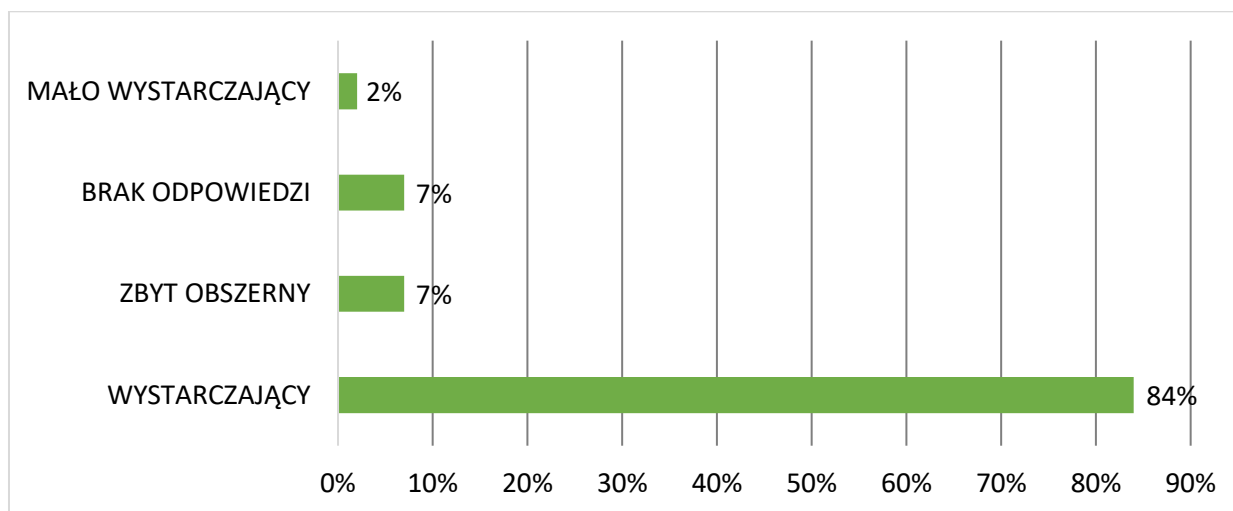
W ankiecie wzięli udział rodzice dzieci, które były objęte wychowaniem przedszkolnym w czasie nauczania zdalnego. Łącznie ankietę wypełniło 112 rodziców naszych przedszkolaków. Przeprowadzenie ankiety wśród rodziców miało na celu poznanie poziomu ich zadowolenia z podjętych przez nauczycieli form nauczania zdalnego i sposobów wzajemnej komunikacji oraz otrzymanie wskazówek, które polepszyłyby organizację nauczania zdalnego w sytuacji gdyby przedszkole po raz kolejny stanęło przed podobnym wyzwaniem.

#### 1. Czy korzystali Państwo ze zdalnego nauczania zaproponowanego przez przedszkole?



Odpowiadając na to pytanie **87%** ankietowanych udzieliło odpowiedzi **TAK**, natomiast **13%** rodziców zadeklarowało, że nie korzystało z nauczania zdalnego.

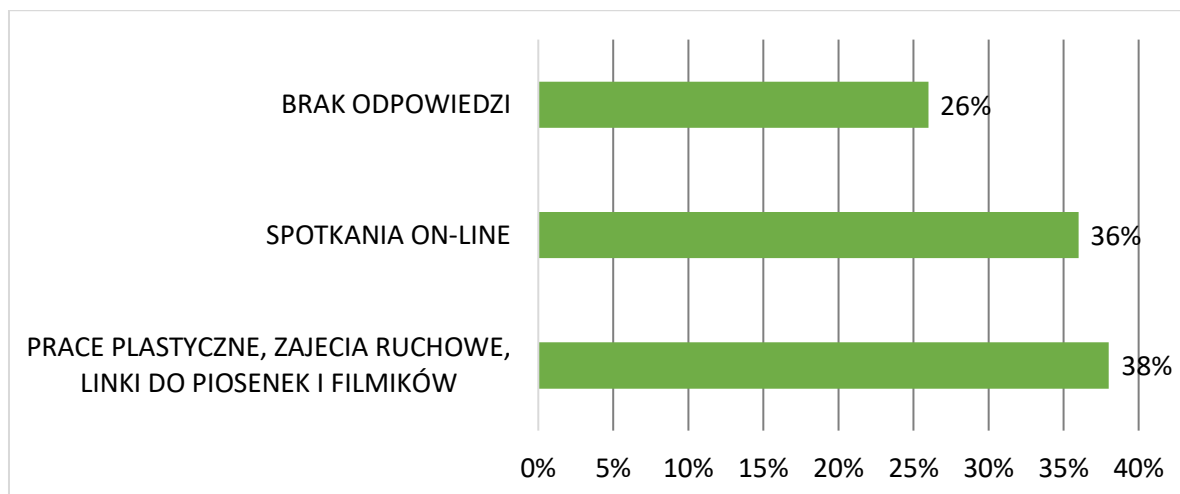
#### 2. Materiał przekazywany przez nauczycieli był?



Treści przekazywane przez nauczycieli jako wystarczające oceniło aż **84%** ankietowanych, **7%** uważało, iż były one zbyt obszerne, natomiast **2%** rodziców wysyłany materiał uznał za mało wystarczający. **7%** ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

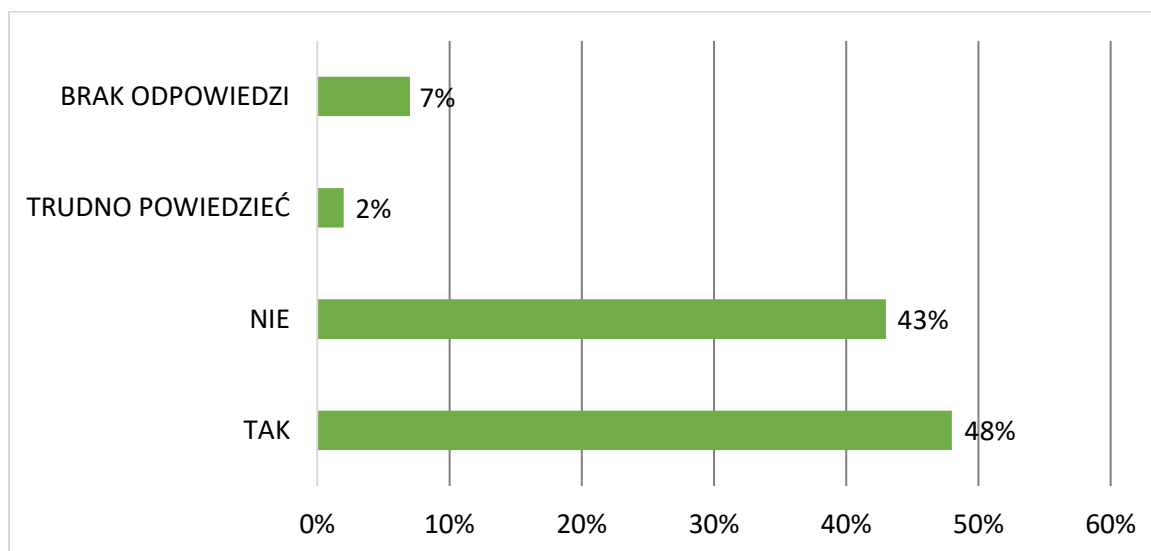


### 3. Co szczególnie Państwa dziecka się podobało, w co się najbardziej angażowało w nauczaniu zdalnym?



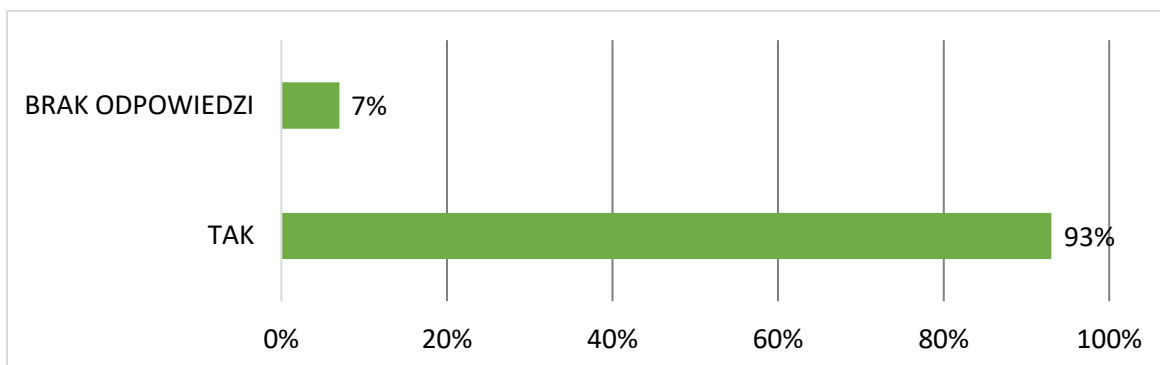
Za najbardziej atrakcyjne inspiracje do pracy w domu rodzice uznali; prace plastyczne, zajęcia ruchowe oraz linki do ciekawych propozycji ( piosenek i filmików edukacyjnych) – **38%**. Na drugim miejscu znalazły się spotkania on-line z wychowawcami i rówieśnikami – **36%**. Natomiast **26 %** rodziców nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

### 4. Czy zauważyli Państwo postępy u dziecka podczas trwania nauczania zdalnego?



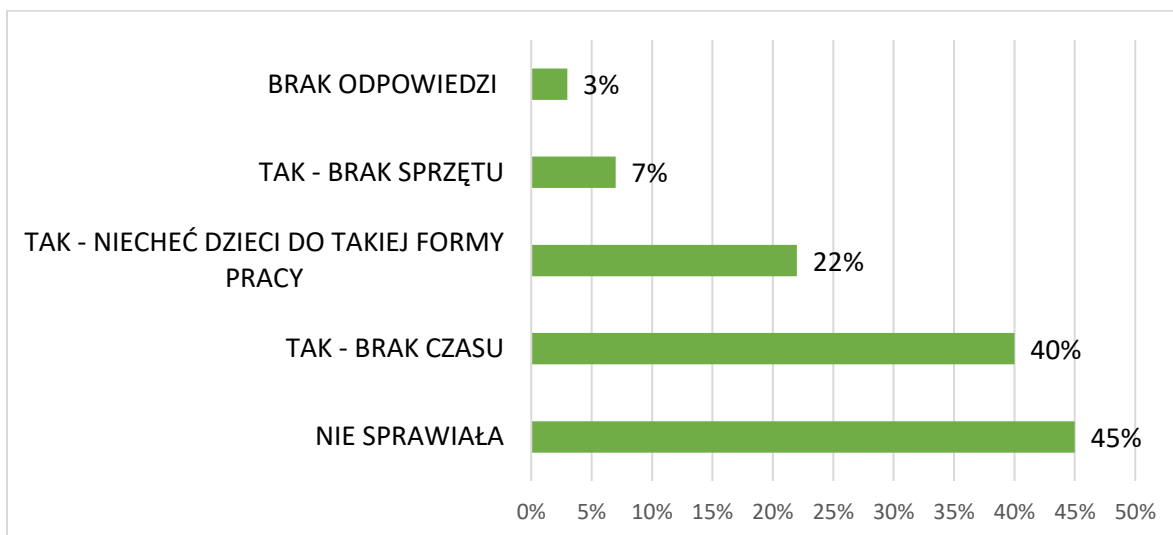
Według ankietowanych, którzy brali udział w badaniu, **48%** zauważyło postępy u swoich dzieci, **43%** było odmiennego zdania zaznaczając odpowiedź nie. **2%** rodziców zaznaczyło wariant „trudno powiedzieć”, a **7%** nie udzieliło żadnej odpowiedzi na to pytanie.

### 5. Czy mogli Państwo liczyć na pomoc nauczycieli w przypadku napotkanych trudności związanych z nauczaniem zdalnym?



Analizując odpowiedzi ankietowanych na to pytanie, widzimy że aż **93%** rodziców mogło liczyć na pomoc nauczycieli w przypadku napotkanych trudności. Nikt nie zaznaczył odpowiedzi nie, natomiast **7%** rodziców nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

### 6. Czy realizacja zabaw/zadań przekazywanych dzieciom sprawiała Państwu trudności? Jeśli tak, to jakich?

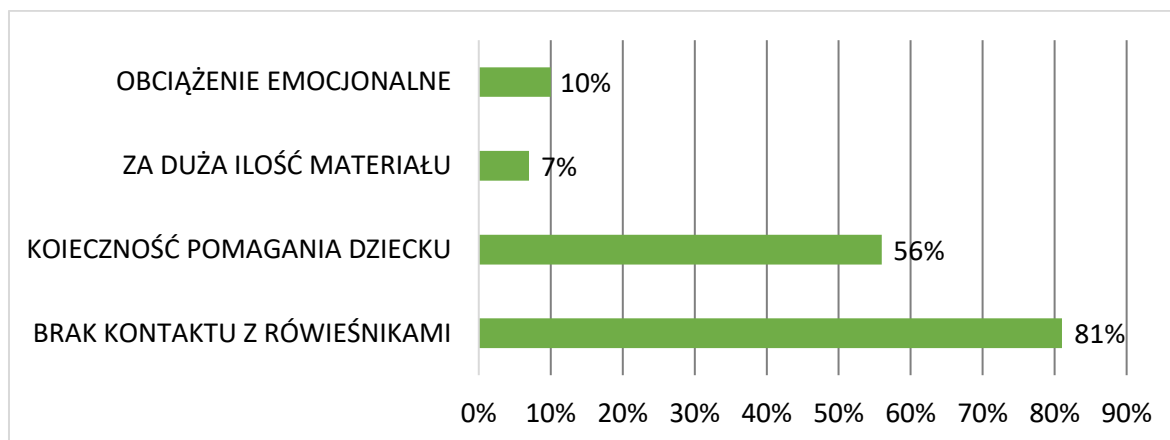


**45%** ankietowanych nie miała trudności w realizacji przekazywanego materiału, za to **40%** wskazywała na brak czasu. **22%** rodziców jako największą trudność wskazywała niechęć dzieci do takiej formy pracy, natomiast dla **7%** największą trudnością okazał się brak odpowiedniego sprzętu do pracy zdalnej. **3%** ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Przy tym pytaniu dodatkowo rodzice mogli wyrazić swoje spostrzeżenia dotyczące pojawiających się trudności. Zwracali oni uwagę na takie aspekty jak:

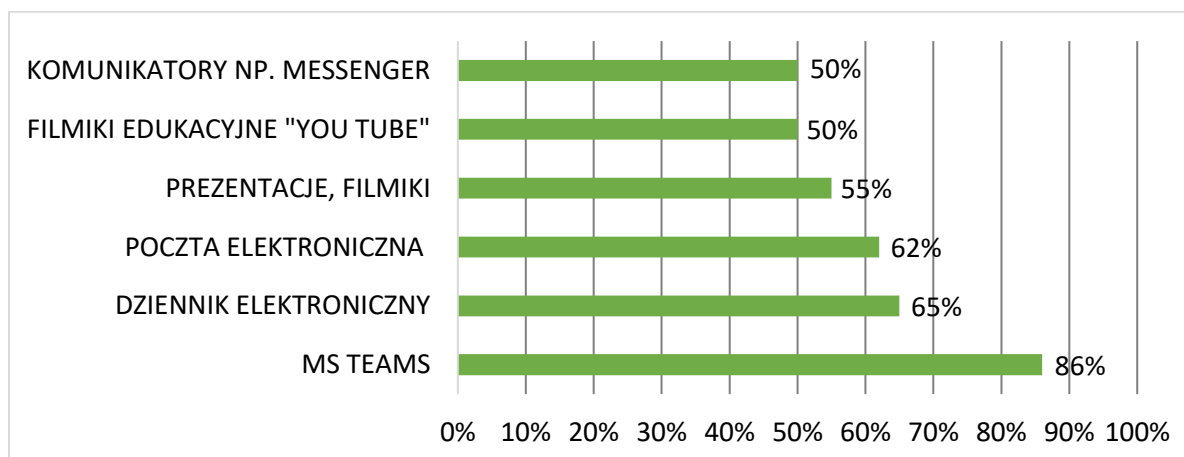
- trudność w pogodzeniu pracy zawodowej z taką formą nauki,
- konieczność samodzielnego modyfikowania przesyłanego materiału ze względu na fakt, iż młodsze rodzeństwo także chciało uczestniczyć w proponowanych aktywnościach,
- zdaniem niektórych rodziców taka forma pracy jest nieodpowiednia dla dzieci w wieku przedszkolnym ze względu na ich wiek a co za tym idzie trudności z koncentracją w takich sytuacjach.

## 7. Jakie problemy napotkali Państwo i Państwa dzieci w czasie nauki zdalnej?



Odpowiadając na to pytanie rodzice często zaznaczali więcej niż jedna odpowiedź, i tak aż **81%** ankietowanych przede wszystkim wskazywało na brak kontaktu i tęsknotę za rówieśnikami. Konieczność pomagania dzieciom w zdalnym nauczaniu oraz dezorganizacji własnej pracy zawodowej jako jeden z problemów zaznaczyło **56%** ankietowanych. Ponadto rodzice często wybierali następujące odpowiedzi: za duża ilość materiału – **7%** oraz obciążenie emocjonalne dziecka związane z trudnością uczenia się w sposób zdalny – **10%**.

## 8. Jakie narzędzia w nauczaniu zdalnym wykorzystywali nauczyciele:

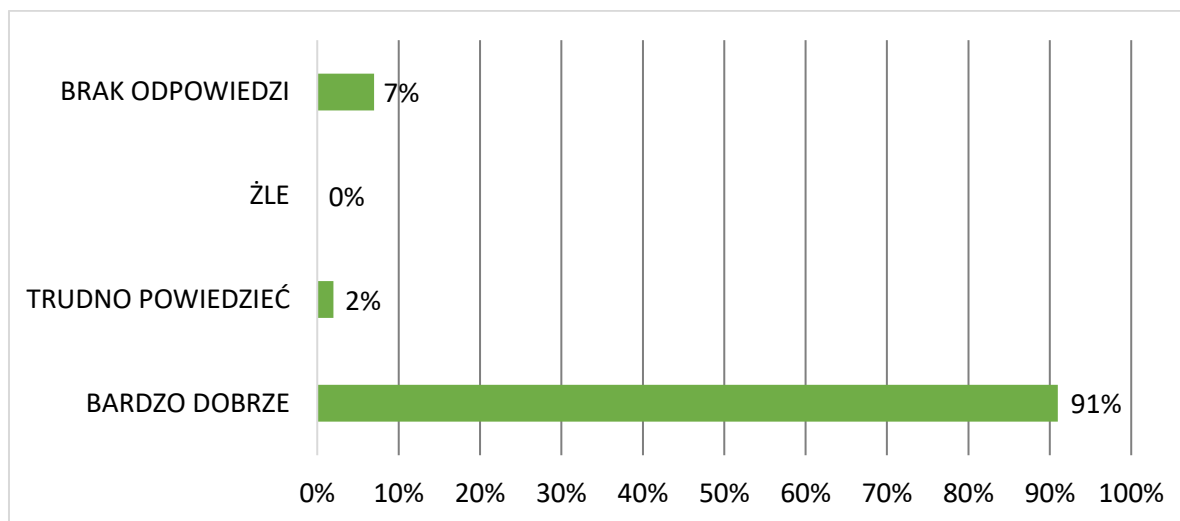


Rodzice biorący aktywny udział w takiej formie nauczania byli bardzo elastyczni i korzystali praktycznie ze wszystkich wykorzystywanych przez nauczycieli narzędzi. Jednak ich zdaniem, największym zainteresowaniem wśród nauczycieli cieszyła się platforma Microsoft Teams – odpowiedziało tak **86%** ankietowanych.

Jako drugie narzędzie z którego nauczyciele korzystali bardzo często, rodzice wskazali dziennik elektroniczny – **65%**.

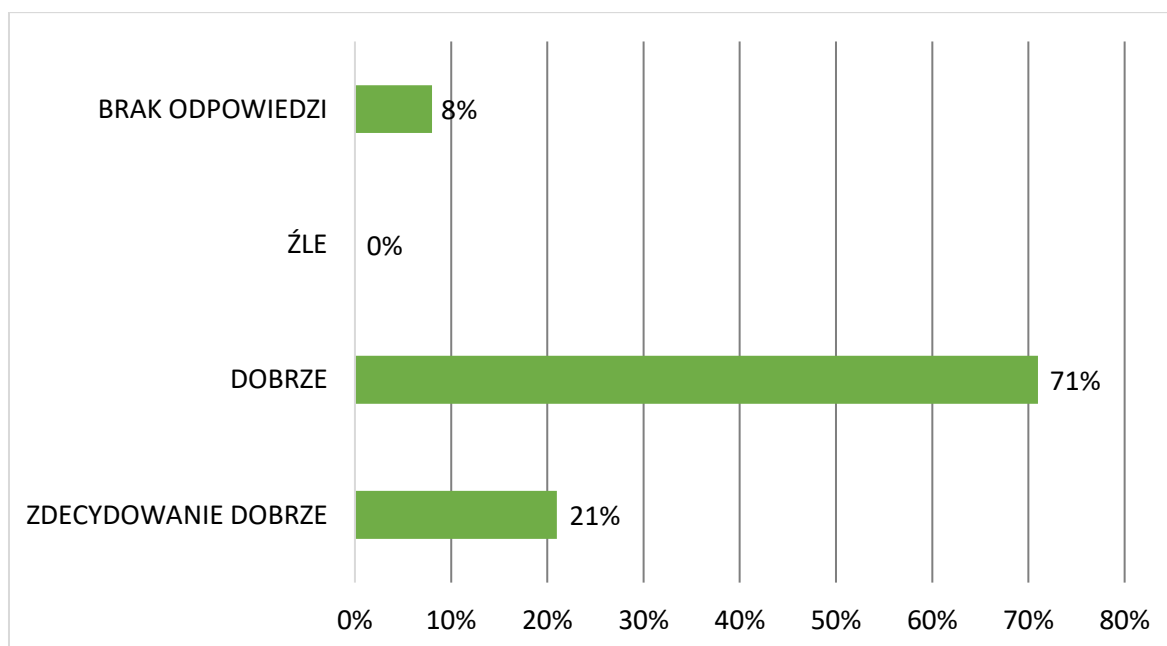
Nauczyciele, zdaniem rodziców, docenili także: pocztę elektroniczną – **62%**, materiały przygotowane przez nauczycieli w formie prezentacji i filmików – **55%**, filmiki edukacyjne „YouTube” – **50%** oraz dostępne komunikatory np. WhatsApp, Messenger – **50%**

### 9. Jak oceniają Państwo platformę MS Teams do nauczania online wdrożoną przez placówkę?



Rodzice podobnie jak nauczyciele najchętniej korzystali z platformy Microsoft Teams, aż **91%** z nich oceniło ją jako bardzo przydatną formę komunikacji. Tylko **2%** zaznaczyło odpowiedź „Trudno powiedzieć”, a **7%** nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

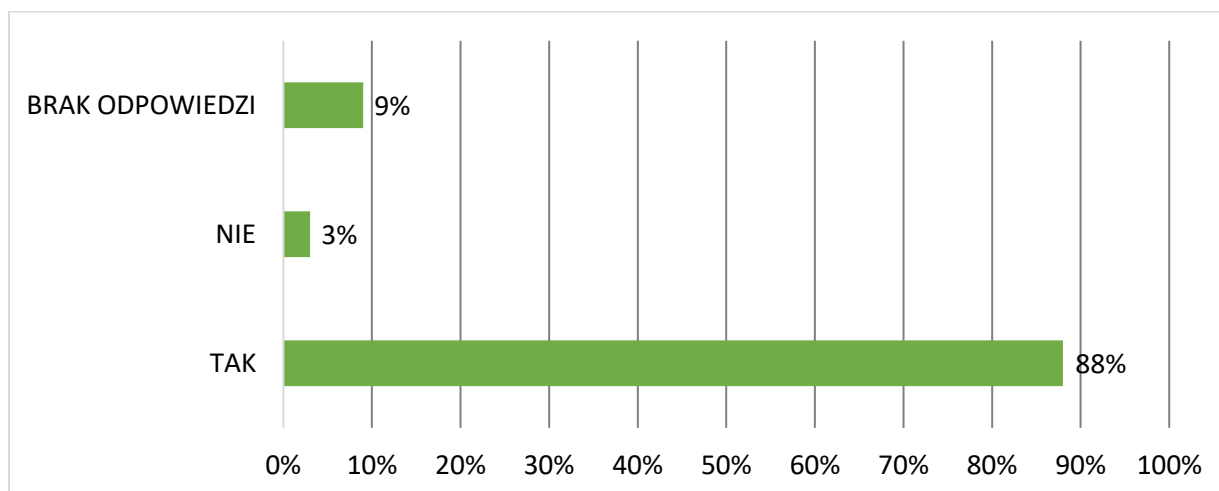
### 10. Jak oceniają Państwo organizację zdalnego nauczania w placówce do której uczęszcza Państwa dziecko?



Jak wynika z odpowiedzi udzielonych przez rodziców na to pytanie, byli oni zadowoleni z organizacji zdalnego nauczania w naszej placówce. Zdecydowanie dobrze oceniło je **21%** ankietowanych natomiast dobrze aż **71%**.

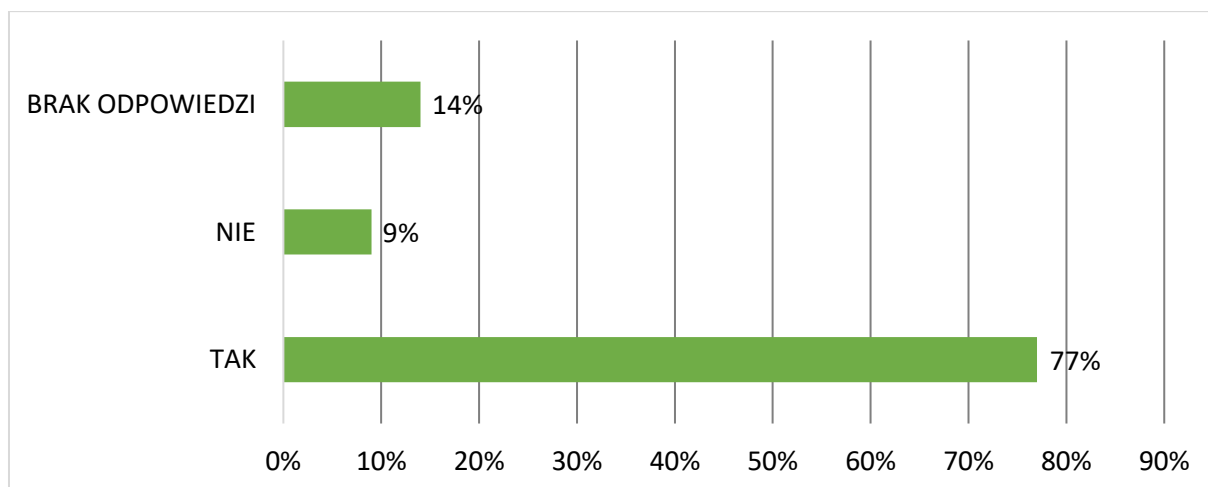
Nikt z biorących udział w badaniu nie zaznaczył odpowiedzi źle, a **8%** nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

### 11. Czy według Państwa kontakty nauczyciel - rodzic były wystarczające?



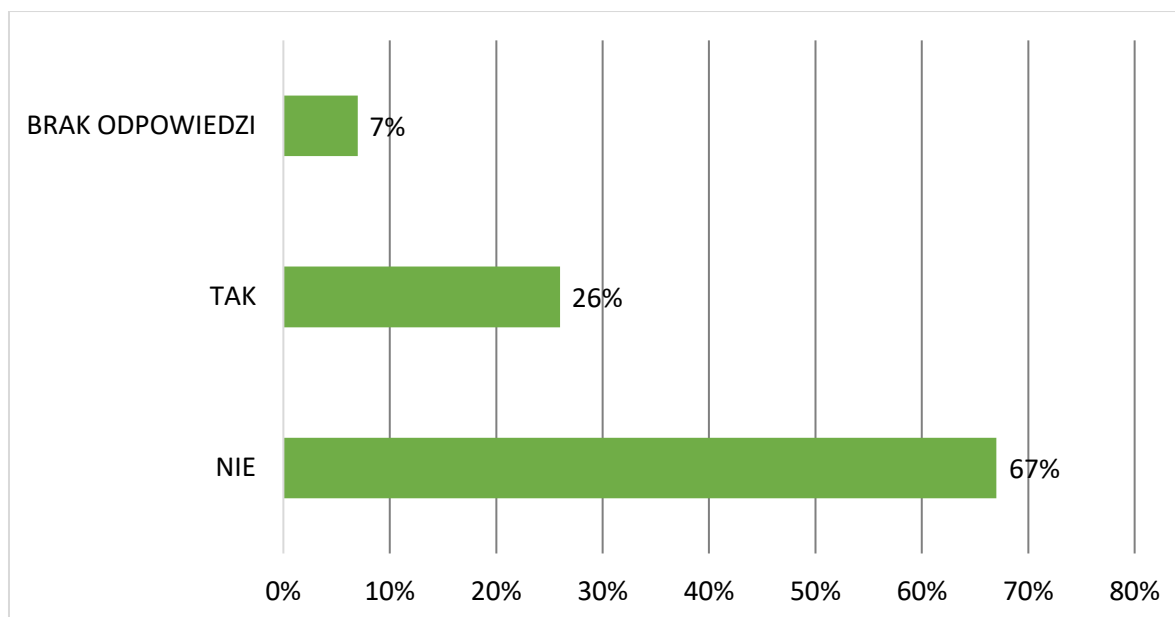
Według ankietowanych rodziców nauczyciele byli gotowi do kontaktu w każdej chwili i dostosowywali się do potrzeb rodziców. Kontakt nauczyciel – rodzic jako wystarczający oceniło **88%** rodziców, a tylko **3%** z nich uważało przeciwnie. **9%** ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi.

### 12. Czy otrzymywali Państwo informację zwrotną dotyczącą wykonanych prac, zadań, kart pracy?



Także w tej kwestii, ankietowani rodzice w zdecydowanej większości byli zadowoleni ze współpracy. **77%** otrzymywało informację zwrotną od nauczycieli, zdaniem **9%** takiej informacji nie było, a **14%** ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

**13. Czy Państwa dziecko korzystało z pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolu (zajęcia logopedyczne, terapia pedagogiczna itp.)?**



Analizując odpowiedzi udzielone na to pytanie, należy pamiętać, iż nie wszystkie dzieci ankietowanych rodziców wymagają takiego wsparcia, dlatego automatycznie zaznaczali oni odpowiedź nie. I tak, z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu nie korzystało **67%** dzieci respondentów, natomiast korzystało **26%** z nich. **3%** badanych rodziców nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

**14. Jeżeli mają Państwo sugestie lub bardziej szczegółowe uwagi dotyczące zdalnego nauczania, zachęcamy do ich przekazania:**

Udzielając odpowiedzi na to pytania; 4 osoby uważają, iż z uwagi na pracę zawodową zdalne nauczanie w okresie wychowania przedszkolnego jest nie możliwe. **12 osób** twierdzi, że dla dzieci w tym wieku najodpowiedniejsza forma pracy są krótkie spotkania na platformie Teams, nie częściej niż raz w tygodniu, **natomiast 7** z nich widzi potrzebę częstego, ale krótkiego kontaktu z nauczycielem oraz rówieśnikami poprzez platformę.

Podsumowując przeprowadzone badania i udzielone przez respondentów odpowiedzi możemy jednoznacznie stwierdzić, iż nauczanie zdalne, które zostało wprowadzone w sposób nagły i niespodziewany, w pierwszym swoim etapie budziło wiele wątpliwości. Według ankietowanych najczęściej były one wywołane brakiem doświadczenia w takiej formie pracy i nauki. Dla niemal wszystkich badanych, nauka zdalna pojawiła się w ich życiu po raz pierwszy. Nic dziwnego, że towarzyszyły im przy tym negatywne emocje, a dodatkowe utrudnienia wynikające z ograniczeń sprzętowych jeszcze bardziej je potęgowały. Jednak badania wskazały, iż mimo wszystkich pojawiających się trudności, dyrekcja, nauczyciele oraz rodzice w zdecydowanej większości stanęli na wysokości zadania podejmując trud organizacji nauczania zdalnego. Jak wynika z badań pracownicy

przedszkola, wykorzystując rozmaite rozwiązania techniczne zrobili wszystko, aby kształcenie dzieci na odległość było interesujące i efektywne.

W codziennych działaniach wszyscy troszczyli się o kontakt z każdym wychowankiem, wykorzystując wszystkie dostępne komunikatory oraz formy kontaktu z rodzicami. Dyrekcja niemal w trybie natychmiastowym ujednoliciła formę kontaktu z dziećmi, uruchamiając platformę Microsoft Teams, która znacznie ułatwiła taką pracę co dodatkowo zostało potwierdzone w przeprowadzonych badaniach. Zarówno dla nauczycieli jak i dzieci został także udostępniony sprzęt komputerowy z zasobów szkoły.

Bardzo duże uznanie powinno zostać skierowane w stronę nauczycieli, bowiem analizując odpowiedzi wszystkich ankietowanych widzimy, iż mimo wielkiego obciążenia emocjonalnego oraz ogromnej odpowiedzialności jaka na nich ciążyła, wykorzystali swoją kreatywność oraz determinację w dostosowaniu się do takiej formy pracy. Nauczyciele bardzo szybko poszerzyli swoje kompetencje w zakresie umiejętności cyfrowych co znacznie wpłynęło na prace z dziećmi w trybie zdalnym. Badania pokazują nam także, iż zdecydowana większość rodziców przychylnie ocenia organizację pracy zdalnej oraz ogromne zaangażowanie nauczycieli przedszkola.

Analizując wyniki przeprowadzonych badań nie możemy zapomnieć właśnie o rodzicach. Sytuacja społeczna zmusiła ich do nagłego aktywnego uczestnictwa w nauczaniu dzieci. Jak twierdzą respondenci z tej grupy, dla wielu z nich było to ogromne wyzwanie, ponieważ w tym samym czasie musieli także pracować zdalnie. Pojawiły się więc kolejne trudności, wynikające z organizacji dnia. Jak mówią ankietowani rodzice, należy zwrócić tu szczególną uwagę na znaczne ograniczenia czasowe rodziców wynikające z wykonywania obowiązków związanych z pracą zawodową oraz ograniczenia sprzętowe związane z większą ilością domowników korzystających z nauki i pracy on-line.

Wszyscy ankietowani są jednak zgodni, iż z biegiem czasu niemal wszystkie utrudnienia techniczne udało się wyeliminować, a jednolita platforma Microsoft Team wprowadziła ład i stabilizację w nauczaniu zdalnym. Pozostała tylko kwestia bezpośrednich kontaktów dzieci z ich rówieśnikami. Niestety nauka zdalna niemal całkowicie je uniemożliwia. Co do tego zgodni są wszyscy ankietowani: dyrekcja, nauczyciele, rodzice oraz dzieci, które najbardziej tęskniły za sobą nawzajem. Jest to sfera, na którą nie ma rozwiązania, poza zajęciami stacjonarnymi.

### **III. Podsumowanie, wnioski**

Przystępując do przeprowadzenia badania na temat nauki zdalnej w przedszkolu postawiłyśmy sobie pytania kluczowe, które miały znaczący wpływ na efektywność nauczania zdalnego. Interesowało nas w szczególności:

- *czy placówka jest odpowiednio przygotowana na nauczanie zdalne,*
- *czy nauczyciele mają zapewnione odpowiednie zaplecze do nauczania zdalnego, zarówno techniczne jak i merytoryczne,*
- *na których etapach wychowania przedszkolnego nauczanie zdalne przynosi największe efekty.*
- *jaka jest rola rodzica w nauczaniu zdalnym?*
- *czy wszystkie dzieci (także te wymagające specjalistycznych zajęć) są objęte kształceniem na odległość?*

Po analizie sytuacji dotyczącej nauczania zdalnego oraz wyników otrzymanych badań, widzimy jak ogromny postęp poczyniła nasza placówka oraz jej pracownicy w tej dziedzinie. Jak od dezorganizacji oraz chaosu dzięki współpracy wszystkich stron doszliśmy do efektywnych, wypracowanych form pracy. Dzięki podjętym działaniom możemy śmiało powiedzieć, iż szkoła dysponuje jednolitymi, spójnymi metodami pracy na wszystkich etapach wychowania przedszkolnego, które obejmują wszystkie aspekty rozwoju dzieci, także pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Placówka posiada także odpowiednie zaplecze techniczne dostępne dla wszystkich nauczycieli oraz specjalistów. Ci z kolei posiadają odpowiednie kompetencje niezbędne do nauczania zdalnego, które nieustannie rozwijają i doskonalą podczas organizowanych szkoleń. Nauczyciele mogą także liczyć na wsparcie techniczne ze strony swoich przełożonych, zatrudnionego w szkole informatyka oraz wsparcia koleżeńskiego. Niestety pomimo włożonego trudu i wysiłku oraz ogromnego zaangażowania nauczanie zdalne na żadnym etapie nie przynosi takich efektów jak nauczanie stacjonarne. Jest to forma zastępcza, w której znaczącą rolę odgrywają rodzice. To oni muszą stworzyć stanowisko nauki zdalnej dla dziecka, dodatkowo rodzic musi nadzorować korzystanie dziecka z zajęć zdalnych i współuczestniczyć w nich.

Jeszcze wiele musimy się nauczyć, jednak jeśli ponownie zostanie wprowadzone kształcenie na odległość mamy już wypracowany system, który na pewno się sprawdzi. Nauczone doświadczeniem oraz licznymi szkoleniami i współpracą koleżeńską sprostamy postawionym nam wymaganiom.

#### **Rekomendacje do dalszej pracy:**

- należy zapoznać rodziców i nauczycieli z wynikami badania po to, aby nabrali przekonania, że ich wysiłek włożony w wypełnienie ankiety nie był bezużyteczny,
- należy zachęcać nauczycieli do wykorzystywania metod i narzędzi zdalnego nauczania w warunkach stacjonarnej działalności przedszkola w celu rozwijania nabytych umiejętności technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- należy dbać o dobre relacje i wykorzystywać je w budowaniu odpowiedzialności rodziców za jakość i efekty kształcenia zdalnego ich dzieci.



Załączniki:

### Ankieta dla nauczycieli

Edukacja zdalna w związku z epidemią COVID-19 rozpoczęła się niespodziewanie. Zagościła w przedszkolach, szkołach na uczelniach wyższych i jest uzależniona od sytuacji epidemiologicznej, która ulega ciągłym zmianom. Bez względu na czas trwania pandemii, placówki muszą i będą musiały stawiać jej czoła, radząc sobie najlepiej jak potrafią.

Prosimy o rzetelne wypełnienie ankiety, dzięki której dowiemy się, jak sytuacja według Was przedstawia się w naszej placówce.

1. Czy kiedykolwiek wcześniej miałas doświadczenia z edukacją zdalną?

- nie
- tak

2. Skąd czerpałaś wiedzę na temat możliwości prowadzenia zajęć online? Zaznacz każdą właściwą dla Ciebie odpowiedź...

- Internet;
- samodzielna nauka;
- od innych nauczycieli;
- ze szkoleń;
- z literatury specjalistycznej.

inne.....

3. Jaki sprzęt komputerowy był wykorzystywany przez Ciebie do edukacji online?

- prywatny
- szkolny

4. Jaki dostęp do Internetu był wykorzystywany przez Ciebie do edukacji online?

- prywatny
- szkolny

5. Z jakich komunikatorów/źródeł korzystałaś podczas pracy zdalnej? Zaznacz każdą właściwą dla Ciebie odpowiedź...

- Ms Teams;
- dziennik elektroniczny;
- e-mail.

inne.....

6. W jaki sposób realizowałaś edukację zdalną? Zaznacz każdą właściwą dla Ciebie odpowiedź...

- korzystanie z narzędzi do edukacji online, np. Teams, eduelo, Learning Apps, e-nauczanie, Google Classroom;
- wysyłanie dzieciom kart pracy z zadaniami na poszczególne dni;
- wysyłanie dzieciom linków do materiałów znalezionych w Internecie;
- prowadzenie zajęć na żywo (np. Zoom, Skype, Ms Teams) ;
- prowadzenie indywidualnych konsultacji z dziećmi;
- komunikowanie się telefonicznie z rodzicem;
- przesyłanie zadań na pocztę rodziców oraz informacje w e-dzienniku;
- przesyłanie nagranych zajęć video.

inne.....

7. Ile godzin poświęcałaś tygodniowo na edukację online w ramach pracy z grupą?

- do 5 godz.
- do 10
- do 15
- do 20
- 20 i więcej

8. Jak często odbywała się Twoja komunikacja z dziećmi w czasie tygodnia?

- 1 spotkanie
- 2
- 3
- 4
- 5

inne.....

9. Z jakich narzędzi cyfrowych najczęściej korzystałaś w trakcie zajęć online? Zaznacz każdą właściwą dla Ciebie odpowiedź...

- filmiki;
- prezentacje multimedialne;
- podręczniki cyfrowe;
- ćwiczenia online;
- eksperymenty online;
- cyfrowe gry edukacyjne.

Inne.....

10. Czy napotkałaś trudności/problemy w prowadzeniu edukacji zdalnej?

- tak

- nie

11. Jakie trudności/problemy napotkałaś podczas edukacji zdalnej? Zaznacz każdą właściwą dla Ciebie odpowiedź...

- obciążenie emocjonalne związane z zagrożeniem koronawirusem;  
 braki sprzętowe uczniów;  
 problem z łączem internetowym;  
 czasochłonność całego procesu;  
 brak kompetencji cyfrowych;  
 moje braki sprzętowe.

inne.....

12. Co Twoim zdaniem jest największym zagrożeniem edukacji online? Zaznacz właściwą dla Ciebie odpowiedź.

- brak kontaktów między rówieśnikami;  
 brak bezpośredniego kontaktu z każdym dzieckiem;  
 brak możliwości aktywizowania dzieci;  
 zagrożenie wykluczeniem techniczno-sprzętowym;  
 brak kontroli nad postępami dzieci.

inne.....

13. Oceń Twoją realizację nauczania zdalnego? W skali od 1 do 5, gdzie 5 jest oceną najwyższą? Zaznacz właściwą dla Ciebie odpowiedź.

- 1  
 2  
 3  
 4  
 5

14. Czy chciałbyś korzystać z edukacji online w przyszłości?

- tak  
 nie  
 nie wiem

15. Biorąc pod uwagę zaistniałe okoliczności co można by zrobić, żeby maksymalnie usprawnić proces prowadzonej przez Ciebie nauki zdalnej? Jakiego wsparcia potrzebujesz? Od kogo oczekiwałabyś wsparcia w takiej sytuacji? Napisz proszę w kilku słowach.

.....  
.....

Dziękujemy.

### **Ankieta dla rodziców**

Nauka zdalna to wielkie wyzwanie oraz test odpowiedzialności dla każdego z nas. Istnieje ryzyko, że sytuacja sprzed kilku miesięcy powtórzy się również w tym roku przedszkolnym, więc chcemy wiedzieć co i w jaki sposób należy zmienić, aby edukacja była na jak najwyższym możliwym poziomie, w jak najbardziej przyjaznej dla dzieci formie. Dlatego prosimy Państwa o wyrażenie swojej opinii .

1. Czy korzystali Państwo ze zdalnego nauczania zaproponowanego przez przedszkole?

- a) tak
- b) nie

2. Materiał przekazywany przez nauczycieli był:

- a) wystarczający
- b) zbyt obszerny
- c) mało wystarczający

3. Co szczególnie Państwa dziecku się podobało, w co się najbardziej angażowało w nauczaniu zdalnym? (proszę wymienić)

.....  
.....

4. Czy zauważyli Państwo postępy u dziecka podczas trwania nauczania zdalnego?

- a) tak
- b) nie

5. Czy mogli Państwo liczyć na pomoc nauczycieli w przypadku napotkanych trudności związanych z nauczaniem zdalnym?

- a) tak
- b) nie

6. Czy realizacja zabaw/ zadań przekazywanych dzieciom stwarzała Państwu trudności? Jeśli tak, to jakich?

- a) nie stwarzała żadnych trudności
  - b) trudności ze zrozumieniem przekazywanych treści
  - c) niechęć dzieci do takiej pracy
  - d) brak sprzętu komputerowego
  - e) brak czasu
  - f)inne.....
- .....

7. Jakie problemy napotkali Państwo i Państwa dzieci w czasie nauki zdalnej?

- a) brak kontaktu, tęsknota za rówieśnikami
- b) za duża ilość materiału przeznaczona do realizacji
- c) konieczność pomagania mojemu dziecku w zdalnym nauczaniu dezorganizowała moją pracę w domu/ moją pracę zawodową
- d)problemy ze zrozumieniem nowych treści
- e) obciążenie emocjonalne mojego dziecka związane z trudnością uczenia się w sposób zdalny

f) problem z kontaktem z nauczycielami

8. Jakie narzędzia w nauczaniu zdalnym wykorzystywali nauczyciele:

- a) platformę MS Teams
- b) dziennik elektroniczny
- c) pocztę elektroniczną
- d) komunikatory np. WhatsApp, Messenger
- e) prezentacje, ćwiczenia przygotowane przez siebie, karty pracy
- f) filmiki edukacyjne "YouTube"

9. Jak oceniają Państwo platformę MS Teams do nauczania online, wdrożoną przez placówkę?

- a) dobrze
- b) źle

10. Jak oceniają Państwo poziom komunikacji z nauczycielami?

W skali od 1 do 6, gdzie 6 jest oceną najwyższą. Zaznacz właściwą dla Ciebie odpowiedź...

1 2 3 4 5 6

11. Jak oceniają Państwo organizację zdalnego nauczania w placówce do której uczęszcza Państwa dziecko?

- a) zdecydowanie dobrze
- b) dobrze
- c) źle

12. Czy otrzymywali Państwo informację zwrotną dotyczącą wykonanych prac, zadań, kart pracy?

- a) tak
- b) nie

13. Czy Państwa dziecko korzystało z pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolu (zajęcia logopedyczne, terapia pedagogiczna itp.)?

- a) tak
- b) nie

Jeśli tak, czy materiały przekazywane przez specjalistów spełniały Państwa oczekiwania?

- a) tak
- b) nie

14. Jeśli mają Państwo sugestie lub bardziej szczegółowe uwagi dotyczące zdalnego nauczania, zachęcamy do ich przekazania:

.....  
.....

Dziękujemy! :)

### **Ankieta dla dyrektora**

Nauczanie zdalne to nagła niespodziewana sytuacja, która zmusiła wszystkich do przeorganizowania sposobu swojej pracy. Od Pani wymagała ona wielu decyzji oraz rozmaitych działań podejmowanych w trybie natychmiastowym. Bardzo prosimy o wypełnienie poniższej ankiety w celu analizy podjętych wówczas działań, napotkanych trudności oraz wprowadzenia ewentualnych zmian w pracy przedszkola.

1. Czy Pani zdaniem placówka jest odpowiednio przygotowana do pracy zdalnej.
  
2. Jakim zapleczem technicznym dysponuje przedszkole? Czy wszyscy nauczyciele mają swobodny dostęp do sprzętu komputerowego?
  
3. Czy placówka dysponuje szybkim łączem internetowym w każdej sali?
  
4. Czy przedszkole dysponuje ujednoliconą formą kontaktów z rodzicami i dziećmi?
  
5. Jak ocenia Pani przygotowanie merytoryczne nauczycieli do pracy z dziećmi w takim systemie?
  
6. Jakie największe trudności zgłaszali Pani nauczyciele? Czy udało się je wyeliminować?
  
7. Czy rodzice mogą liczyć na pomoc nauczycieli i Pani w czasie pracy zdalnej?
  
8. Na których etapach wychowania przedszkolnego, Pani zdaniem, nauczanie zdalne przynosi największe efekty?
  
9. Jaka jest rola rodzica w nauczaniu zdalnym?
  
10. Czy wszystkie dzieci (także te wymagające specjalistycznych zajęć) są objęte kształceniem na odległość?
  
11. Jakie zalety i wady ma nauczanie zdalne?

Dziękujemy:)