

**PROGRAM ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH  
UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA I CZYTANIA  
DLA KLASY 1 E**

**Opracowała: Joanna Szczepańska**



## **WSTĘP**

Umiejętność czytania i pisania są kluczowymi osiągnięciami ucznia klasy pierwszej. Ważne jest, aby do najmłodszych lat kształtować prawidłowy chwyt pisarski oraz zachęcać dzieci do czytania. Program został przygotowany w oparciu o podstawę programową dla pierwszego etapu edukacyjnego oraz „Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3 szkoły podstawowej” autorstwa prof. Jadwigi Hanisz. Przeznaczony jest do realizacji dla uczniów klasy pierwszej w czasie jednej godziny tygodniowo. Nauczyciel wybiera treści programowe zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów. Dobiera środki i narzędzia dydaktyczne zgodnie ze specyfiką stosowanych metod.

## **CELE**

Cele ogólne:

- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i motoryki małej
- stymulowanie ogólnego rozwoju
- rozwijanie umiejętności prawidłowego posługiwania się narzędziem pisarskim
- czytanie przez nauczyciela utworów z repertuaru dziecięcego

Cele szczegółowe:

- pisanie liter, wyrazów, zdań oraz wielozdaniowej wypowiedzi
- doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała
- poprawienie poziomu graficznego pisma
- doskonalenie wypowiadania się w formie pisemnej w postaci wyrazów, zdań
- rozwijanie pamięci mimowolnej przez naukę wierszy, fragmentów tekstu

## **METODY I FORMY PRACY**

Metody:

- słowna, oglądowa praktycznego działania
- uczenie się przez odkrywanie (problemowo-poszukujące)
- praktyczne
- „burza mózgów”

Formy:

- indywidualna
- zbiorowa
- grupowa

## TREŚCI EDUKACYJNE

| miesiąc     | treści                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| wrzesień    | Malowanie różnymi narzędziami: pędzlem, patykiem, gąbką, palcami, rysikiem. Kolorowanie rysunków. Poprawne rozpoznawanie i odczytywanie wszystkich liter alfabetu. Analiza i synteza wyrazów. Wyróżnianie w nich liter, głosek, sylab. Czytanie wyrazów jedno-, dwu-, a następnie wielosylabowych oraz krótkich zdań i tekstów. Wdrażanie do czytania całymi wyrazami. Czytanie indywidualne, zespołowe, głośne i ciche krótkich tekstów z podręcznika. |
| październik | Malowanie na różnych formach papieru: na kartonie, płótnie, rysowanie kredką ołówkową, flamastrami, tuszem, farbą akwarelową, kredą Przygotowanie do nauki pisania poprzez kreślenie linii, znaków literopodobnych, pisanie w tunelu i po śladzie.. Pisanie prostych wyrazów w liniaturze.                                                                                                                                                              |
| listopad    | Próby stosowania zasad proporcji i komponowania na całej płaszczyźnie. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej, a następnie prostych zdań z rozsypanki wyrazowej i ich zapisywanie. Przepisywanie wyrazów i krótkich zdań z tablicy, z książki. Recytacja wierszy, fragmentów tekstu.                                                                                                                                                                  |
| grudzień    | Ćwiczenia w mowie monologowej: wypowiadanie się dziecka na temat własnych przeżyć, wydarzeń, lektury, filmu; wygłaszanie z pamięci wierszy. Doskonalenie techniki głośnego czytania. Pisanie prostych wyrazów w liniaturze z poznanych liter.                                                                                                                                                                                                           |
| styczeń     | Wdrażanie do czytania z naturalną intonacją. Naśladowanie wzorowego czytania nauczyciela, aktora. Opanowanie pamięciowe tekstów, wierszy z pamięci. Rozpoznawanie i określanie kierunków w przestrzeni. Rysowanie szlaczków.                                                                                                                                                                                                                            |
| luty        | Odwzorowywanie i odtworzenie z pamięci wzorów, znaków i ich układu. Malowanie farbami zimowego pejzażu. Odczytywanie i rozumienie sensu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów. Wzbogacenie słownictwa ucznia.                                                                                                                                                                                                            |
| marzec      | Zapisywanie wielką literą początków zdań, imion i nazwisk, nazw państw, miast, rzek. Lepienie z różnych mas plastycznych (plastelina, masa solna, glina). Wielozdaniowe wypowiedzi uczniów na dany temat.                                                                                                                                                                                                                                               |
| kwiecień    | Rozróżnianie pojęć: głoska, litera. Świadomość, że głoski zapisuje się za pomocą liter. Rozwijanie wypowiedzi na temat tekstów czytanych przez nauczyciela. Tworzenie kompozycji tematycznych.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| maj         | Doskonalenie techniki głośnego czytania. Wydzieranki z papieru. Kształtne, prawidłowe pisanie w separacji kolejno poznawanych liter. Poprawne łączenie liter w pisanych wyrazach. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej.                                                                                                                                                                                                                             |
| czerwiec    | Wdrożenie do cichego czytania ze zrozumieniem. Odwzorowywanie rysunków zgodnie ze wzorem. Wspólne czytanie fragmentów lektur wybranych przez nauczyciela – rozbudzanie zainteresowań czytelnich. Podejmowanie próby samodzielnego czytania książeczek oraz czasopism dla dzieci.                                                                                                                                                                        |

## **PODSUMOWANIE**

Praca na zajęciach rozwijających dostosowana jest do możliwości każdego dziecka. Polega na stałym monitorowaniu przebiegu i efektów pracy każdego ucznia, powolnym stopniowaniu trudności, systematyczności i ciągłości oddziaływań. Program ma na celu utrwalenie oraz poszerzenie wiadomości i umiejętności czytania i pisania. Realizacja jego ma wdrożyć uczniów do samodzielnego, logicznego myślenia, rozwijać ich zdolności i zainteresowania czytelnicze.