

**Program zajęć rozwijających dla uczniów klasy II c  
w roku szkolnym 2021/2022**

**Nauczyciel prowadzący: Iwona Wojtaszek**

Program jest przeznaczony dla uczniów klasy II C do realizacji na zajęciach w wymiarze 1 godziny tygodniowo. Zadaniem programu jest poszerzanie i utrwalanie umiejętności oraz wyrabianie czujności i poprawności ortograficznej. Realizacja jego ma wdrożyć uczniów do samodzielnego, logicznego myślenia, rozwijać ich zdolności i zainteresowania, a także przygotować do dalszej edukacji. Program został oparty na Programie edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3 Szkoły Podstawowej autorstwa Jadwigi Hanisz.

**Cele programu**

- rozbudzanie zainteresowań ortograficznych uczniów i motywacji do poprawnego pisania,
- kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego,
- utrwalanie podstawowych zasad ortograficznych,
- kształtowanie umiejętności zastosowanie w praktyce posiadanej wiedzy,
- doskonalenie umiejętności samokontroli pisanych tekstów,
- wzbogacenie słownika uczniów,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się słownikiem ortograficznym i kształtowanie nawyku korzystania z niego,
- inspirowanie do aktywnego udziału w ćwiczeniach ortograficznych,
- przygotowanie uczniów do udziału w konkursach ortograficznych.

**Wymienione cele zostaną osiągnięte przez:**

Systematyczne stosowanie ćwiczeń ortograficznych:

- przepisywanie,
- pisanie z pamięci,
- pisanie ze słuchu,
- wyjaśnianie pisowni wyrazów,
- uzupełnianie zdań i tekstów z lukami, wyrazami z trudnościami ortograficznymi,
- porządkowanie wyrazów według ustalonego kryterium,
- uzupełnianie brakujących liter w wyrazie,
- łączenie wyrazów w pary – wyjaśnianie pisowni,
- praca ze słownikiem ortograficznym,
- układanie zdań z wyrazami z trudnościami ortograficznymi,
- układanie i zapisywanie rymowanek, rebusów i wierszyków ortograficznych,
- uzupełnianie krzyżówek,
- dobieranie wyrazów przeciwstawnych,
- zestawianie wyrazów parami, gdzie są różnice w wymowie i zapisie,
- uzupełnianie kolorowanek ortograficznych,

**Metody:**

- Praktycznego działania, gry i zabawy dydaktyczne z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych,

- metody problemowe, eksponujące, podające

### **Formy:**

Praca indywidualna, grupowa, zespołowa

### **Środki dydaktyczne**

- słowniki ortograficzne obrazkowo-wyrazowe,
- plansze ortograficzne,
- teksty wierszyków ortograficznych,
- krzyżówki,
- rebusy,
- uzupełnianki,
- Zagadki

### **Treści realizowane w ramach zajęć**

- pisownia wyrazów wielką literą; początek zdania, imiona, nazwiska, nazwy miast, państw
- pisownia wyrazów z „rz” i „ó” wymiennym, tworzenie rodziny wyrazów dla uzasadnienia ich pisowni
- pisownia wyrazów z „rz” i „ó” niewymiennym
- pisownia wyrazów z „ó” i „u”
- pisownia wyrazów z dwuznakami oraz liter oznaczających spółgłoski miękkie (zmiękczenie przez kreskę oraz przez i)
- pisownia wyrazów z „h” i „ch”
- pisownia wyrazów z „ą” i „ę”
- pisownia wyrazów z utratą dźwięczności na końcu wyrazu
- pisownia przeczenia „nie” z czasownikami i przymiotnikami
- stosowanie znaków interpunkcyjnych (kropka, znak zapytania, wykrzyknik, przecinek, dwukropek, cudzysłów)
- Rozdzielna pisownia przyimka z rzeczownikiem
- Pisanie najczęściej używanych skrótów: ulica – ul., numer – nr, strona – s., rok – r.
- Opanowanie alfabetu i praktyczne jego zastosowanie we wspólnym wyszukiwaniu wyrazów w słowniczku ortograficznym

### **Przewidywane osiągnięcia uczniów**

Uczeń :

- zna i potrafi zastosować zasady ortograficzne,
- zna wyjątki od reguł ortograficznych,
- potrafi uzasadnić pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi,
- poprawnie zapisuje poznane wyrazy z trudnościami ortograficznymi,
- poszerzył zakres słownictwa,
- potrafi korzystać ze słownika ortograficznego,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- przejawia umiejętności spostrzegania, logicznego myślenia i koncentracji,

- chętnie uczestniczy w zajęciach przejawiając różne formy aktywności,
- systematycznie prowadzi słowniczek ortograficzny,
- poprawnie rozwiązuje krzyżówki, rebusy, łamigłówki, zagadki ortograficzne...,
- wypowiada się poprawnie pod względem gramatycznym i stylistycznym zwracając szczególną uwagę na zastosowanie wyrazów z ortogramami,
- mówi z pamięci krótkie wierszyki ortograficzne
- chętnie bierze udział w konkursach ortograficznych
- dokonuje samokontroli i samooceny,
- rozwija swoje zainteresowania ortografią i czytaniem,
- umie pisać z pamięci i ze słuchu
- umie pracować w grupie

#### Ewaluacja:

Będzie dokonywana kilkakrotnie za pomocą wielokrotnych dyktand i testów ortograficznych, podczas bieżącej pracy na podstawie zaangażowania uczniów oraz analizy pracy dzieci.