

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ W HALINOWIE ROK SZKOLNY 2020/2021

OPRACOWAŁ ZESPÓŁ W SKŁADZIE:

- Monika Janusz
- Anna Dziobak
- Izabela Szyperska-Urban
- Przemysław Jurewicz

PRZEDMIOT EWALUACJI:

Szkoła prowadzi dostosowane do potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli kształcenie na odległość.

CELE EWALUACJI:

Diagnoza i analiza nauczania zdalnego.

PYTANIE KLUCZOWE:

Jak uczniowie, rodzice i nauczyciele odnajdują się w zdalnym nauczaniu?

METODY I NARZĘDZIA BADAWCZE:

Ankieta – kwestionariusz ankiety online (aplikacja Microsoft Forms)

GRUPA BADAWCZA:

- uczniowie klas I-III
- uczniowie klas IV-VIII
- rodzice uczniów klas I-III
- rodzice uczniów klas IV-VIII
- nauczyciele klas I-VIII

Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas I – III

W badaniu wzięło udział 61 uczniów. Ankieta była anonimowa, przeprowadzona on-line i zawierała 11 pytań. Uczniowie mieli możliwość wielokrotnego wyboru.

Pytanie 1. Jaki sprzęt wykorzystywałeś/aś do nauki zdalnej?

1. Jaki sprzęt wykorzystywałeś/aś do nauki zdalnej?

[Wiecej szczegółów](#)

	Komputer stacjonarny	4
	Tablet	14
	Laptop	46
	Telefon	14
	Inne	0



Odpowiedzi uczniów:

- Laptop – 46 uczniów, co stanowi 75%.
- Telefon- 14 uczniów, co stanowi 23%
- Tablet – 14 uczniów, co stanowi 23%
- Komputer stacjonarny – 4 uczniów, co stanowi 7%

Pytanie 2. Czy w czasie nauki zdalnej miałeś/aś jakieś problemy techniczne?

2. Czy w czasie nauki zdalnej miałeś/aś jakieś problemy techniczne?

[Wiecej szczegółów](#)

	Nie, wszystko działało bez pro...	14
	Tak, miałem/łam problemy z I...	41
	Tak, miałem/łam problemy ze ...	16



- Problem z Internetem zgłosiło 67% badanych (41 uczniów).
- Problem ze sprzętem- 26% (16 uczniów).
- Brak jakichkolwiek problemów- 23% (14 uczniów).

Pytanie 3. Jak oceniasz obciążenie nauką zdalną w porównaniu z nauką w szkole?

3. Jak oceniasz obciążenie nauką zdalną w porównaniu z nauką w szkole? Lekcje online odbywały się w czasie rzeczywistym. W pytaniu chodzi o ilość zadań do realizacji po lekcjach.

[Wiecej szczegółów](#)

	Nauki było za dużo.	5
	Nauki była odpowiednia ilość.	48
	Nauki było za mało.	8



Lekcje online w naszej szkole odbywają się w czasie rzeczywistym. W pytaniu chodzi o ilość zadań do realizacji po lekcjach.

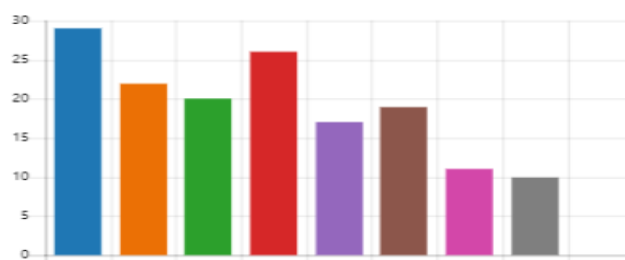
- 79% - 48 uczniów oceniło, że nauki była odpowiednia ilość.
- 13% - 8 uczniów oceniło, że nauki było za mało.
- 8% - 5 uczniów oceniło, że nauki było za dużo.

Pytanie 4. Jakie widzisz zalety pracy zdalnej?

4. Jakie widzisz zalety pracy zdalnej?

[Wiecej szczegółów](#)

Możę później wstawać.	29
Nie muszę wychodzić z domu.	22
Stosowane są nowe formy i m...	20
Rozwijam umiejętności cyfrow...	26
Uczę się planować swoją prac...	17
Więcej czasu dla siebie- nie tr...	19
Mniej stresu, nikt na mnie nie ...	11
Nie widzę żadnych zalet.	10
Inne	0



Zalety pracy zdalnej jakie dostrzegają uczniowie:

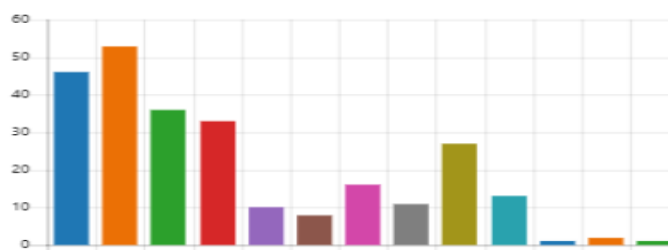
- Późniejsze wstawanie – 48% (29 uczniów).
- Rozwijanie umiejętności cyfrowych – 43% (26 uczniów).
- Brak konieczności wychodzenia z domu – 36% (22 uczniów).
- Stosowane są nowe formy i metody pracy (Filmy, quizy, zabawy interaktywne) – 33% (20 uczniów).
- Więcej czasu dla siebie – nie tracę czasu na dotarcie do szkoły – 31% (19 uczniów)
- Uczę się planować swoją pracę (samodzielność, odpowiedzialność, terminowość, dyscyplina) – 28% (17 uczniów)
- Mniej stresu, nikt na mnie nie patrzy – 18% (11 uczniów).
- Nie widzę żadnych zalet – 16% (10 uczniów).
- Brak odpowiedzi: inne.

Pytanie 5. Jakie widzisz wady pracy zdalnej? Czego brakuje Ci w czasie nauki zdalnej?

5. Jakie widzisz wady pracy zdalnej? Czego brakuje Ci w czasie nauki zdalnej?

[Wiecej szczegółów](#)

Brak bezpośredniego kontakt...	46
Brak bezpośredniego kontakt...	53
Nie ma wydarzeń szkolnych ty...	36
Nie wychodzę z domu, ciągle j...	33
Nie umiem samodzielnie plan...	10
Brak mi umiejętności dyspono...	8
Nie mam motywacji do pracy.	16
Jestem leniwy/a, nie chce mi si...	11
Trudno mi skupić się na pracy ...	27
Mam problemy zdrowotne: bó...	13
Nie mam w domu odpowiedni...	1
Nie widzę żadnych wad.	2
Inne	1



Wybór uczniów:

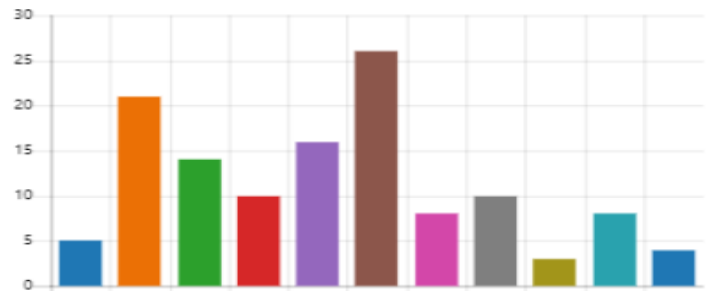
- Brak bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami- 87% (53 uczniów)
- Brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielami – 75% (46 uczniów)
- Nie ma wydarzeń szkolnych (koncerty filharmonii, apele, akademie, zajęcia dodatkowe) – 59% (36 uczniów)
- Nie wychodzę z domu, ciągle jestem w tym samym miejscu- 54% (33 uczniów)
- Trudno mi się skupić na pracy będąc w domu, dużo rzeczy mnie rozprasza – 44% (27 uczniów)
- Nie mam motywacji do pracy – 26% (16 uczniów)

- Problemy, dolegliwości zdrowotne (ból głowy, oczu, kręgosłupa) –21% (13 uczniów)
- Lenistwo, brak ochoty żeby się uczyć – 18% (11 uczniów)
- Brak umiejętności planowania i kontrolowania swojej pracy – 16% (10 uczniów)
- Brak umiejętności dysponowania czasem – 13% (8 uczniów)
- Brak wad – 3% (2 odpowiedzi)
- Inne – 1,6% 1 odpowiedź bez osobistego komentarza.

Pytanie 6. Na jakie problemy najczęściej napotykałeś/aś w czasie nauki zdalnej?

6. Na jakie problemy najczęściej napotykałeś/aś w czasie nauki zdalnej?

[Więcej szczegółów](#)



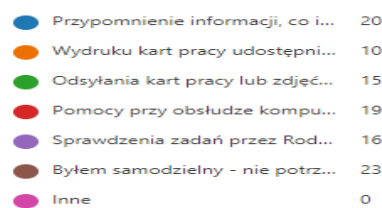
Najczęstsze problemy uczniów:

- Zachowanie innych uczniów –43% (26 uczniów)
- Problemy techniczne u nauczycieli – 26% (16 uczniów)
- Problemy z samodzielną obsługą komputera – 16% (10 uczniów)
- Problemy ze zrozumieniem nowego materiału- 16% (10 uczniów)
- Bliska obecność innych domowników – 13% (8 uczniów)
- Problemy z dostępem do sprzętu, dzielenie sprzętu z innymi domownikami – 8% (5 uczniów)
- Inne – 7% (4 uczniów) bez zamieszczenia konkretnych propozycji.
- Brak własnego miejsca do pracy – 5% (3 uczniów)

Pytanie 7. Jakiego typu wsparcia najczęściej potrzebowaleś/aś?

7. Jakiego typu wsparcia najczęściej potrzebowaleś/aś?

[Więcej szczegółów](#)



Oczekiwane wsparcie:

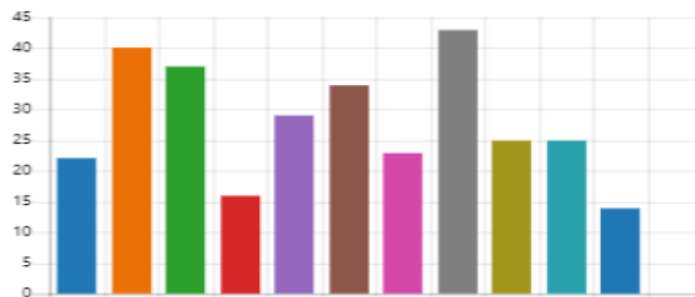
- Byłem samodzielny/a, nie potrzebowalem/a żadnej pomocy – 38% (23 uczniów)
- Przypomnienie informacji co i na kiedy zostało zadane – 33% (20 uczniów)
- Pomocy przy obsłudze komputera –31% (19 uczniów)
- Sprawdzenie zadań przez Rodziców przed odesłaniem- 26% (16 uczniów)
- Odsyłanie kart pracy lub zdjęć wykonanych zadań – 25%(15 uczniów)
- Wydruku kart udostępnianych przez nauczyciela – 16% (10 uczniów)
- Inne – brak odpowiedzi.

Pytanie 8. Co robisz po zakończeniu nauki zdalnej? Jak spędzasz swój wolny czas?

8. Co robisz po zakończeniu nauki zdalnej? Jak spędzasz swój wolny czas?

[Więcej szczegółów](#)

Mam zaplanowane zajęcia do...	22
Oglądam bajki, filmy, seriale.	40
Bawię się zabawkami.	37
Spędzam czas na portalach sp...	16
Gram na komputerze/ telefoni...	29
Spędzam czas z rodziną.	34
Słucham muzyki.	23
Spędzam czas na świeżym po...	43
Uprawiam sport.	25
Czytam książki.	25
Spotykam się z rówieśnikami.	14
Inne	0



Formy aktywności:

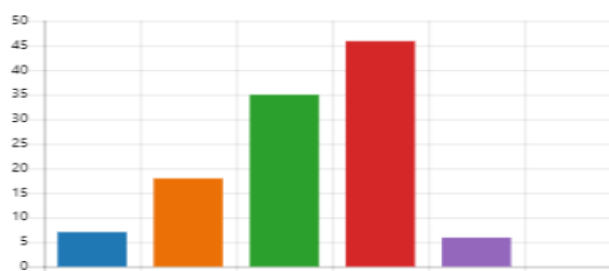
- Spędzam czas na świeżym powietrzu – 70% (43 uczniów)
- Oglądam bajki, filmy, seriale – 66% (40 uczniów)
- Bawię się zabawkami – 61% (37 uczniów)
- Spędzam czas z rodziną – 56% (34 uczniów)
- Gram na komputerze, telefonie, konsoli – 48% (29 uczniów)
- Czytam książki – 41% (25 uczniów)
- Uprawiam sport – 41% (25 uczniów)
- Słucham muzyki – 38% (23 uczniów)
- Zaplanowane zajęcia dodatkowe – 36% (22 uczniów)
- Spędzam czas na portalach społecznościowych – 26% (16 uczniów)
- Spotykam się z rówieśnikami – 23% (14 uczniów)
- Inne - brak propozycji.

Pytanie 9. Jak określisz swoje samopoczucie w czasie nauki zdalnej i zalecanej izolacji?

9. Jak określisz swoje samopoczucie w czasie nauki zdalnej i zalecanej izolacji?

[Więcej szczegółów](#)

Czuje się dobrze, nauka zdaln...	7
Jestem zmęczony, znużony, ...	18
Nauka zdalna mnie męczy, wo...	35
Chciałbym uczyć się w szkole.	46
Nauka zdalna mogłaby zostać...	6
Inne	0



Samopoczucie uczniów w czasie zdalnej edukacji i zalecanej izolacji:

- 75% (46 uczniów) – chce uczyć się w szkole.
- 57% (35 uczniów) – męczy nauka zdalna i woli pracować w szkole.
- 30% (18 uczniów) – jest zmęczonych, znużonych, nic im się nie chce, stali się leniwi.
- 11% (7 uczniów) – czuje się dobrze, nauka zdalna i izolacja od rówieśników im odpowiada.
- 10% (6 uczniów) – nauka zdalna mogłaby zostać na stałe.

Pytanie 10. Czy twoim zdaniem w naszej szkole nauka zdalna działa w tym roku szkolnym lepiej niż w poprzednim?

10. Czy twoim zdaniem w naszej szkole nauka zdalna działa w tym roku szkolnym lepiej niż w poprzednim?

[Więcej szczegółów](#)  Insights

 Tak	37
 Nie	4
 Nie mam zdania	20



Ocena dokonana przez uczniów:

- Tak – 61 % (37 uczniów)
- Nie – 7% (4 uczniów)
- Nie mam zdania – 33% (20 uczniów)

Pytanie 11. Którą formę nauki wolisz?

11. Którą formę nauki wolisz?

[Więcej szczegółów](#)

 Nauka stacjonarna w szkole.	47
 Nauka zdalna z wykorzystanie...	6
 Nie potrafię zdecydować.	8



Odpowiedzi uczniów:

- Nauka stacjonarna w szkole – 77% (47 uczniów)
- Nauka zdalna z wykorzystaniem sprzętu komputerowego w domu – 10% (6 uczniów)
- Nie potrafię zdecydować – 13% (8 uczniów)

Opracowanie ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas IV-VIII

W badaniu udział wzięło 364 uczniów. Ankieta była anonimowa, przeprowadzona online i zawierała 10 pytań.

Pytanie 1. Z jakiego sprzętu korzystasz w czasie nauki zdalnej?

1. Z jakiego sprzętu korzystasz w czasie nauki zdalnej?

	Komputer stacjonarny	99
	Laptop	244
	Tablet	16
	Telefon (smartfon)	103
	Inne	6



W tym pytaniu uczniowie mogli zaznaczyć kilka odpowiedzi.

- Komputer stacjonarny – 27%
- Laptop – 67%
- Tablet – 4%
- Telefon – 28%
- Inne – 2%

Pytanie 2. Czy występują u Ciebie problemy techniczne w czasie zdalnych lekcji?

2. Czy występują u Ciebie problemy techniczne w czasie zdalnych lekcji?

	Nie, wszystko zawsze działa b...	183
	Tak, problemy z Internetem (n...	166
	Tak, problemy ze sprzętem ko...	55



W tym pytaniu uczniowie mogli zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

- Nie, wszystko zawsze działa bez problemów – 50%
- Tak, problemy z Internetem – 45%
- Tak, problemy ze sprzętem komputerowym – 15%

Pytanie 3. W czasie zamknięcia szkół na naukę poświęcasz?

3. W czasie zamknięcia szkół na naukę poświęcasz?

Więcej czasu w porównaniu d...	63
Mniej czasu niż przy tradycyjn...	95
Tyle samo czasu co przy trady...	206



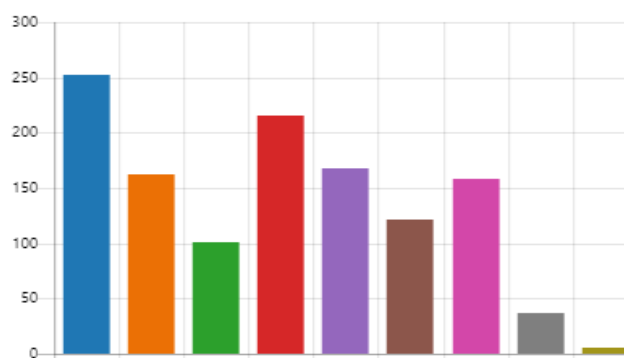
W tym pytaniu uczniowie mogli zaznaczyć tylko jedną odpowiedź.

- Więcej czasu w porównaniu do tradycyjnych lekcji – 17%
- Mniej czasu niż przy tradycyjnych lekcjach – 26%
- Tyle samo czasu, co przy tradycyjnych lekcjach – 57%

Pytanie 4. Jakie widzisz zalety zdalnej nauki?

4. Jakie widzisz zalety zdalnej nauki?

Oszczędność czasu (nie trzeba...	252
Wykorzystywanie nowych ciek...	162
Rozwój takich umiejętności ja...	101
Wygoda (luźny ubiór, nauka w...	215
Więcej czasu dla siebie (więcej...	168
Swoboda (sami siebie kontrol...	122
Mniej stresu niż na zwykłych l...	158
Nie widzę żadnych zalet	37
Inne	6



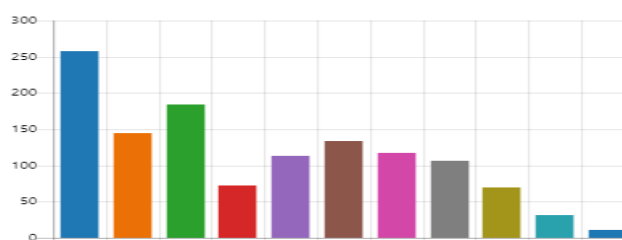
W tym pytaniu uczniowie mogli zaznaczyć kilka odpowiedzi.

- Oszczędność czasu – 69%
- Wykorzystywanie nowych ciekawych form pracy i materiałów, które w szkole rzadko występują – 45%
- Rozwój takich umiejętności jak samodyscyplina, organizacja, planowanie, samodzielność, odpowiedzialność – 28%
- Wygoda – 59%
- Więcej czasu dla siebie – 46%
- Swoboda – 34%
- Mniej stresu niż na zwykłych lekcjach – 43%
- Nie widzę żadnych zalet – 10%
- Inne – 2%

Pytanie 5. Jakie widzisz wady nauki zdalnej?

5. Jakie widzisz wady zdalnej nauki?

Brak osobistego kontaktu z rów...	258
Brak osobistego kontaktu z na...	145
Mniej wydarzeń szkolnych (ko...	184
Trudności w organizacji własn...	72
Brak motywacji do nauki	113
Rozleniwienie	133
Trudno skupić się na pracy bę...	117
Problemy zdrowotne (ból gł...	107
Więcej stresu niż na zwykłych ...	69
Nie widzę żadnych wad	31
Inne	11



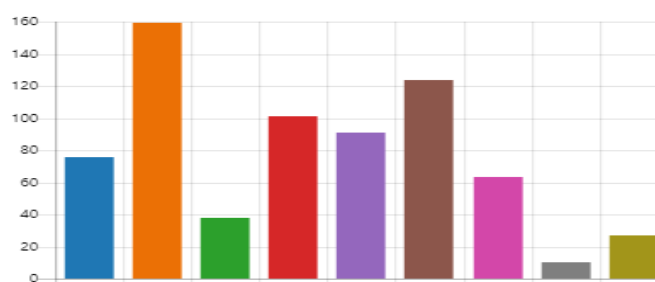
W tym pytaniu uczniowie mogli zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

- Brak osobistego kontaktu z rówieśnikami – 71%
- Brak osobistego kontaktu z nauczycielami – 40%
- Mniej wydarzeń szkolnych – 51%
- Trudności w organizacji własnej pracy – 20%
- Brak motywacji do nauki – 31%
- Rozleniwienie – 37%
- Trudno skupić się na pracy będąc w domu – 32%
- Problemy zdrowotne – 29%
- Więcej stresu niż na zwykłych lekcjach – 19%
- Nie widzę żadnych wad – 9%
- Inne – 3%

Pytanie 6. Co sprawia Ci największą trudność w zdalnej nauce?

6. Co sprawia Ci największą trudność w zdalnej nauce?

Organizacja własnej pracy (pla...	76
Skupienie, koncentracja w cza...	159
Obsługa komputera, aplikacji, ...	38
Problemy techniczne (zerwani...	101
Niewłaściwe zachowanie innyc...	91
Problemy techniczne występuj...	124
Obecność domowników, rodz...	63
Brak własnego stanowiska do ...	10
Inne	27



W tym pytaniu uczniowie mogli udzielić więcej niż jednej odpowiedzi.

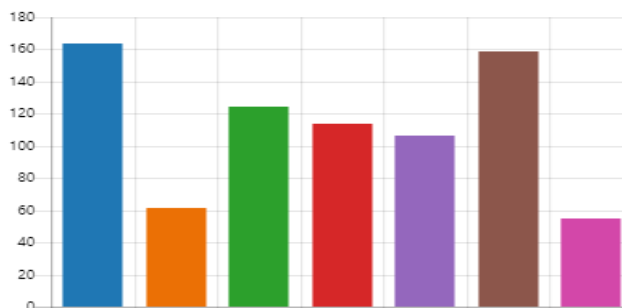
- Organizacja własnej pracy – 21%
- Skupienie, koncentracja w czasie lekcji – 44%
- Obsługa komputera, aplikacji, programów – 10%
- Problemy techniczne – 28%
- Niewłaściwe zachowanie innych uczniów w czasie lekcji – 25%
- Problemy techniczne występujące u nauczycieli – 34%
- Obecność domowników, rodzeństwa – 17%
- Brak własnego stanowiska do nauki – 3%
- Inne – 7%

Pytanie 7.

Zaznacz odpowiedzi opisujące Twoje samopoczucie w czasie zamknięcia szkół (nauki zdalnej):

7. Zaznacz odpowiedzi opisujące Twoje samopoczucie w czasie zamknięcia szkół (zdalnej nauki):

● Czuje się dobrze	164
● Jestem przygnębiony/przygnę...	61
● Zdalna nauka mi odpowiada, ...	124
● Nauka zdalna mnie męczy, wo...	114
● Zrobiłem się leniwy / Zrobiłam...	106
● Chciałbym (chciałabym) wróci...	159
● Nauka zdalna mogłaby zostać...	55



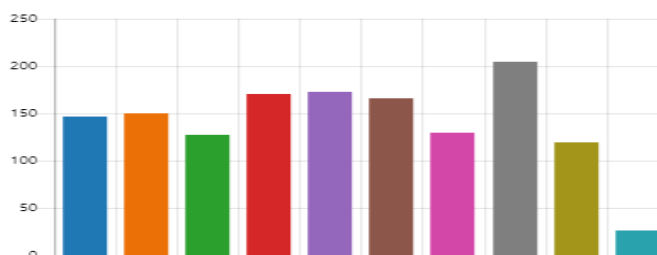
W tym pytaniu uczniowie mogli wybrać kilka odpowiedzi.

- Czuje się dobrze – 45%
- Jestem przygnębiony/przygnębiona – 17%
- Zdalna nauka mi odpowiada, dobrze się w tym odnajduję – 34%
- Nauka zdalna mnie męczy, wolę pracować w szkole – 31%
- Zrobiłem się leniwy/leniwa – 29%
- Chciałbym (chciałabym) wrócić do szkoły – 44%
- Nauka zdalna mogłaby zostać na zawsze – 15%

Pytanie 8. Co robisz w wolny m czasie po zakończeniu nauki zdalnej?

8. Co robisz w wolnym czasie po zakończeniu nauki zdalnej?

● Uczęszczam na zajęcia dodatk...	147
● Oglądam filmy, seriale, telewizję	150
● Uprawiam sport (sam podejm...	127
● Rekreacja na świeżym powietrzu...	171
● Gram w gry (na komputerze, k...	173
● Korzystam z Internetu i mediów...	166
● Spotkania z rówieśnikami (kol...	130
● Spędzam czas z rodziną	204
● Czytam książki	119
● Inne	26



W tym pytaniu uczniowie mogli zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

Uczęszczam na zajęcia dodatkowe – 40%
Oglądam filmy, seriale, telewizję – 41%
Uprawiam sport – 35%
Rekreacja na świeżym powietrzu – 47%
Gram w gry – 48%
Korzystam z Internetu i mediów społecznościowych – 46%
Spotkania z rówieśnikami – 36%
Spędzam czas z rodziną – 56%
Czytam książki – 33%
Inne – 7%

Pytanie 9. Czy Twoim zdaniem nauka zdalna w naszej szkole została usprawniona w porównaniu do jej początku? Czy obecnie jest lepiej niż na początku?

9. Przypomnij sobie początki wprowadzenia nauki zdalnej (brak aplikacji Teams, kontakt z nauczycielami na wielu platformach: Skype, Zoom, Messenger, dziennik elektroniczny, e-mail). Czy Twoim zdaniem nauka zdalna w naszej szkole została usprawniona w porównaniu do jej początku? Czy obecnie jest lepiej niż na początku?

● Tak	301
● Nie	63



W tym pytaniu uczniowie mogli wybrać tylko jedną odpowiedź.

- Tak – 83%
- Nie – 17%

Pytanie 10. Którą formę nauki wolisz?

10. Którą formę nauki wolisz?

● Nauka stacjonarna w szkole	148
● Nauka zdalna (z domu) z wyk...	89
● Nie potrafię zdecydować	127



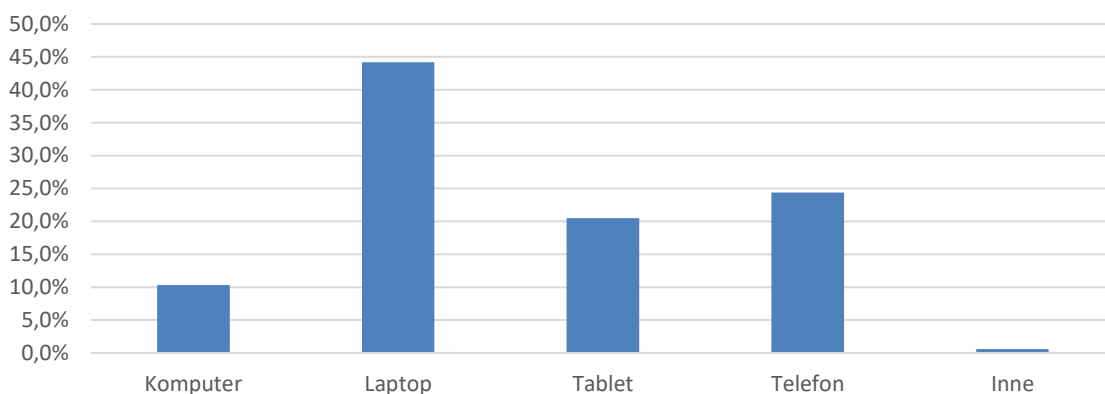
W tym pytaniu uczniowie mogli wybrać tylko jedną odpowiedź.

- Nauka stacjonarna w szkole – 41%
- Nauka zdalna (z domu) z wykorzystaniem sprzętu komputerowego i Internetu – 24%
- Nie potrafię zdecydować – 35%

Opracowanie zbiorcze ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów klas I-III.

W badaniu wzięło 88 rodziców. Ankieta była anonimowa i składała się z 13 pytań. Została przeprowadzona za pomocą platformy MS Forms.

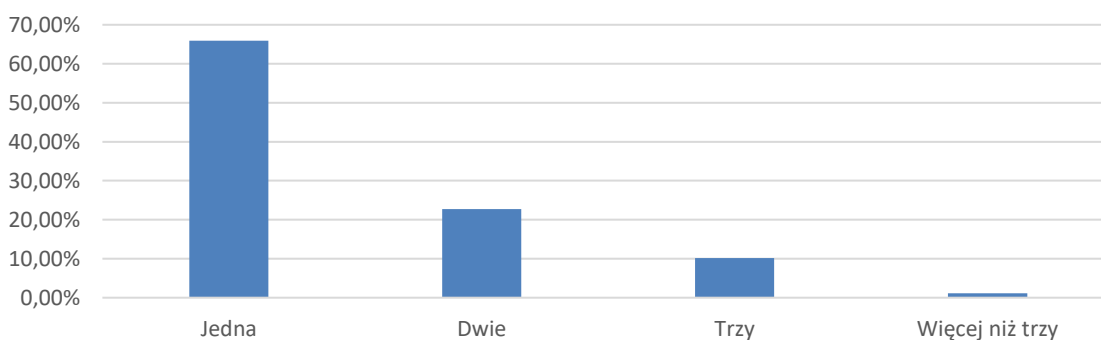
Pytanie 1. Jakimi sprzętami do nauczania zdalnego Państwo dysponują?



W tym pytaniu ankietowani mogli udzielić więcej niż jednej odpowiedzi.

- 44,2% badanych podało, że sprzętem, z którego korzystają do nauczania zdalnego jest laptop,
- 24,4% - telefon,
- 20,5% - tablet,
- 10,3% - komputer,
- 0,6% - inne.

Pytanie 2. Ile osób w Państwa domu korzysta z tego samego urządzenia?



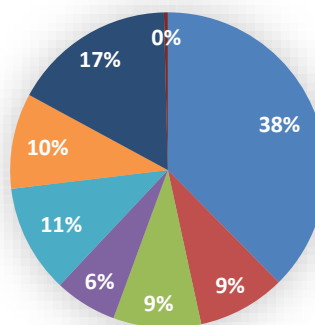
W tym pytaniu rodzice mogli udzielić tylko jednej odpowiedzi.

65,9% badanych (czyli najwięcej osób) stwierdziło, że tylko jedna osoba korzysta z tego samego urządzenia.

Jedna	65,9%
Dwie	22,7%
Trzy	10,2%
Więcej niż trzy	1,1%

Pytanie 3. W jaki sposób nauczyciele w naszej szkole realizują nauczanie zdalne?

- Prowadzą lekcje online na platformie MS Teams.
- Opracowują i przesyłają zadania dotyczące realizacji zajęć w danym dniu.
- Przesyłają karty pracy.
- Przesyłają propozycje prac długoterminowych.
- Korzystają z e-podręczników.



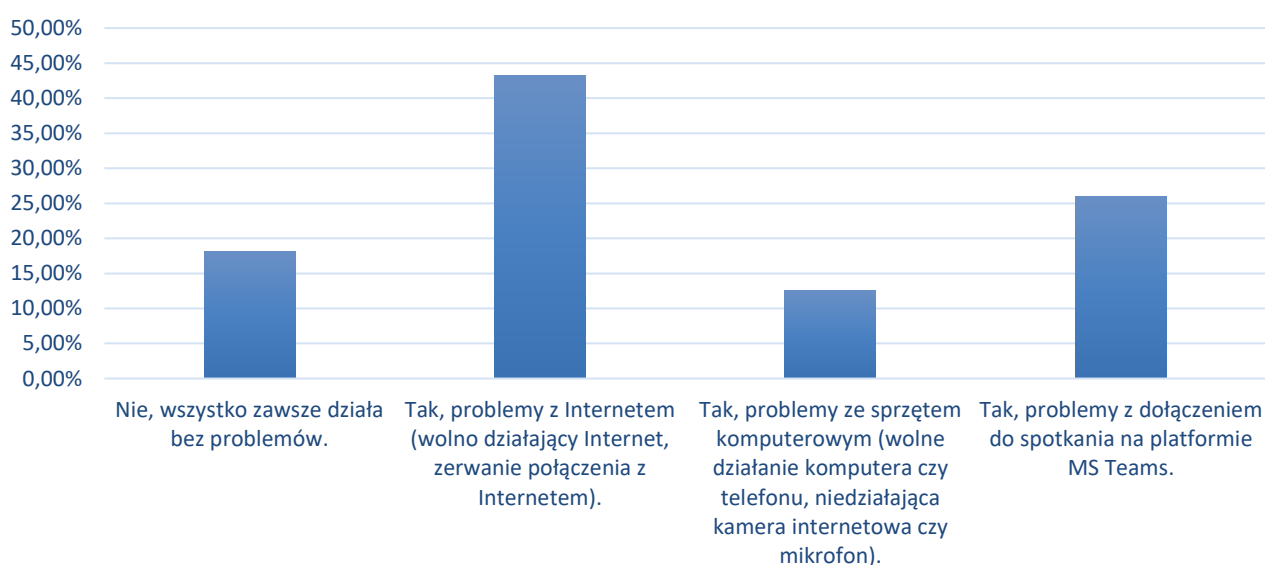
W tym pytaniu ankietowani mogli udzielić więcej niż jednej odpowiedzi

- 37,6% - Prowadzą lekcje online na platformie MS Teams.
- 16,7% - Przesyłają linki (filmy edukacyjne, programy).
- 11,1% - Korzystają z e-podręczników.
- 9,8% - Korzystają z różnych platform (np. kahoot, wordwall, quizlet).
- 9,0% - Opracowują i przesyłają zadania dotyczące realizacji zajęć w danym dniu.
- 9,0% - Przesyłają karty pracy.
- 6,4% - Przesyłają propozycje prac długoterminowych.
- 0,4% - Inne

W odpowiedzi Inne rodzice wskazywali:

"Przesyłają instrukcje do wykonania prac wymagających przygotowania różnych elementów, które to prace dzieci wykonywały w trakcie zajęć"

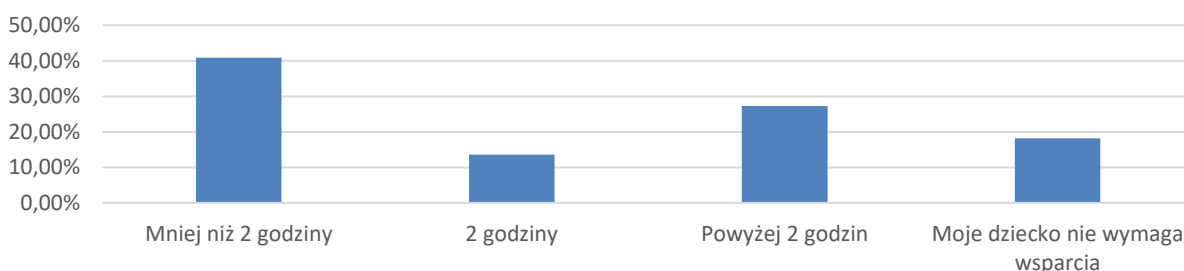
Pytanie 4. Czy zauważyli Państwo problemy techniczne u Państwa dziecka występujące w trakcie nauczania zdalnego?



W tym pytaniu rodzice mogli wybrać tylko jedną odpowiedź.

- 18,1% Nie, wszystko zawsze działa bez problemów.
- 43,3% Tak, problemy z Internetem (wolno działający Internet, zerwanie połączenia z Internetem).
- 12,6% Tak, problemy ze sprzętem komputerowym (wolne działanie komputera czy telefonu, nie działająca kamera internetowa czy mikrofon).
- 26,0% Tak, problemy z dołączeniem do spotkania na platformie MS Teams.

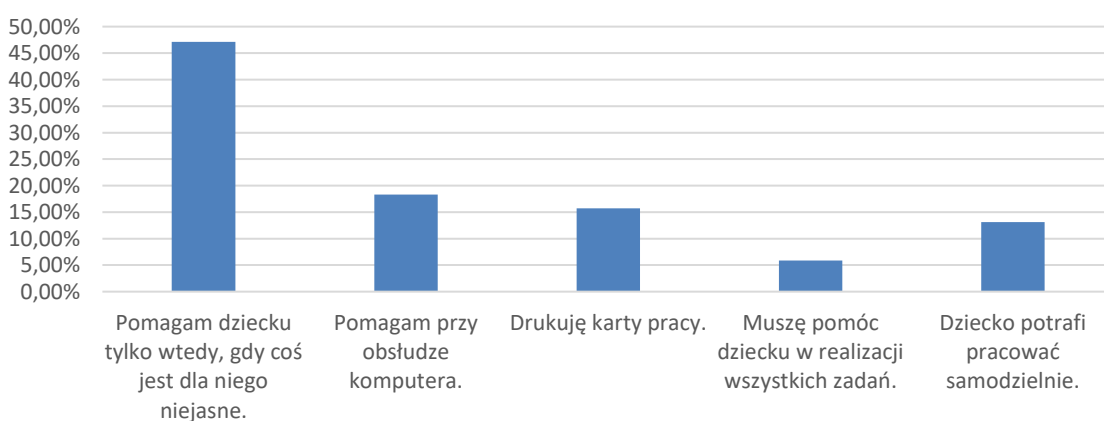
Pytanie 5. Ile czasu dziennie poświęcają Państwo na wspieranie dziecka w nauce zdalnej?



W tym pytaniu rodzice mogli wybrać tylko jedną odpowiedź.

- 40,9% Mniej niż 2 godziny
- 27,3% Powyżej 2 godzin
- 18,2% Moje dziecko nie wymaga wsparcia
- 13,6% 2 godziny

Pytanie 6. W jaki sposób wspomagają Państwo dziecko w nauce?



W tym pytaniu ankietowani proszeni byli o udzielenie wszystkich właściwych odpowiedzi.

- 47,1% Pomagam dziecku tylko wtedy, gdy coś jest dla niego niejasne.
- 18,3% Pomagam przy obsłudze komputera.
- 15,7% Drukuję karty pracy.
- 13,1% Dziecko potrafi pracować samodzielnie.
- 5,9% Muszę pomóc dziecku w realizacji wszystkich zadań

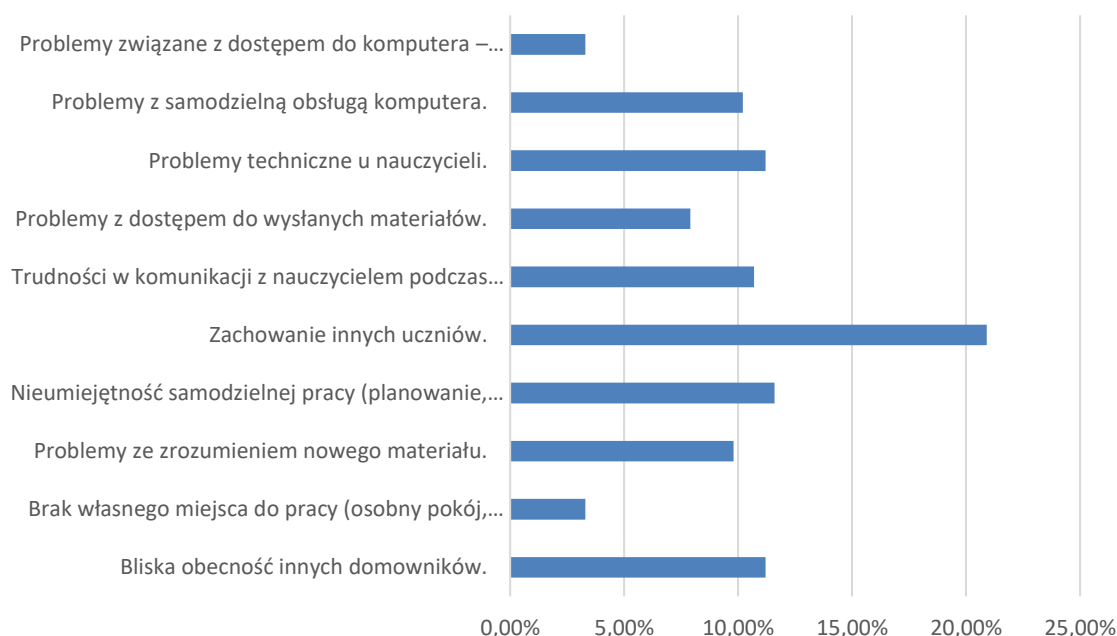
Pytanie 7. Ile czasu podczas edukacji zdalnej Państwa dziecko poświęca na naukę?



W tym pytaniu rodzice mogli wybrać tylko jedną odpowiedź.

- 50,0% Tyle samo czasu w porównaniu do tradycyjnych lekcji
- 27,3% Mniej czasu w porównaniu do tradycyjnych lekcji.
- 22,7% Więcej czasu w porównaniu do tradycyjnych lekcji

Pytanie 8. Na jakie problemy Państwa dziecko napotykało najczęściej w czasie nauki zdalnej?

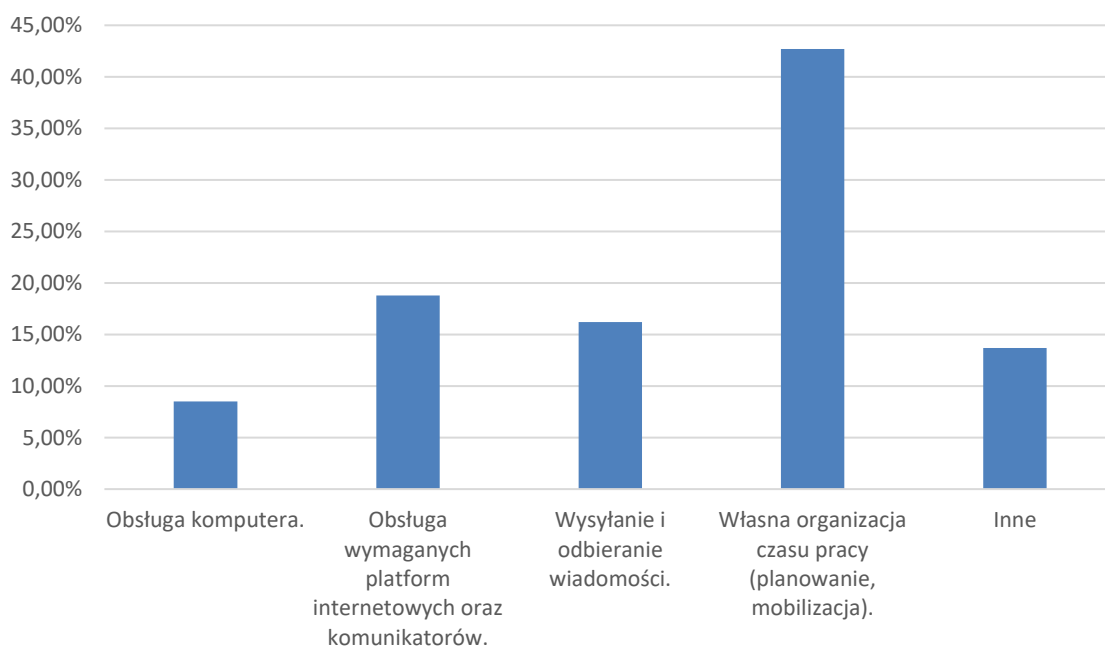


W tym pytaniu ankietowani proszeni byli o wskazanie wszystkich wybranych przez

siebie odpowiedzi.

20,9%	Zachowanie innych uczniów.
11,6%	Nieumiejętność samodzielnej pracy (planowanie, mobilizacja, dopilnowanie obowiązków, wykonywanie zadań w terminie, dyscyplina).
11,2%	Bliska obecność innych domowników.
9,8%	Problemy ze zrozumieniem nowego materiału.
7,9%	Problemy z dostępem do wysłanych materiałów.
3,3%	Problemy związane z dostępem do komputera – dzieliło sprzęt z innymi domownikami.

Pytanie 9. Co sprawia Państwa dzieciom największą trudność w nauce zdalnej?



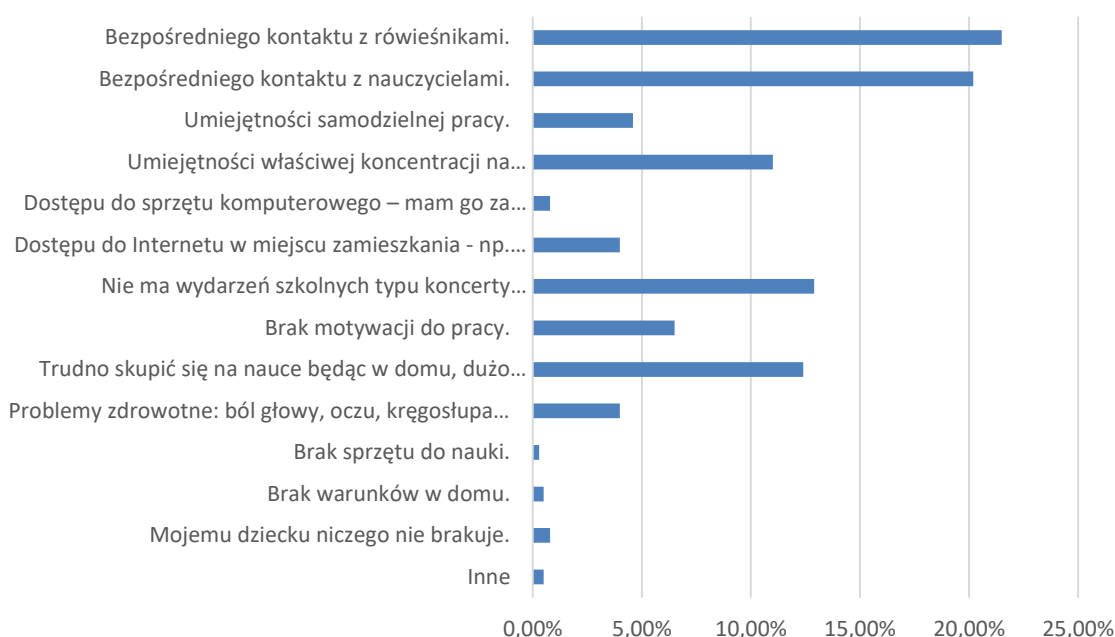
W tym pytaniu ankietowani proszeni byli o wskazanie wszystkich właściwych odpowiedzi.

42,7%	Własna organizacja czasu pracy (planowanie, mobilizacja).
18,8%	Obsługa wymaganych platform internetowych oraz komunikatorów.
16,2%	Wysyłanie i odbieranie wiadomości.
13,7%	Inne
8,5%	Obsługa komputera.

W odpowiedzi Inne rodzice wskazywali:

- „Zachowanie innych dzieci i ich rodziców”
- „Problemy z Internetem i zrywanie połączenia”
- „umiejętność skupienia się na wykonywanych zadaniach, dziecko w domu, przy komputerze często było zajęte czymś innym poza nauką”
- „Brak indywidualnego podejścia do dziecka w sytuacjach kiedy tego potrzebuje”
- "Skupienie się wynikające z rozpraszania przez inne dzieci które rozmawiają, przyspieszają bo coś zrobiły szybciej"
- "Brak obecności nauczyciela i skupienia się"
- "Dołączanie zdjęć swoich prac np. plastycznych."
- "Odizolowanie !!! Nagromadzenie emocji, energii, której nie da się rozładować przed monitorem !!!
- "Sprawdziany pod presją nauczycieli"
- "inne dzieci wyrzucały ze spotkania"
- "Wolno działa Internet."

Pytanie 10. Czego Państwa zdaniem najbardziej brakuje Państwa dziecku podczas nauczania zdalnego?



W tym pytaniu rodzice proszeni byli o wskazanie wszystkich właściwych odpowiedzi.

21,5%	Bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami.
20,2%	Bezpośredniego kontaktu z nauczycielami.
12,9%	Nie ma wydarzeń szkolnych typu koncerty filharmonii, apele, akademie, zajęcia dodatkowe.
12,4%	Trudno skupić się na nauce będąc w domu, dużo rzeczy mnie rozprasza.
11,0%	Umiejętności właściwej koncentracji na wykonywanych zadaniach.
6,5%	Brak motywacji do pracy.
4,6%	Umiejętności samodzielnej pracy.
4,0%	Dostępu do Internetu w miejscu zamieszkania - np. pojawiają się problemy z zasięgiem.

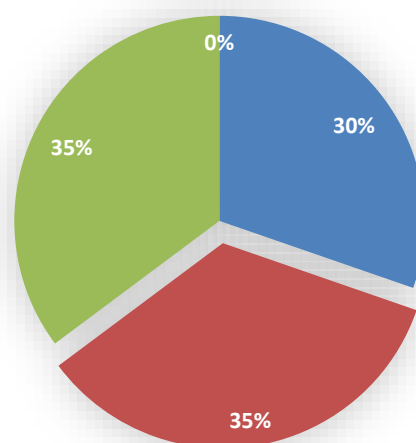
4,0%	Problemy zdrowotne: ból głowy, oczu, kręgosłupa...
0,8%	Dostępu do sprzętu komputerowego – mam go za mało
0,8%	Mojemu dziecku niczego nie brakuje.
0,3%	Brak sprzętu do nauki.
0,5%	Brak warunków w domu.
0,5%	Inne

W odpowiedzi Inne rodzice wskazywali:

- " Brak motywacji, uważa, że jest pomijane, niezauważane, niedoceniane"
- "Dzieci nie mają bezpośredniego przekazu o ocenach. W szkole oceny są wystawiane w zeszytach lub na pracach. Zdalnie dziecko nie o każdej ocenie jest informowane przez nauczyciela, bo nie ma do tego narzędzi. Dzieciom brakuje motywacji, skoro nie doświadczają wystawianych ocen. "

Pytanie 11. Jak Państwa zdaniem zdalne nauczanie wpływa na formułę klasy i koleżeństwa? Prosimy o wskazanie wszystkich właściwych odpowiedzi.

- Dzieci stopniowo izolują się i zamykają we własnym świecie.
- Wirtualna klasa nie zapewnia poczucia przynależności do grupy.
- Uczniowie nadal utrzymują więzi za pomocą środków komunikacji elektronicznej, ale nie jest tak jak dawniej.
- Nauczanie zdalne nie ma żadnego wpływu.

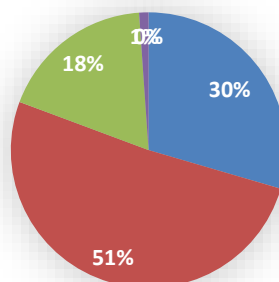


W tym pytaniu ankietowani mogli wskazać wszystkie właściwe odpowiedzi.

34,5%	Wirtualna klasa nie zapewnia poczucia przynależności do grupy.
35,2%	Uczniowie nadal utrzymują więzi za pomocą środków komunikacji elektronicznej, ale nie jest tak jak dawniej.
30,3%	Dzieci stopniowo izolują się i zamykają we własnym świecie.
0,0%	Nauczanie zdalne nie ma żadnego wpływu.

Pytanie 12. Jak oceniają Państwo organizację nauczania zdalnego przez naszą szkołę?

- Zdecydowanie dobrze
- Dobrze
- Neutralnie
- Źle
- Zdecydowanie źle



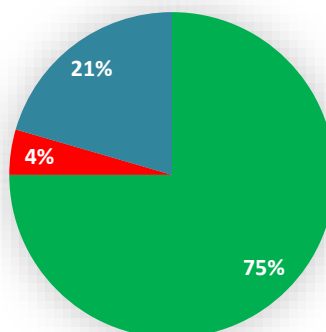
W tym pytaniu ankietowani mogli udzielić tylko jednej odpowiedzi.

51,1%	Dobrze
29,5%	Zdecydowanie db
18,2%	Neutralnie
1,1%	Źle
0,0%	Zdecydowanie źle

Zdecydowana większość ankietowanych (80,6%) ocenia dobrze lub zdecydowanie dobrze organizację nauczania przez naszą szkołę. Tylko 1,1% ma negatywną opinię na temat organizacji nauczania zdalnego w naszej szkole.

Pytanie 13. Czy Państwa zdaniem nauka zdalna w naszej szkole działa w tym roku szkolnym lepiej niż w poprzednim?

- Tak
- Nie
- Nie mam zdania



W tym pytaniu rodzice mogli wybrać tylko jedną odpowiedź.

75,0%	Tak
20,5%	Nie mam zdania
4,5%	Nie

Zdecydowana większość ankietowanych uważa, że nauka zdalna w naszej szkole działa w tym roku szkolnym lepiej niż w poprzednim. Tylko 4,5% jest zdania, że nie.

Opracowanie zbiorcze ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów klas 4-8.

W badaniu wzięło 132 rodziców. Ankieta była anonimowa i składała się z 13 pytań. Została przeprowadzona online za pomocą platformy MS Forms.

Pytanie 1. Jakimi sprzętami do nauczania zdalnego Państwo dysponują?

Komputer	52
Laptop	95
Tablet	27
Telefon	59
Inne	0



W tym pytaniu ankietowani mogli udzielić więcej niż jednej odpowiedzi.

41% badanych podało, że sprzętem, z którego korzystają do nauczania zdalnego jest laptop, 25% - telefon, 22% - komputer, 12% - tablet, a 0% - inne.

Komputer	22%
Laptop	41%
Tablet	12%
Telefon	25%
Inne	0%

Pytanie 2. Ile osób w Państwa domu korzysta z tego samego urządzenia?

Jedna	108
Dwie	19
Trzy	4
Więcej niż trzy	1

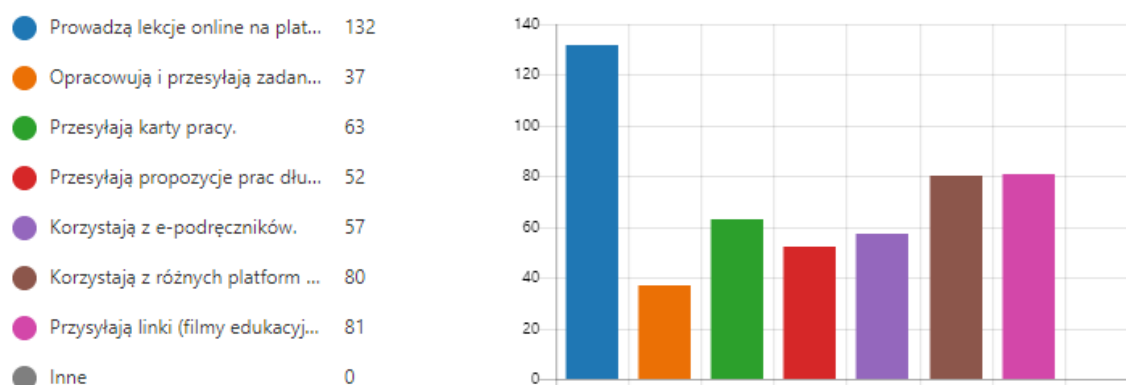


W tym pytaniu rodzice mogli udzielić tylko jednej odpowiedzi.

82% badanych (czyli najwięcej osób) stwierdziło, że tylko jedna osoba korzysta z tego samego urządzenia.

Jedna	82%
Dwie	14%
Trzy	3%
Więcej niż trzy	1%

Pytanie 3. W jaki sposób nauczyciele w naszej szkole realizują nauczanie zdalne?



W tym pytaniu ankietowani mogli udzielić więcej niż jednej odpowiedzi.

26,3% - Prowadzą lekcje online na platformie MS Teams.

16,1% - Przysyłają linki (filmy edukacyjne, programy).

15,9% - Korzystają z różnych platform (np. kahoot, wordwall, quizlet).

12,5% - Przysyłają karty pracy.

11,4% - Korzystają z e-podręczników.

10,4% - Przysyłają propozycje prac długoterminowych.

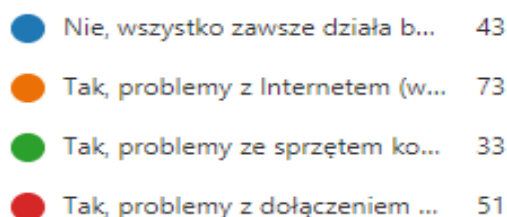
7,4% - Opracowują i przysyłają zadania dotyczące realizacji zajęć w danym dniu.

0,4% - Inne

W odpowiedzi Inne rodzice wskazywali:

"Przysyłają instrukcje do wykonania prac wymagających przygotowania różnych elementów, które to prace dzieci wykonywały w trakcie zajęć"

Pytanie 4. Czy zauważyli Państwo problemy techniczne u Państwa dziecka występujące w trakcie nauczania zdalnego?



W tym pytaniu rodzice mogli wybrać tylko jedną odpowiedź.

36,5% Tak, problemy z Internetem (wolno działający Internet, zerwanie połączenia z Internetem).

25,5% Tak, problemy z dołączeniem do spotkania na platformie MS Teams.

21,5% Nie, wszystko zawsze działa bez problemów.

16,5% Tak, problemy ze sprzętem komputerowym (wolne działanie komputera czy telefonu, niedziałająca kamera internetowa czy mikrofon).

Pytanie 5. Ile czasu dziennie poświęcają Państwo na wspieranie dziecka w nauce zdalnej?

● Mniej niż 2 godziny	46
● 2 godziny	20
● Powyżej 2 godzin	20
● Moje dziecko nie wymaga ws...	46



W tym pytaniu rodzice mogli wybrać tylko jedną odpowiedź.

35%	Moje dziecko nie wymaga wsparcia
35%	Mniej niż 2 godziny
15%	Powyżej 2 godzin
15%	2 godziny

Pytanie 6. W jaki sposób wspomagają Państwo dziecko w nauce?

● Pomagam dziecku tylko wtedy...	94
● Pomagam przy obsłudze kom...	15
● Drukuję karty pracy.	30
● Muszę pomóc dziecku w realiz...	10
● Dziecko potrafi pracować sam...	53



W tym pytaniu ankietowani proszeni byli o udzielenie wszystkich właściwych odpowiedzi.

46,5%	Pomagam dziecku tylko wtedy, gdy coś jest dla niego niejasne.
26%	Dziecko potrafi pracować samodzielnie
14,9%	Drukuję karty pracy.
7,4%	Pomagam przy obsłudze komputera.
5%	Muszę pomóc dziecku w realizacji wszystkich zadań

Pytanie 7. Ile czasu podczas edukacji zdalnej Państwa dziecko poświęca na naukę?

● Więcej czasu w porównaniu d...	41
● Tyle samo czasu w porównani...	53
● Mniej czasu w porównaniu do ...	38

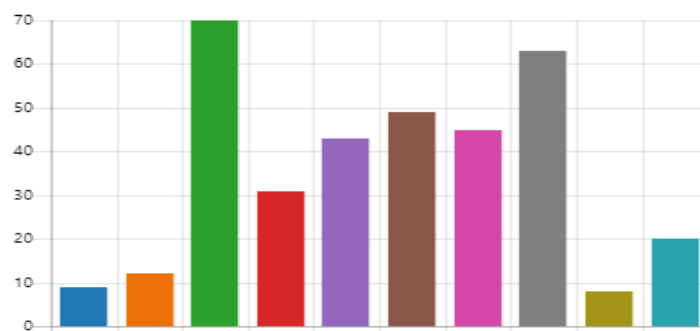


W tym pytaniu rodzice mogli wybrać tylko jedną odpowiedź.

40%	Tyle samo czasu w porównaniu do tradycyjnych lekcji
31%	Więcej czasu w porównaniu do tradycyjnych lekcji.
29%	Mniej czasu w porównaniu do tradycyjnych lekcji

Pytanie 8. Na jakie problemy Państwa dziecko napotykało najczęściej w czasie nauki zdalnej?

Problemy związane z dostępe...	9
Problemy z samodzielną obsłu...	12
Problemy techniczne u nauczy...	70
Problemy z dostępem do wysł...	31
Trudności w komunikacji z na...	43
Zachowanie innych uczniów.	49
Nieumiejętność samodzielnej ...	45
Problemy ze zrozumieniem no...	63
Brak własnego miejsca do pra...	8
Bliska obecność innych domo...	20



W tym pytaniu ankietowani proszeni byli o wskazanie wszystkich wybranych przez siebie odpowiedzi.

12,9%	Nieumiejętność samodzielnej pracy (planowanie, mobilizacja, dopilnowanie obowiązków, wykonywanie zadań w terminie, dyscyplina).
12,3%	Trudności w komunikacji z nauczycielem
8,9%	Problemy z dostępem do wystanych materiałów.
5,7%	Bliska obecność innych domowników.
3,4%	Problemy z samodzielną obsługą komputera.
2,6%	Problemy związane z dostępem do komputera – dzieliło sprzęt z innymi domownikami.
2,3%	Brak własnego miejsca do pracy (osobny pokój, własne biurko)

Pytanie 9. Co sprawia Państwa dzieciom największą trudność w nauce zdalnej?

Obsługa komputera.	4
Obsługa wymaganych platfor...	16
Wysyłanie i odbieranie wiado...	16
Własna organizacja czasu prac...	82
Inne	39



W tym pytaniu ankietowani proszeni byli o wskazanie wszystkich właściwych odpowiedzi.

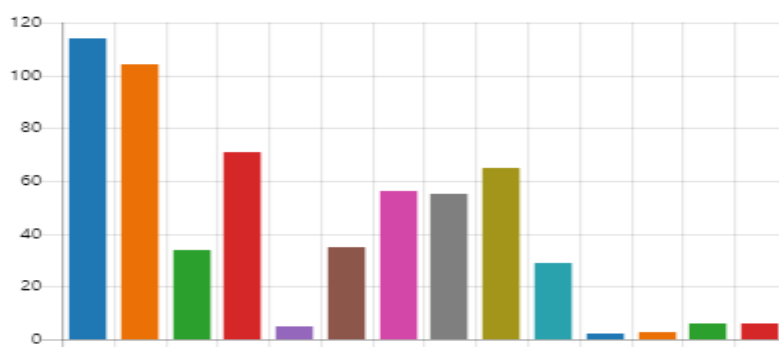
52%	Własna organizacja czasu pracy (planowanie, mobilizacja).
25%	Inne
10%	Obsługa wymaganych platform internetowych oraz komunikatorów.
10%	Wysyłanie i odbieranie wiadomości.
3%	Obsługa komputera.

W odpowiedzi Inne rodzice wskazywali:

- "Trudność w skupieniu."
- "Wolno piszę na klawiaturze komputerowej - trudności podczas klasówek - zbyt mało czasu."
- "Wysyłanie zdjęć z odrobioną pracą domową."
- "Gdy nauczyciel ma problem z Internetem i nie wyraźnie słychać co mówi."
- "Problemy techniczne u nauczycieli, podczas trwania lekcji nie zawsze dobrze słychać nauczyciela."
- "Wrogie nastawienie nauczycieli do ucznia (kilku nauczycieli) posadzanie o ściąganie musi widzieć ręce i dziecko na kamerce -podczas gdy dziecko i tak może dowolnie ściągać-nawet lepiej że przygotowało ściągę bo musiało chociaż raz przeczytać lub wielokrotnie przeczytać żeby wiedzieć gdzie tego szukać"
- "Przyswojenie nowego materiału "
- "Trudności w koncentracji"
- "Prowadzenie zeszytów"
- "Nic"
- "Brak kontaktu z nauczycielem i z rówieśnikami, nie ma takiej możliwości wymiany zdań , zadawania dodatkowych pytań"
- "Wszystko jest ok "
- "Słabo działający internet"
- "Pani od biologii przeciąga lekcje, zabierając przerwy, daje za mało czasu na sprawdziany"
- "Nic nie sprawia problemów"
- "Żadne z powyższych"
- "Brak kontaktu (obowiązkowe video) z resztą grupy i nauczycielem"
- "Sąsiad"
- "Złe liczenie czasu na sprawdzenie np. Lekcja biologii "
- "Brak kontaktu z rówieśnikami"
- "Rozmowy uczniów w trakcie lekcji."
- "Zachowanie innych uczniów"
- "Dużo prac domowych."
- "Brak fizycznego kontaktu z nauczycielem"
- " Zrozumieniem nowych tematów nauk ścisłych"
- "Izolacja od rówieśników i nauczycieli, "

Pytanie 10. Czego Państwa zdaniem najbardziej brakuje Państwa dziecku podczas nauczania zdalnego?

Bezpośredniego kontaktu z rów...	114
Bezpośredniego kontaktu z na...	104
Umiejętności samodzielnej pr...	34
Umiejętności właściwej konce...	71
Dostępu do sprzętu komputer...	5
Dostępu do Internetu w miejs...	35
Nie ma wydarzeń szkolnych ty...	56
Brak motywacji do pracy.	55
Trudno skupić się na nauce bę...	65
Problemy zdrowotne: ból głó...	29
Brak sprzętu do nauki.	2
Brak warunków w domu.	3
Mojemu dziecku niczego nie ...	6
Inne	6



W tym pytaniu rodzice proszeni byli o wskazanie wszystkich właściwych odpowiedzi.

19,5%	Bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami.
17,8%	Bezpośredniego kontaktu z nauczycielami.
12,1%	Umiejętności właściwej koncentracji na wykonywanych zadaniach
11,1%	Trudno skupić się na nauce będąc w domu, dużo rzeczy mnie rozprasza.
9,6%	Nie ma wydarzeń szkolnych typu koncerty filharmonii, apele, akademie, zajęcia dodatkowe.
9,4%	Brak motywacji do pracy.
6%	Dostępu do Internetu w miejscu zamieszkania - np. pojawiają się problemy z zasięgiem.
5,8%	Umiejętności samodzielnej pracy.
4%	Problemy zdrowotne: ból głowy, oczu, kręgosłupa...
1%	Mojemu dziecku niczego nie brakuje
1%	Inne
0,9%	Dostępu do sprzętu komputerowego – mam go za mało
0,5%	Brak warunków w domu.
0,3%	Brak sprzętu do nauki

W odpowiedzi Inne rodzice wskazywali:

- "Brak kontrolowania przez nauczycieli wypełniania zeszytów ćwiczeń i prowadzenia zeszytów przedmiotowych"
- "dziecko na nic nie narzeka"
- "Zakreślacze i pogrubienie."
- "Zbyt długie przebywanie przed monitorem powoduje pogarszanie się wady wzroku. "
- "Zbyt długi czas przed ekranami, zbyt krótkie przerwy między lekcjami"
- "Umiejętności samodzielnej pracy."

Pytanie 11. Jak Państwa zdaniem zdalne nauczanie wpływa na formułę klasy i koleżeństwa? Prosimy o wskazanie wszystkich właściwych odpowiedzi.

● Dzieci stopniowo izolują się i z...	82
● Wirtualna klasa nie zapewnia ...	74
● Uczniowie nadal utrzymują wi...	64
● Nauczanie zdalne nie ma żadn...	12



W tym pytaniu ankietowani mogli wskazać wszystkie właściwe odpowiedzi.

35,3%	Dzieci stopniowo izolują się i zamykają we własnym świecie.
31,9%	Wirtualna klasa nie zapewnia poczucia przynależności do grupy.
27,6%	Uczniowie nadal utrzymują więzi za pomocą środków komunikacji elektronicznej, ale nie jest tak jak dawniej.
5,2%	Nauczanie zdalne nie ma żadnego wpływu.

Pytanie 12. Jak oceniają Państwo organizację nauczania zdalnego przez naszą szkołę?

● Zdecydowanie dobrze	33
● Dobrze	61
● Neutralnie	32
● Źle	4
● Zdecydowanie źle	2



W tym pytaniu ankietowani mogli udzielić tylko jednej odpowiedzi.

46,2%	Dobrze
25%	Zdecydowanie dobrze
24,2%	Neutralnie
3%	Źle
1,5%	Zdecydowanie źle

Zdecydowana większość ankietowanych (71,2%) ocenia dobrze lub zdecydowanie dobrze organizację nauczania przez naszą szkołę. Tylko 4,5% ma negatywną opinię na temat organizacji nauczania zdalnego w naszej szkole.

Pytanie 13. Czy Państwa zdaniem nauka zdalna w naszej szkole działa w tym roku szkolnym lepiej niż w poprzednim?

● Tak	102
● Nie	10
● Nie mam zdania	20



W tym pytaniu rodzice mogli wybrać tylko jedną odpowiedź.

77,3% Tak
15,2% Nie mam zdania
7,6% Nie

Zdecydowana większość ankietowanych uważa, że nauka zdalna w naszej szkole działa w tym roku szkolnym lepiej niż w poprzednim. Tylko 7,6% jest zdania, że nie.

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli

W badaniu wzięło udział 50 nauczycieli klas 1-8, którzy odpowiedzieli na 18 pytań w ankiecie anonimowej online na temat funkcjonowania nauczania zdalnego w ZSP w Halinowie.

Pytanie 1. Z jakich urządzeń technicznych korzysta Pan(i) w nauczaniu zdalnym i jak często? Proszę wskazać WSZYSTKIE wykorzystywane urządzenia.

[Więcej szczegółów](#)

	komputer stacjonarny	7
	laptop	49
	smartfon	21
	tablet	8
	Inne	1

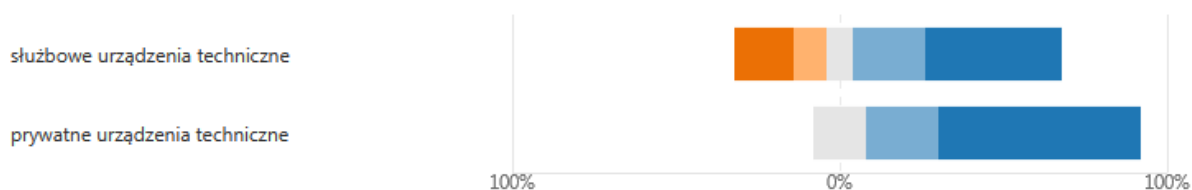


Nauczyciele jako najczęściej używany sprzęt wskazali:

- laptop – 57%
- smartfon – 24%
- tablet – 9%
- komputer stacjonarny – 8%
- inne urządzenia – 1%

Pytanie 2. Jak często wykorzystuje Pan(i) prywatne i służbowe urządzenia techniczne w nauczaniu zdalnym? Proszę wskazać częstotliwość wykorzystywania urządzeń służbowych i prywatnych.

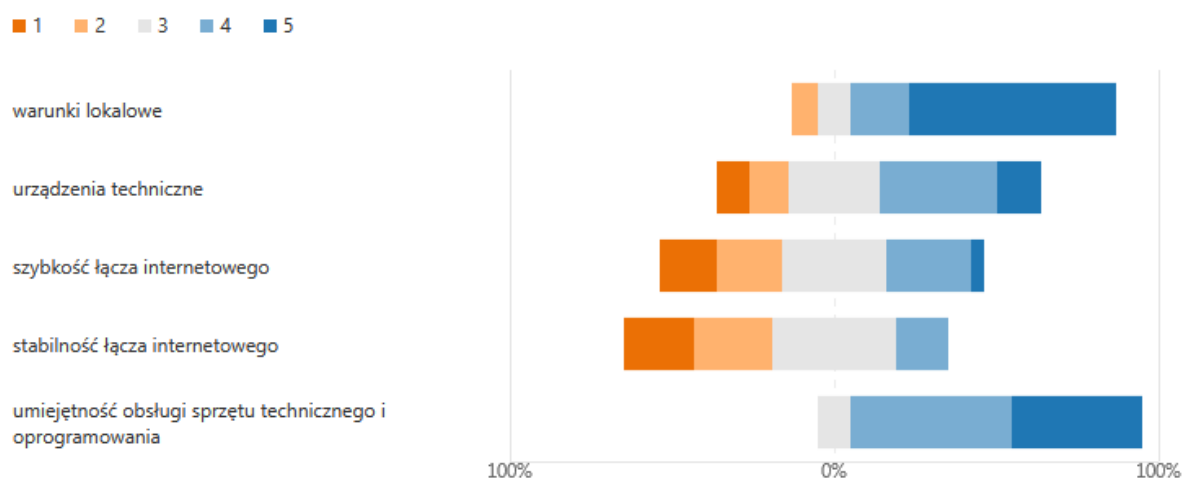
 nigdy  rzadko  czasem  często  ciągle



62% nauczycieli w codziennej pracy korzysta z prywatnych urządzeń technicznych, 22% często, a 16% czasem.

Ze służbowych urządzeń korzysta 42% nauczycieli w codziennej pracy, 22% często, 8% czasem, 10% rzadko, a 18% nigdy.

Pytanie 3. Proszę ocenić warunki lokalowo-techniczne W SZKOLE, w której realizuje Pan(i) zajęcia zdalne. Proszę o przypisanie wag dla każdej z odpowiedzi z uwzględnieniem następującej skali: od 1 do 5; gdzie 1 oznacza element NIEDOSTATECZNY, a 5 oznacza element BARDZO DOBRY



Zapytani o prowadzenie zajęć zdalnych ze szkoły nauczyciele w 64% ocenili warunki lokalowe na bardzo dobre, a w 18% na dobre.

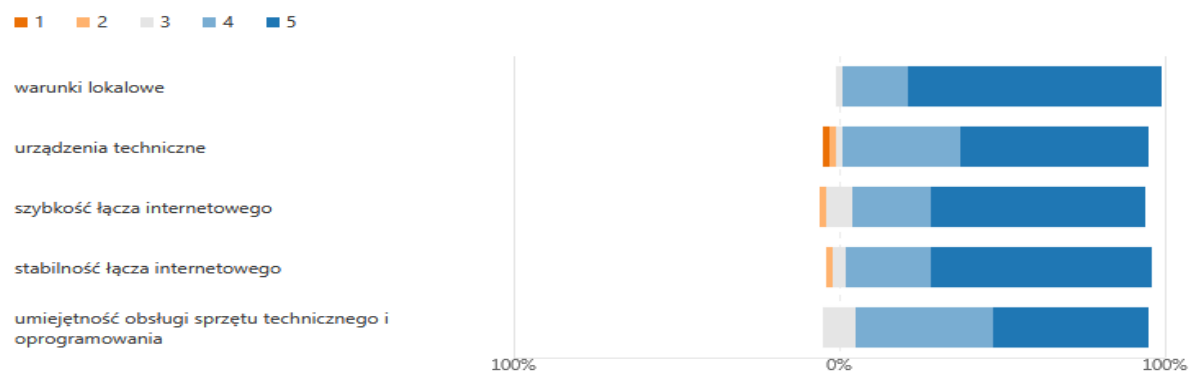
Urządzenia techniczne w 36% na dobre, a w 28% na dostateczne, w 14% i 12% na odpowiednio bardzo dobre i dopuszczające, 10 % ankietowych ocenia je na niedostateczne.

Szybkość łącza internetowego 32% badanych ocenia dostatecznie, 20% dopuszczająco, a 18% niedostatecznie, 26% dobrze, zaś jedynie 4% bardzo dobrze.

Stabilność łącza internetowego według 16% badanych jest dobra, 38% dostateczna, 24% dopuszczająca, a 22% niedostateczna.

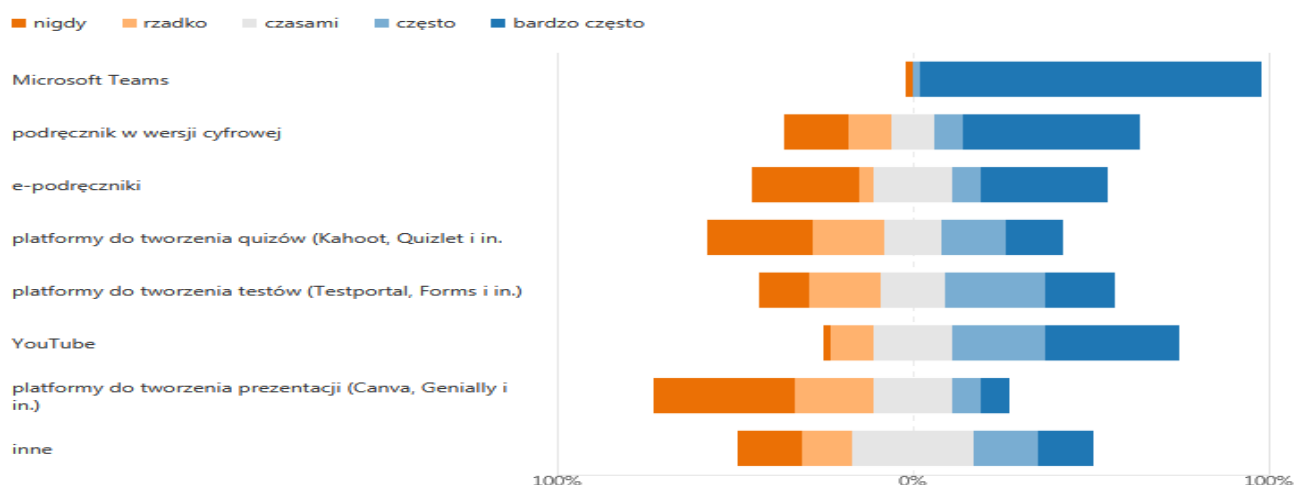
Umiejętność obsługi sprzętu nauczyciele określają na bardzo dobre i dobre w 40% i 50%.

Pytanie 4. Proszę ocenić warunki lokalowo-techniczne W DOMU, w której realizuje Pan(i) zajęcia zdalne. Proszę o przypisanie wag dla każdej z odpowiedzi z uwzględnieniem następującej skali: od 1 do 5; gdzie 1 oznacza element NIEDOSTATECZNY, a 5 oznacza element BARDZO DOBRY



Zapytanie o te same aspekty pracy zdalnej, ale z domu ankietowani oceniają je w większości bardzo dobrze i dobrze. Nieliczni badani (2-4%) gorzej oceniają jakość sprzętu i łącza internetowego.

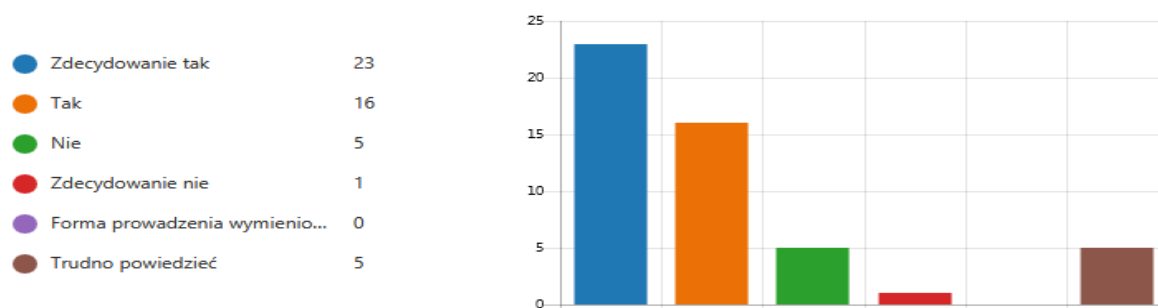
Pytanie 5. Proszę o wskazanie z jakich zasobów korzysta Pan(i) w trakcie prowadzenia zajęć dydaktycznych podczas nauki zdalnej? Proszę o przypisanie wag dla każdej odpowiedzi.



Zapytani o zasoby, z których korzysta się na lekcjach zdalnych nauczyciele wskazali:

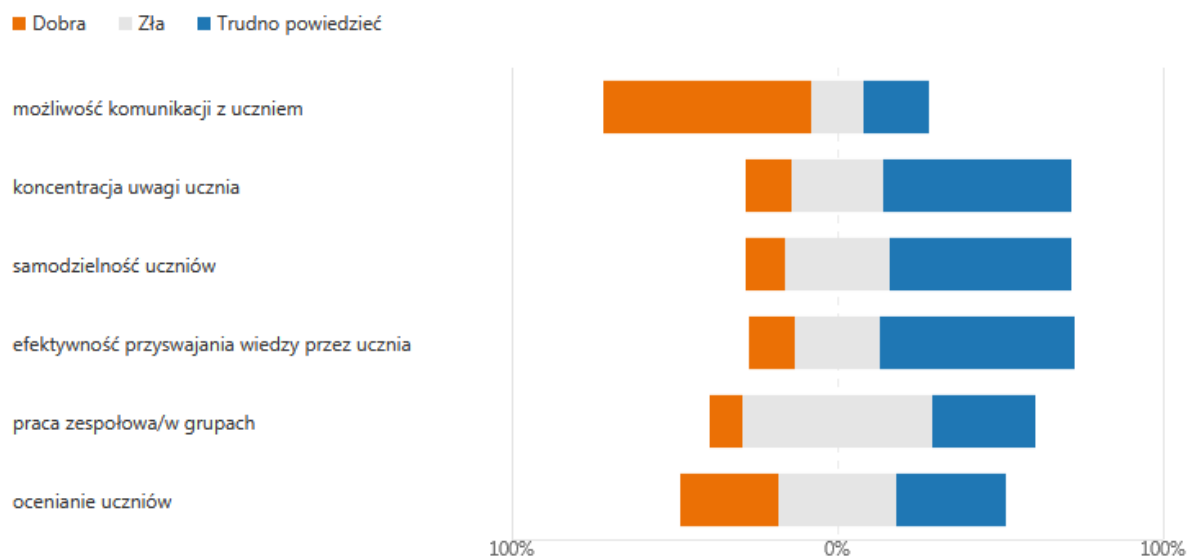
- Microsoft Teams – 96% ankietowanych
- podręcznik w wersji cyfrowej – 50% ankietowanych korzysta bardzo często, 8% często, po 12% czasami i rzadko, 18% nigdy
- e-podręczniki – 36% bardzo często, 22% czasami, 30% nigdy
- platformy do tworzenia quizów – 30% ankietowanych nigdy z nich nie korzysta, 20% rzadko, 16% czasami, 18% często i 16% bardzo często
- platformy do tworzenia testów – 20% bardzo często, 28% często, 18% czasami, 20% rzadko i 14% nigdy
- YouTube przez 38% badanych jest używany bardzo często, 26% często, 22% czasami, 12% rzadko i 2% nigdy
- platformy do tworzenia prezentacji nie są zbyt popularnym narzędziem, korzysta z nich bardzo często i często 8% badanych, 22% czasami i rzadko, 40% nigdy

Pytanie 6. Czy uważa Pan(i), że prowadzenie spotkań zdalnych z wykorzystaniem platform do zdalnego nauczania to dobra alternatywa dla tradycyjnie prowadzonych rad pedagogicznych, spotkań zespołów, szkoleń itp? Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.



Na powyższe pytanie odpowiedzi zdecydowanie tak i tak udzieliło 50% i 32% badanych. 10% nauczycieli nie potrafi udzielić jednoznacznej odpowiedzi oraz nie uważa tego za dobry pomysł.

Pytanie 7. Proszę wskazać, jaka jest Pana(i) ocena pracy w poszczególnych aspektach nauczania zdalnego:



W powyższym pytaniu nauczyciele następująco ocenili różne aspekty nauczania zdalnego:

- możliwość komunikacji z uczniem – dobra według 64%, zła 16%, trudno powiedzieć 20%
- koncentracja uwagi ucznia – dobra według 14%, zła 28%, trudno powiedzieć 58%
- samodzielność uczniów – dobra według 12%, zła 32%, trudno powiedzieć 56%
- efektywność przyswajania wiedzy – dobra według 14%, zła 26%, trudno powiedzieć 60%
- praca zespołowa – dobra według 10%, zła 58%, trudno powiedzieć 32%
- ocenianie uczniów – dobre według 30%, złe 36%, trudno powiedzieć 34%

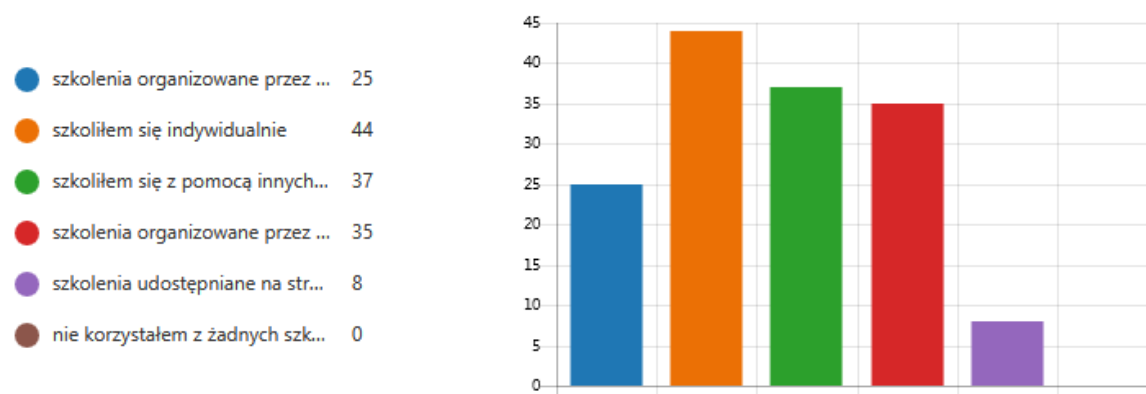
Pytanie 8. Jakie sposoby sprawdzania wiedzy uczniów stosuje Pani/Pan? Proszę o wskazanie wszystkich właściwych odpowiedzi.

● prace pisemne	29
● testy online	32
● odpowiedzi ustne podczas sp...	41
● projekty	15
● Inne	9



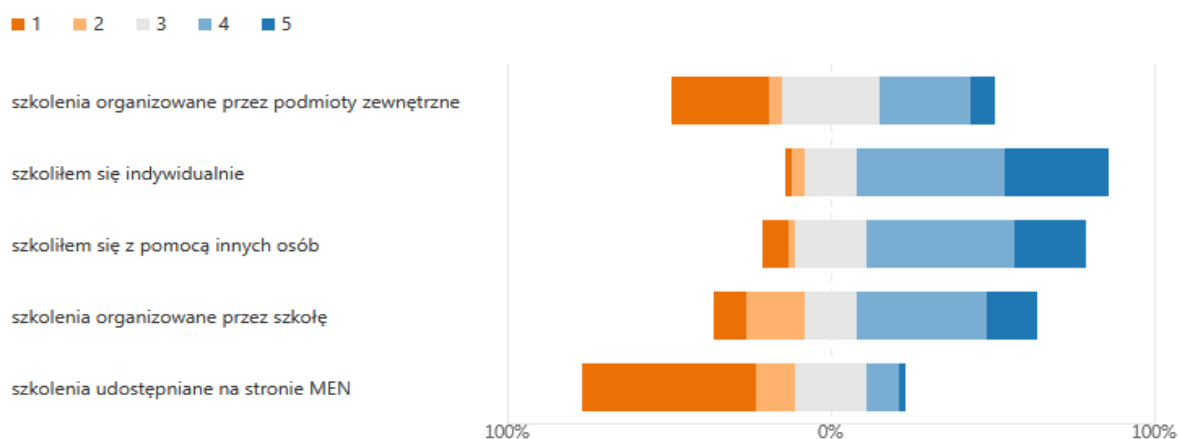
Badani nauczyciele jako najczęstszą metodę sprawdzania wiedzy wskazują odpowiedzi ustne 33%, testy online 25% i prace pisemne 23%. Rzadziej stosuje się projekty – 12% i inne metody (arkusze, aktywność, karty pracy) 7%.

Pytanie 9. Z jakich form wsparcia korzystał(a) Pan(i) w podniesieniu kwalifikacji w nauczaniu zdalnym? Proszę o wskazaniu właściwych odpowiedzi.



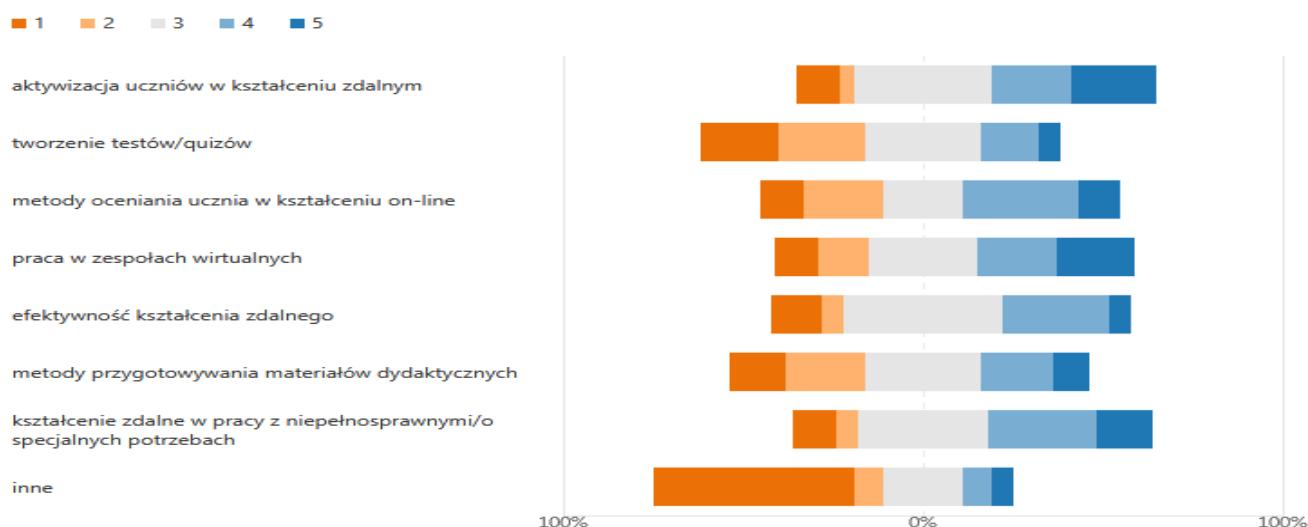
Najwięcej nauczycieli szkoliło się indywidualnie – 88%, podobna ilość osób szkoliła się z pomocą innych – 74% oraz korzystała ze szkoleń organizowanych przez szkołę – 70%. 50% ankietowanych korzystało ze szkoleń organizowanych przez podmioty zewnętrzne, 16% ze szkoleń udostępnianych na stronie MEN.

Pytanie 10. Czy i w jakim zakresie formy wsparcia/szkolenia podniosły Pana(i) kwalifikacje z zakresu zdalnego nauczania? Proszę o ocenę w skali od 1 do 5; gdzie 1 oznacza – brak podniesienia kwalifikacji, a 5 oznacza – bardzo wysokie podniesienie kwalifikacji.



Jako najbardziej podnoszące kwalifikacje uznane zostały przez ankietowanych szkolenia indywidualne, z pomocą innych osób i organizowane przez szkołę. Jako najmniej efektywne oceniono szkolenia organizowane przez podmioty zewnętrzne i udostępniane na stronie MEN.

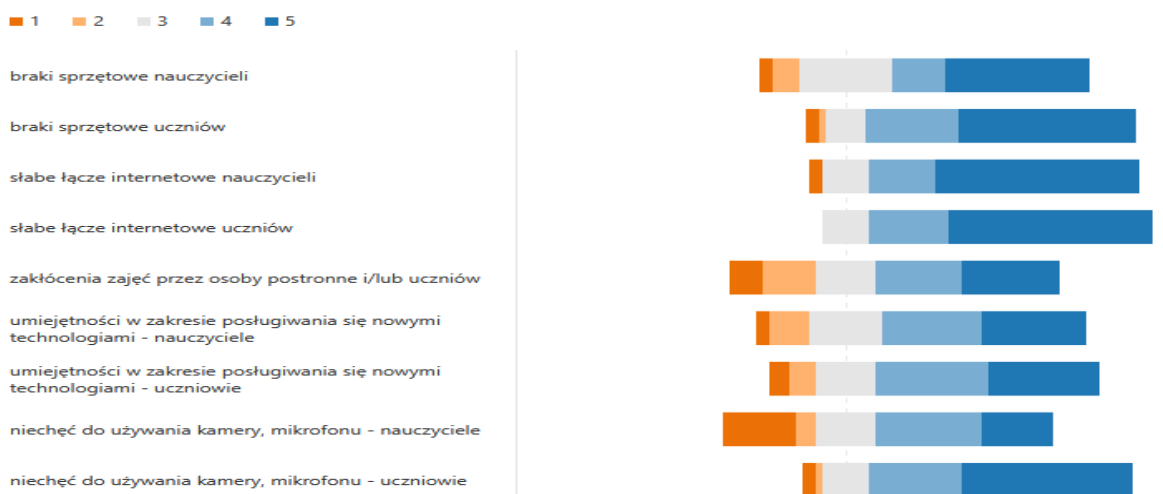
Pytanie 11. W jakim zakresie dostrzega Pan(i) konieczność podnoszenia umiejętności w kształceniu zdalnym? Proszę o ocenę w skali od 1 do 5; gdzie 1 oznacza – brak potrzeb podnoszenia kwalifikacji, a 5 oznacza – bardzo duże potrzeby podniesienia kwalifikacji

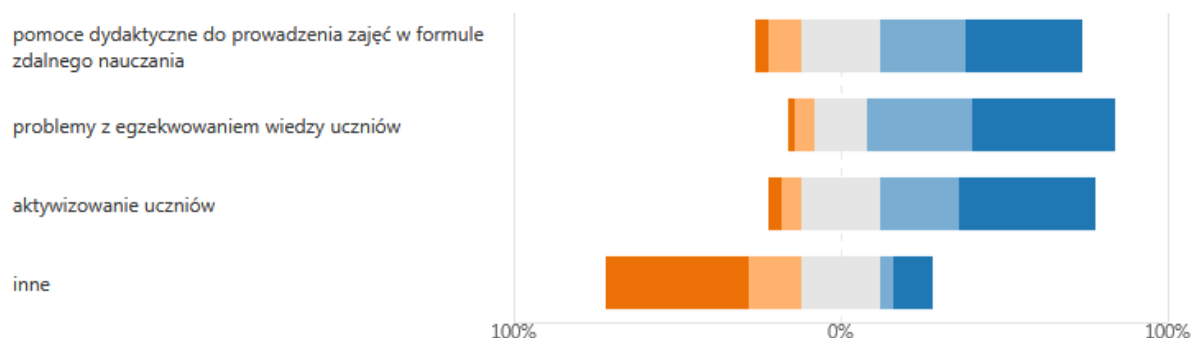


Jako najbardziej niezbędne aspekty podnoszenia kwalifikacji w nauczaniu zdalnym ankietowani uznali:

- aktywizacja uczniów w kształceniu zdalnym – 46%
- kształcenie zdalne w pracy z niepełnosprawnymi/o specjalnych potrzebach – 46%
- metody oceniania ucznia w kształceniu on-line – 44%
- praca w zespołach wirtualnych – 44%
- efektywność kształcenia zdalnego – 36%
- metody przygotowywanie materiałów dydaktycznych – 30%
- tworzenie testów/quizów – 22%

Pytanie 12. Proszę ocenić potencjalne bariery w wykorzystaniu nauczania zdalnego. Proszę o przypisanie wag dla każdej z odpowiedzi z uwzględnieniem następującej skali: od 1 do 5; gdzie 1 oznacza element NIEISTOTNY, a 5 oznacza element BARDZO ISTOTNY

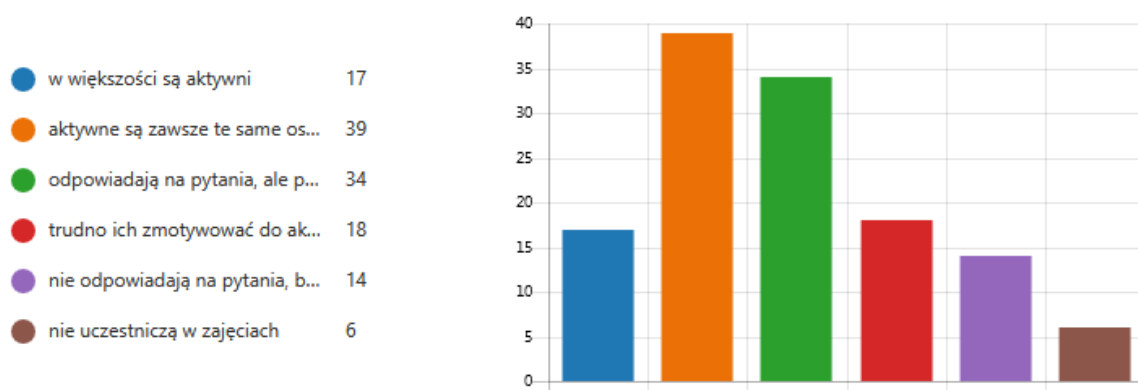




Ankietowani nauczyciele jako największe bariery w nauczaniu zdalnym uznali:

- słabe łącze internetowe zarówno u siebie, jak i u uczniów – odpowiednio 82% i 84% głosów
- braki sprzętowe uczniów – 82%
- niechęć do używania mikrofonu i kamery przez uczniów – 80%
- problemy z egzekwowaniem wiedzy – 76%
- umiejętności w zakresie posługiwania się nowymi technologiami – uczniowie – 68%
- aktywizowanie uczniów – 66%
- pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć w formule zdalnego nauczania – 62%
- umiejętności w zakresie posługiwania się nowymi technologiami – nauczyciele – 62%
- braki sprzętowe nauczycieli – 60%
- zakłócenia zajęć przez osoby postronne i/lub uczniów – 56%
- niechęć do używania kamery, mikrofonu – nauczyciele – 54%

Pytanie 13. Jak ocenia Pan(i) aktywność uczniów w czasie nauczania zdalnego. Proszę o wskazanie wszystkich właściwych odpowiedzi.



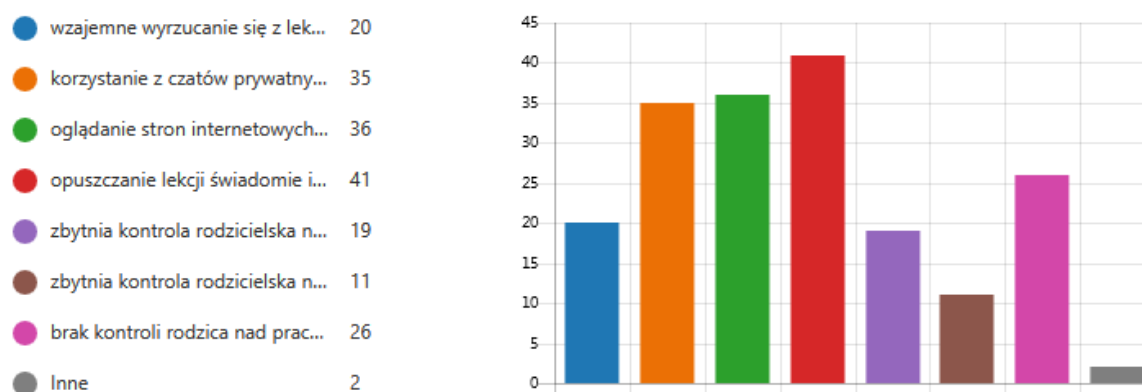
Zdaniem 78% ankietowanych nauczycieli aktywne są zawsze te same osoby w klasie, 68% badanych wskazało również, że uczniowie odpowiadają na pytania, ale po uprzednim wywołaniu, 36% twierdzi, że trudno ich zmotywować do aktywnej pracy. Zdaniem 34% uczniowie w większości są aktywni, 28% nie odpowiadają na pytania, brak komunikacji z uczniami, a według 12% wychowankowie nie uczestniczą w zajęciach.

Pytanie 14. Jak Pana(i) zdaniem zdalne nauczanie wpływa na formułę klasy i koleżeństwa?
Proszę o wskazanie wszystkich właściwych odpowiedzi.



Według 74% ankietowanych uczniowie nadal utrzymują więzi za pomocą środków komunikacji elektronicznej, ale nie jest tak jak dawniej, zdaniem 54% dzieci stopniowo izolują się i zamykają we własnym świecie, a według 50% wirtualna klasa nie zapewnia poczucia przynależności do grupy.

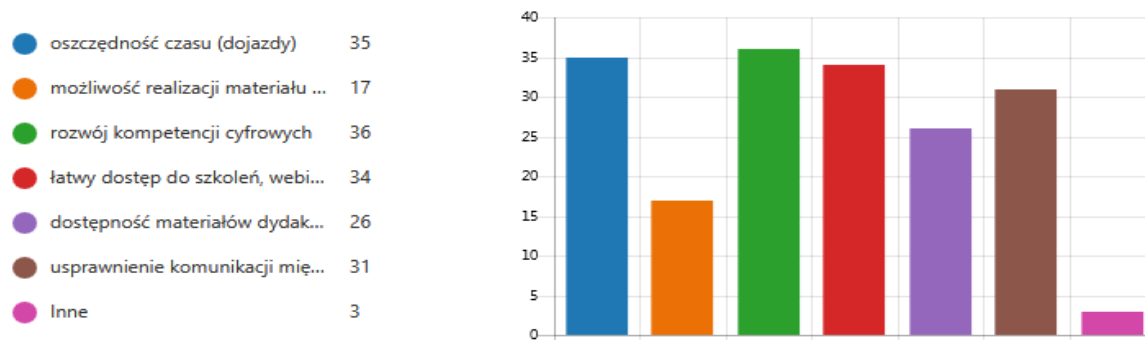
Pytanie 15. Jakie problemy wychowawcze według Pana(i) występują w zdalnym nauczaniu?
Proszę o wskazanie wszystkich właściwych odpowiedzi.



Zdaniem badanych najczęstsze problemy wychowawcze w nauczaniu zdalnym to:

- opuszczanie lekcji świadomie i zrzucanie winy na problemy techniczne – 82%
- oglądanie stron internetowych, granie w gry online w czasie lekcji – 72%
- korzystanie z czatów prywatnych podczas lekcji – 70%
- brak kontroli rodzica nad pracą ucznia – 52%
- wzajemne wyrzucanie się z lekcji przez uczniów – 40%
- zbytnia kontrola rodzicielska nad pracą ucznia – 38%
- zbytnia kontrola rodzicielska nad pracą nauczyciela – 22%
- inne (kłamstwo, kombinacje, porozumiewanie się ze sobą podczas testów, ściąganie gotowych prac z Internetu, ściąganie, pomoc rodziny przy klasówkach, brak kontaktu z uczniami)– 4%

Pytanie 16. Jakie widzi Pan(i) zalety nauczania zdalnego? Proszę o wskazanie wszystkich właściwych odpowiedzi.



Nauczyciele jako największe zalety nauczania zdalnego wskazali:

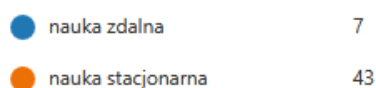
- rozwój kompetencji cyfrowych – 72%
- oszczędność czasu – 70%
- łatwy dostęp do szkoleń, webinarów itp. w trybie online – 68%
- usprawnienie komunikacji między nauczycielami dzięki platformie Microsoft Teams – 62%
- dostępność materiałów dydaktycznych w formie on-line – 52%
- możliwość realizacji materiału w niecodzienny sposób – 34%
- inne (nie widzę zalet; możliwość indywidualnej odpowiedzi ucznia w różnych ramach czasowych, szybki kontakt z uczniem) – 6%

Pytanie 17. Czy Państwa zdaniem nauka zdalna w naszej szkole została usprawniona w porównaniu do jej początku?



Zdaniem 94% badanych nauka zdalna w naszej placówce została usprawniona w porównaniu do jej początków wiosną 2020 roku.

Pytanie 18. Którą formę nauki Pan(i) preferuje?



Zdecydowana większość ankietowanych, bo aż 86% preferuje naukę stacjonarną, natomiast 14% naukę zdalną.

WNIOSKI Z BADANIA UCZNIÓW KLAS I-III

1. W czasie nauki zdalnej uczniowie korzystają z różnorodnego sprzętu, 75% pracuje na laptopach, tylko 7% korzysta z komputerów stacjonarnych, po 23% wykorzystuje tablety i telefony.
2. Tylko 23% uczniów nie ma żadnych problemów technicznych, najczęściej występuje problem z Internetem – 67%, rzadziej problem ze sprzętem- 26%.
3. 79% uczniów ocenia obciążenie nauką na odpowiednim poziomie, 13% uważa, że nauki było za mało, najmniejsza grupa - 8% uczniów, uważa, że zadań było zbyt dużo.
4. Największą zaletą pracy zdalnej okazało się późniejsze wstawanie – 48% i brak konieczności wychodzenia z domu – 36%, więcej czasu dla siebie – 31%. Uczniowie doceniają również rozwój własnych kompetencji cyfrowych – 43%, stosowanie nowych form i metod pracy – 33% oraz rozwój umiejętności planowania i odpowiedzialności za własną pracę – 28%. 18% uczniów nie odczuwa stresu, który towarzyszy im w klasie, a 16% uczniów nie dostrzega żadnych zalet zdalnego nauczania.
5. Największą wadą jest brak bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami – 87% i z nauczycielami – 75%. Uczniom brakuje wydarzeń szkolnych typu koncerty, apele, akademie – 59%. Aż 54% badanych zwróciło uwagę na ciągłe przebywanie w domu i problem z koncentracją wynikający z konieczności pracy w warunkach domowych – 44%. Część dzieci ma problem z motywacją, samodyscypliną, planowaniem i dysponowaniem czasem.
6. Najczęstszym wskazanym problemem jest zachowanie innych uczniów – 43%.
7. 38% badanych nie oczekiwało żadnego wsparcia i radziło sobie całkowicie samodzielnie. 33% oczekiwało przypomnienia informacji o zadaniach i terminach realizacji, a 31% potrzebowało pomocy przy obsłudze sprzętu.
8. Większość uczniów czas wolny spędza aktywnie na świeżym powietrzu – 70%, 41% uprawia sporty. Znaczna grupa nadal korzysta ze sprzętu: 66% ogląda filmy, 48% gra, 26% spędza czas na portalach społecznościowych. Tylko 23% spotyka się z rówieśnikami.
9. Znaczna grupa badanych - 75% chce uczyć się w szkole, 57% nauka zdalna męczy. Nieliczni uczniowie czują się w izolacji dobrze 11%, a dla 10% nauka zdalna mogłaby zostać na stałe.
10. Większość uczniów (61%) dostrzega znaczącą poprawę w przebiegu zdalnego nauczania w porównaniu do ubiegłego roku.
11. 77% uczniów chce uczuć się stacjonarnie w szkole, tylko 10% woli pracować w domu.

WNIOSKI Z BADANIA UCZNIÓW KLAS IV-VIII

1. Uczniowie w czasie nauki zdalnej korzystają z różnych urządzeń, ale najwięcej z nich korzysta z laptopa (67%). Na drugim miejscu znalazł się telefon (28%), a na trzecim komputer stacjonarny (27%).
2. Połowa uczniów nie ma żadnych problemów ze sprzętem do nauki zdalnej. Pozostała część ma problemy najczęściej z Internetem (45%), ale zdarzają się też problemy ze sprzętem komputerowym (15%).
3. Ponad połowa uczniów poświęca na naukę zdalną tyle samo czasu w porównaniu do tradycyjnych lekcji. Więcej czasu poświęca jedynie 17% badanych.
4. Zdaniem uczniów największe zalety nauki zdalnej to oszczędność czasu (69%) oraz wygoda (59%). Podobną liczbę głosów zebrało: więcej czasu dla siebie (46%), wykorzystywanie nowych ciekawych form pracy i materiałów, które w szkole rzadko występują (45%) oraz mniej stresu niż na zwykłych lekcjach (43%).

5. Zdaniem uczniów największą wadą nauki zdalnej jest brak osobistego kontaktu z rówieśnikami (71%). Następnie najczęściej wymieniali mniej wydarzeń szkolnych (51%) oraz brak osobistego kontaktu z nauczycielami (40%).
6. W zdalnej nauce największą trudność sprawia uczniom skupienie (koncentracja) w czasie lekcji (44%). Duża grupa badanych wskazała na problemy techniczne występujące u nauczycieli (34%) oraz na własne problemy techniczne (28%).
7. Prawie połowa uczniów opisuje swoje samopoczucie w czasie nauki zdalnej jako dobre (45%). Gorsze samopoczucie deklaruje jedynie 17% badanych. Niespełna połowa uczniów chciałaby wrócić do szkoły (44%). Prawie 30% uczniów przyznaje, że zrobili się leniwi. Podobnie rozkładają się głosy w sprawie zdalnej nauki: dla 34% taka forma nauki odpowiada, a dla 31% nie.
8. Po zakończeniu nauki zdalnej ponad połowa uczniów spędza czas wolny z rodziną (56%). Poza tym w wolnym czasie uczniowie wybierają różne formy aktywności, bez wyraźnej przewagi konkretnej aktywności. Spotkania z rówieśnikami zaznaczyła jedna z mniejszych grup badanych (36%).
9. Zdecydowana większość uczniów uważa, że nauka zdalna w naszej szkole została usprawniona w porównaniu do jej początku (83%).
10. Większość uczniów preferuje naukę w szkole (41%). Duża grupa nie potrafiła zdecydować, którą formę nauki woli (35%). Jest też grupa uczniów preferująca naukę zdalną (24%).

WNIOSKI Z BADANIA RODZICÓW KLAS I-III

1. Rodzice podają, że ich dzieci dysponują różnym sprzętem w czasie nauki zdalnej. Większość uczniów korzysta z laptopa (44,2%). Na drugim miejscu znalazł się telefon (24,4%), a na trzecim tablet (20,5%).
2. Według większości rodziców (65,9%) tylko jedno dziecko korzysta z tego samego urządzenia. 22,7% ankietowanych przyznało, że z tego samego sprzętu korzystają dwie osoby, a 10,2% że trzy. Tylko 1,1% ankietowanych twierdzi, że z jednego urządzenia korzysta więcej niż trzy osoby.
3. Zdaniem rodziców nauczyciele w naszej szkole realizują nauczanie zdalne poprzez prowadzenie lekcji na platformie MS Teams (37,6%). Rodzice zauważyli, że nauczyciele prowadzą lekcje przysyłając linki (16,7%) oraz korzystając z e-podręczników (11,1%). Jako sposób nauczania ankietowani wymieniali również korzystanie z różnych platform, przysyłanie kart pracy i propozycji prac długoterminowych.
4. Najczęściej wymienianym problemem, który zauważają rodzice jest problem z Internetem (43,3%). Kolejnym problemem wymienianym przez ankietowanych jest dołączanie do spotkania na platformie MS Teams (26%). 18,1% rodziców stwierdziło, że wszystko działa bez problemów, a 12,6% badanych zauważa problemy związane ze sprzętem komputerowym.
5. Większość rodziców (40,9%) twierdzi, że poświęca mniej niż dwie godziny na wspieranie dziecka w nauce zdalnej, natomiast 27,3% ankietowanych poświęca więcej niż dwie godziny. 18,2% badanych uważa, że ich dziecko nie wymaga wsparcia.
6. Prawie połowa rodziców (47,1%) pomaga dziecku tylko wtedy, gdy jest coś dla niego niejasne. Niektórzy pomagają przy obsłudze komputera i drukują karty pracy. Według mniejszości ankietowanych ich dziecko potrafi pracować samodzielnie. Kilko ankietowanych musi pomagać dziecku w realizacji wszystkich zadań.
7. Połowa ankietowanych rodziców uważa, że ich dziecko poświęca na naukę zdalną tyle samo czasu w porównaniu do tradycyjnych lekcji. Tylko 22,7% badanych twierdzi, że nauka zdalna wymaga od ich dziecka większej ilości czasu.
8. Rodzice twierdzą, że najczęściej pojawiającym się problemem w czasie nauki zdalnej jest zachowanie innych uczniów (20,9%). Dużą trudnością dla dzieci jest również nieumiejętność

samodzielnej pracy oraz obecność innych domowników. Czasami pojawiają się problemy ze zrozumieniem materiału i dostępem do wysyłanych pomocy. Najbardziej wspomnianą trudnością było dzielenie się sprzętem z pozostałymi domownikami.

9. Zdaniem rodziców ich dzieciom największą trudność w nauce zdalnej sprawia własna organizacja czasu pracy (42,7%). Duża grupa uczniów ma również problem z obsługą platform internetowych i komunikatorów oraz wysyłaniem i odbieraniem wiadomości.
10. Rodzice zauważają wiele rzeczy, których brakuje ich dzieciom podczas nauczania zdalnego. Najczęściej wymienianą odpowiedzią był brak bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami (21,5%) oraz nauczycielami (20%). Ankietowani często wymieniali również brak wydarzeń szkolnych, kulturalnych oraz brak właściwej umiejętności koncentracji na wykonywanych zadaniach.
11. Wszyscy ankietowani zauważyli wpływ nauczania zdalnego na formułę klasy i koleżeństwa. Duża grupa badanych (35,2%) podała, że ich dzieci nadal utrzymują więzi za pomocą środków komunikacji elektronicznej, ale nie jest tak jak dawniej. Rodzice zauważyli, że wirtualna klasa nie zapewnia poczucia przynależności do grupy (34,5%), a dzieci stopniowo izolują się i zamykają we własnym świecie (30,3%).
12. Zdecydowana większość ankietowanych (80,6%) ocenia dobrze lub zdecydowanie dobrze organizację nauczania przez naszą szkołę. Tylko 1,1% ma negatywną opinię na temat organizacji nauczania zdalnego w naszej szkole.
13. Zdecydowana większość rodziców (75%) uważa, że nauka zdalna w naszej szkole działa w tym roku szkolnym lepiej niż w poprzednim. Tylko 4,5% jest przeciwnego zdania.

WNIOSKI Z BADANIA RODZICÓW KLAS IV-VIII

1. Rodzice oświadczyli, że ich dzieci dysponują różnym sprzętem w czasie nauki zdalnej. Większość uczniów korzysta z laptopa (41%). Duża część dzieci łączy się za pomocą telefonu. (25%). Niektórzy uczniowie używają komputera (22%).
2. Zdaniem większości rodziców (75%) uczniowie nie mają problemów z dostępem do sprzętu. W większości przypadków tylko jedno dziecko korzysta z danego urządzenia. 14% ankietowanych przyznało, że z tego samego sprzętu korzystają dwie osoby, a 3% badanych udzieliło odpowiedzi, że trzy. Tylko 1% ankietowanych twierdzi, że z jednego urządzenia korzysta więcej niż trzy osoby.
3. Zdaniem rodziców nauczyciele w naszej szkole realizują nauczanie zdalne poprzez prowadzenie lekcji na platformie MS Teams (26,3%). Rodzice zauważyli, że nauczyciele prowadzą lekcje przysyłając linki (16,1%) oraz korzystają z różnych platform (15,9%) i e-podręczników (11,4%). Jako sposób nauczania ankietowani czasami wymieniali również przysyłanie kart pracy i propozycji prac długoterminowych.
4. Najczęściej wymienianym problemem, który zauważają rodzice jest problem z Internetem (36,5%). Wielu rodziców (25,5%) wyszczególniało dołączanie do spotkania na platformie MS Teams jako utrudnienie w zdalnym nauczaniu. Część rodziców stwierdziła, że wszystko działa bez problemów, a niewielka grupa badanych zauważa problemy związane ze sprzętem komputerowym.
5. Większość rodziców (35%) twierdzi, że poświęca mniej niż dwie godziny na wspieranie dziecka w nauce zdalnej. Tyle samo ankietowanych jest zdania, że jego dziecko nie wymaga wsparcia. Niektórzy ankietowani (15%) poświęcają na pomoc dziecku więcej niż dwie godziny dziennie.
6. Prawie połowa rodziców (46,5%) pomaga dziecku tylko wtedy, gdy jest coś dla niego niejasne. Część ankietowanych uważa, że ich dziecko potrafi pracować samodzielnie. Niektórzy pomagają dziecku przy obsłudze komputera i drukują karty pracy. Niewielka grupa rodziców musi pomagać dziecku w realizacji wszystkich zadań.

7. Prawie połowa ankieterowanych rodziców uważa, że ich dziecko poświęca na naukę zdalną tyle samo czasu w porównaniu do tradycyjnych lekcji. 31% badanych twierdzi, że nauka zdalna wymaga od ich dziecka większej ilości czasu.
8. Według rodziców najczęściej pojawiającym się problemem w czasie nauki zdalnej są problemy techniczne u nauczycieli (20%). Ankieterowani często wymieniali problemy ze zrozumieniem nowych treści jako przeszkodę w nauczaniu zdalnym. Dużą trudnością dla dzieci jest również nieumiejętność samodzielnej pracy oraz trudności w komunikacji z nauczycielem. Czasami pojawiają się problemy spowodowane bliską obecnością innych domowników oraz z samodzielną obsługą komputera. Najrzadziej wspominaną trudnością był brak własnego miejsca do pracy.
9. Zdaniem rodziców największą trudność dzieciom w nauce zdalnej sprawia własna organizacja czasu pracy (52%). Duża grupa uczniów ma również problem z obsługą platform internetowych i komunikatorów oraz wysyłaniem i odbieraniem wiadomości. Ankieterowani wskazywali również inne trudności, m.in.: zbyt mało czasu podczas klasówek, problemy techniczne u nauczycieli, izolację od rówieśników i nauczycieli, zbyt dużo prac domowych oraz brak kontaktu (obowiązkowe wideo) z resztą grupy i nauczycielem.
10. Rodzice wskazywali na wiele rzeczy, których brakuje ich dzieciom podczas nauczania zdalnego. Najczęściej wymienianą odpowiedzią był brak bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami (19,5%) oraz nauczycielami (17,8%). Ankieterowani często wymieniali brak właściwej umiejętności koncentracji na wykonywanych zadaniach jak również brak wydarzeń szkolnych, kulturalnych.
11. Większość ankieterowanych zauważyło wpływ nauczania zdalnego na formułę klasy i koleżeństwa. Duża grupa badanych (35,3%) podała, że dzieci stopniowo izolują się i zamykają we własnym świecie. Według części rodziców wirtualna klasa nie zapewnia poczucia przynależności do grupy (31,9%).
12. Zdecydowana większość ankieterowanych (71,2%) ocenia dobrze lub zdecydowanie dobrze organizację nauczania przez naszą szkołę. Tylko 4,5% ma negatywną opinię na temat organizacji nauczania zdalnego w naszej szkole.
13. Zdecydowana większość rodziców (77,3%) uważa, że nauka zdalna w naszej szkole działa w tym roku szkolnym lepiej niż w poprzednim. Niewielka grupa ankieterowanych jest przeciwnego zdania.

WNIOSKI Z BADANIA NAUCZYCIELI KLAS I-VIII

1. Większość nauczycieli w swojej codziennej pracy zdalnej korzysta z laptopa (57%) i zazwyczaj jest to sprzęt prywatny (62%).
2. Pracując zdalnie ze szkoły ankieterowani najgorzej oceniają szybkość i stabilność łącza internetowego oraz jakość sprzętu technicznego. Pracując z domu dostrzegają niewiele niedogodności.
3. Nauczyciele w swojej codziennej pracy korzystają z platformy Microsoft Teams, podręczników w wersji cyfrowej, YouTube, tworzą testy i quizy online.
4. 82% ankieterowanych uważa, że prowadzenie spotkań zdalnych z wykorzystaniem platform do zdalnego nauczania to dobra alternatywa dla tradycyjnie prowadzonych rad pedagogicznych, spotkań zespołów, szkoleń itp.
5. Nauczyciele dobrze oceniają możliwość komunikacji z uczniem, ale nie potrafią ocenić na ile uczeń pracuje samodzielnie, czy jest skoncentrowany i z jaką efektywnością przyswaja wiedzę. Źle oceniają pracę zespołową i ocenianie.
6. W czasie nauki zdalnej ankieterowani najczęściej sprawdzają wiedzę za pomocą odpowiedzi ustnych, testów online i prac pisemnych.

7. Nauczyciele podnosili swoje kwalifikacje do pracy zdalnej poprzez szkolenia indywidualne, organizowane przez szkołę oraz z pomocą innych osób. Według ankietowanych bardzo wysoko podniósł ich umiejętności.
8. Ankietowani uznali za najbardziej niezbędne szkolenia z zakresu aktywizacji uczniów w kształceniu zdalnym, kształcenia zdalnego w pracy z niepełnosprawnymi/o specjalnych potrzebach, metod oceniania ucznia w kształceniu on-line, pracy w zespołach wirtualnych.
9. Według badanych nauczycieli najistotniejsze bariery w kształceniu zdalnym to problemy z Internetem po obu stronach, braki sprzętowe, niechęć do korzystania z kamery/mikrofonu przez uczniów i problemy z egzekwowaniem wiedzy. W mniejszym stopniu to umiejętności w zakresie posługiwania się nowymi technologiami przez uczniów, aktywizowanie uczniów i inne.
10. Nauczyciele wskazali, że w trakcie lekcji zdalnych aktywni są zazwyczaj ci sami uczniowie, pozostali udzielają odpowiedzi jedynie po wywołaniu.
11. Według ankietowanych uczniowie nadal utrzymują więzi za pomocą środków komunikacji elektronicznej, ale nie jest tak jak dawniej.
12. Jako największe problemy wychowawcze nauczyciele wskazują świadome opuszczanie zdalnych lekcji przez uczniów i zrzucanie winy na problemy techniczne, granie w gry, korzystanie z czatów podczas lekcji.
13. Jako największe zalety nauczania zdalnego nauczyciele wymieniają rozwój kompetencji cyfrowych, oszczędność czasu ze uwagi na dojazdy, łatwy dostęp do szkoleń on-line i usprawnienie komunikacji między pedagogami z wykorzystaniem Microsoft Teams.
14. Zdecydowana większość badanych uznała, że nauka zdalna w naszej placówce została usprawniona w stosunku do jej początków wiosną zeszłego roku.
15. Większość nauczycieli woli pracować stacjonarnie, z dziećmi w szkole.

REKOMENDACJE

1. Przestrzegać ustalonych zasad organizacyjnych kształcenia zdalnego.
2. Zadbać o jednolity front oddziaływań w kierunku mobilizacji uczniów i kierowania procesem uczenia.
3. Utrzymać właściwe obciążenie realizowanym materiałem.
4. Organizować kształcenie zdalne z wykorzystaniem pozyskanej wiedzy o edukacji zdalnej w celu stałego podnoszenia jakości.
5. Chwalić i doceniać zaangażowanie uczniów, zachęcać do aktywnego uczestnictwa w lekcji, mobilizować uczniów do uczenia się i do ponoszenia odpowiedzialności za efekty pracy.
6. Zwrócić uwagę na wzajemne relacje pomiędzy uczniami, przeszkadzanie w trakcie wypowiedzi, wyciszenie i wyrzucanie z zajęć.
7. Pozyskać rodziców jako sojuszników do organizacji warunków i kontroli efektów nauki.
8. Wykorzystać wszelkie możliwe środki na rzecz pełnego wsparcia i rozwoju ucznia, dostarczać informacji zwrotnej ze wskazaniem sposobu poprawy.
9. Mobilizować uczniów do pracy, próbować różnych strategii, zadbać o rozwój kompetencji uczenia się uczniów, krytycznego myślenia, przetwarzania informacji, umiejętności pozyskiwania wiedzy z różnych źródeł.
10. Dbać o dobre relacje i wykorzystać je w budowaniu odpowiedzialności uczniów za jakość i efekty kształcenia zdalnego.
11. Zadbać o sferę psychiczną, dobre samopoczucie uczniów, przeprowadzać rozmowy budujące pozytywny stosunek do nauki zdalnej.

12. Zintensyfikować nacisk na rozwój kompetencji cyfrowych i informatycznych uczniów, szczególnie na zajęciach informatycznych w celu efektywniejszego wykorzystywania ich w procesie nauczania.
13. Należy konsultować pomiędzy nauczycielami zakres i ilość zadawanych zadań w celu uniknięcia przeciążenia uczniów nawąłem pracy.
14. Rozwijać i dbać o relacje rówieśnicze oraz relacje uczeń-nauczyciel poprzez rozmowy i częsty kontakt pamiętając o tym, że uczniowie potrzebują kontaktu z rówieśnikami oraz nauczycielami. Dążyć do bezpośredniego, wizualnego kontaktu z uczniami, przynajmniej w ustalonym zakresie.
15. Dostosować czas podczas sprawdzianów do czasu jaki jest rzeczywiście potrzebny, szczególnie uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.
16. Zwiększyć przepustowość łącza internetowego w szkole celem obsłużenia wszystkich połączeń wideokonferencyjnych, które nauczyciele realizują w miejscu pracy. Zweryfikować działanie mikrofonów celem wyeliminowania problemów związanych ze słabą słyszalnością nauczyciela.
17. Zorganizować szkolenia dla nauczycieli na temat aktywizacji uczniów w kształceniu zdalnym, kształcenia zdalnego w pracy z niepełnosprawnymi/o specjalnych potrzebach oraz metod oceniania ucznia w kształceniu on-line.
18. Po zakończeniu nauki zdalnej utrzymać w miarę możliwości przeprowadzanie spotkań, takich jak rady pedagogiczne, zebrania zespołów, szkolenia z wykorzystaniem Microsoft Teams i innych platform/komunikatorów on-line.
19. Należy szczególną uwagę zwrócić na uczniów, którzy świadomie opuszczają zajęcia zdalne, zrzucając winę na problemy techniczne, weryfikując w miarę na bieżąco sytuację poprzez kontakt z rodzicami i wychowawcą.
20. Zadbać o atmosferę sprzyjającą nauce i koncentracji na omawianym temacie poprzez zmianę ustawień spotkania i ustalenie nauczyciela organizatorem spotkania.
21. Współpracować z rodzicami w celu zachęcenia dzieci do aktywnego spędzania wolnego czasu po zakończeniu nauki zdalnej (odpoczynek od komputera, telefonu, telewizji) oraz do kontaktów z rówieśnikami.
22. Zwrócić uwagę rodzicom na to jak ważna dla ucznia jest dobra jakość Internetu w czasie nauki zdalnej. Zaproponować usprawnienie połączenia internetowego (w miarę możliwości).
23. Organizować konkursy i inne wydarzenia w czasie nauki zdalnej.