

**Sprawozdanie z ewaluacji wewnętrznej
przeprowadzonej w Szkole Podstawowej
im. Kornela Makuszyńskiego
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Halinowie.**

Rok szkolny 2019/2020

Wymaganie 5:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Opracował zespół w składzie:

- **Monika Janusz**
- **Agata Kalita-Babis**
- **Maria Lipiec**

I. Cele i zakres ewaluacji

1. Podstawa prawna

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017r., poz 1658)

II. Obszar ewaluacji

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

III. Przedmiot ewaluacji

1. Charakterystyka wymagań

Wymaganie 5:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

2. Cele ewaluacji:

- Pozyskanie informacji na temat zachowania i przestrzegania norm społecznych wśród uczniów.
- Zebranie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły.

3. Pytania kluczowe:

- 1) Czy w szkole są respektowane normy społeczne wśród uczniów?
- 2) Czy uczniowie przejawiają zachowania odbiegające od przyjętych zasad postępowania?
- 3) Czy uczniowie widzą jakich zachowań się od nich oczekuje?
- 4) W jaki sposób przekazywana jest uczniom wiedza dotycząca pożądanych zachowań?
- 5) Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie
- 6) Czy podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne wpływają na zmniejszenie i eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?

4. Kryteria:

- Efektywność diagnozowania zachowania uczniów
- Spójność i dostępność prawa wewnątrzszkolnego z obowiązującymi normami społecznymi
- Powszechność poczucia bezpieczeństwa
- Skuteczność podejmowanych działań

IV. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji

1. Metody i narzędzia badawcze

a. Metoda sondażu diagnostycznego

- Ankiety dla uczniów klas I – VIII szkoły podstawowej
- Ankiety dla rodziców
- Ankiety dla nauczycieli
- Ankiety dla pracowników szkoły

b. Wywiady

- Wywiad z dyrektorem szkoły
- Wywiad z pedagogiem szkolnym

c. Próba badawcza:

- Losowo wybrani uczniowie szkoły podstawowej (60 badanych)

do Protokołu Nr 224.2019.2020.SP zebrania Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Halinowie w dniu 23 kwietnia 2020r.

- Rodzice 30 osób
- Nauczyciele 30 ankiet
- Pracownicy niepedagogiczni 24 ankiety
- Dyrektor
- Pedagog

Zespół ewaluacyjny opracował 144 kwestionariuszy ankiet oraz przeprowadził 2 wywiady, uznając tę próbę za wystarczającą do analizy badanego obszaru.

d. Odbiorcy wyników ewaluacji:

- Dyrektor
- Nauczyciele
- Rodzice
- uczniowie

2. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

- Określenie przedmiotu ewaluacji: wrzesień 2019
- Spotkanie zespołu ewaluacyjnego i ustalenie zadań: październik 2019
- Analiza dokumentów: październik 2019
- Określenie kryteriów, pytań kluczowych, metod i próby badawczej: listopad 2019
- Przygotowanie narzędzi badawczych: listopad 2019
- Przeprowadzenie ankiet i wywiadów: grudzień – luty 2019/20
- Opracowanie wniosków z badania ewaluacyjnego: luty/marzec 2020
- Przygotowanie raportu z ewaluacji: marzec 2020
- Prezentacja raportu z ewaluacji: marzec 2020

3. Sposób upowszechniania wyników ewaluacji

- Prezentacja i dyskusja podczas zebrania Rady Pedagogicznej
- Zamieszczenie Raportu na stronie internetowej szkoły
- Prezentacja uczniom najważniejszych informacji podczas godzin wychowawczych

V. Prezentacja wyników ankiet przeprowadzonych w klasach 1-3

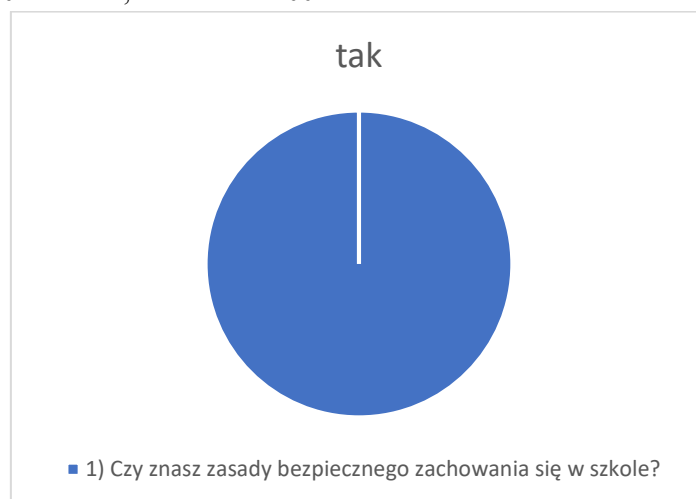
1. Zbiorczy kwestionariusz wywiadu z uczniami klas I-III „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”

Ilość uczniów uczestniczących w wywiadzie: 30 co stanowi 100%

Na pytanie 1

Czy znasz zasady bezpiecznego zachowania w szkole?

Tak odpowiedziało 30 uczniów, co stanowi 100%

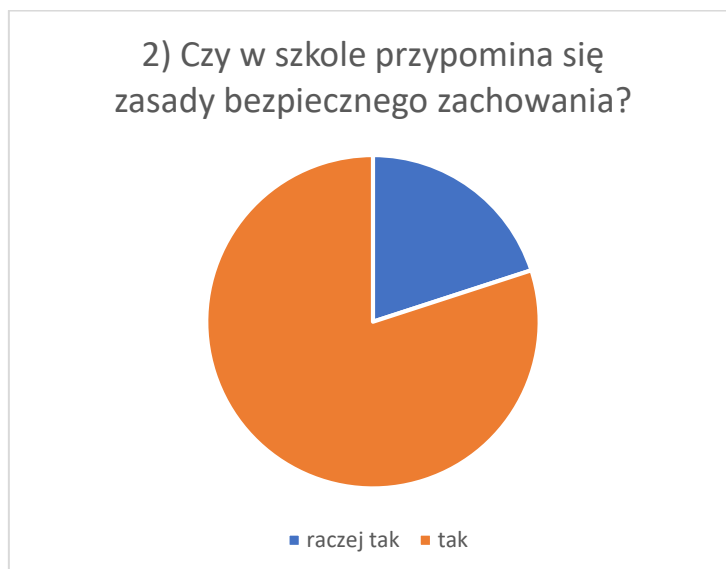


Na pytanie 2

Czy w szkole przypomina się zasady bezpiecznego zachowania?

Tak odpowiedziało 24 badanych uczniów, co stanowi 80%

Raczej tak - odpowiedziało 6 uczniów, co stanowi 20%



Na pytanie 3

Kto Cię zapoznał z zasadami bezpiecznego zachowania?

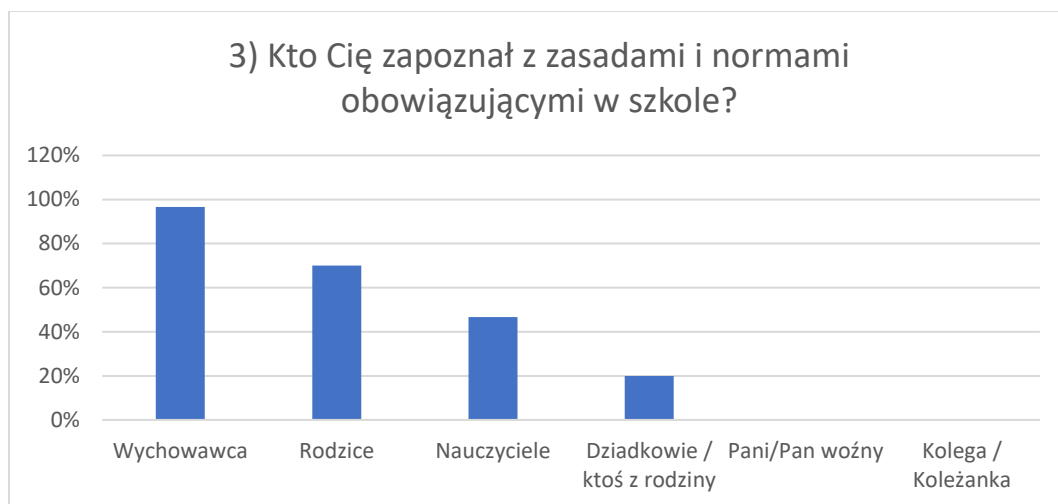
Wychowawca - odpowiedziało 29 uczniów, co stanowi 97%

Rodzice - odpowiedziało 21 uczniów, co stanowi 70%

Nauczyciele - odpowiedziało 14 uczniów, co stanowi 47%

Dziadkowie / Ktoś z rodziny - odpowiedziało 6 uczniów, co stanowi 20%

Nie padły odpowiedzi: Pani woźna/Pan woźny oraz Kolega/koleżanka



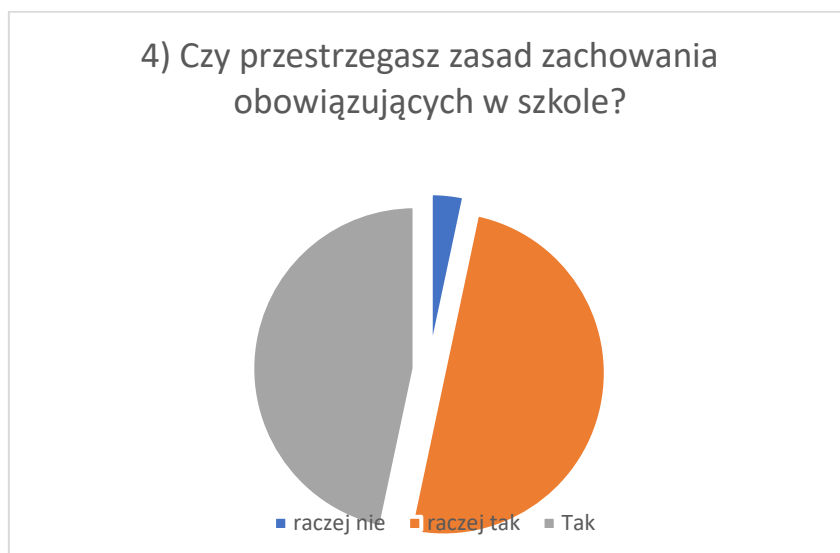
Na pytanie 4

Czy przestrzegasz zasad zachowania obowiązujących w szkole?

Tak odpowiedziało 14 uczniów, co stanowi 47%

Raczej tak - odpowiedziało 15 uczniów, co stanowi 50%

Raczej nie - odpowiedział 1 uczeń, co stanowi 3%



Na pytanie 5

Kto nie przestrzega zasad zachowania obowiązujących w szkole?

Uczniowie klas I - III odpowiedziało 29 uczniów, co stanowi 97%

Jeden ankietowany nie dokonał wyboru co stanowiło 3%



Na pytanie 6

Czy właściwie zachowujesz się w czasie uroczystości / imprez szkolnych?

Zawsze odpowiedziało 17 uczniów, co stanowi 57%

Często odpowiedziało 12 uczniów, co stanowi 40%

Czasami odpowiedział 1 uczeń co stanowi 3%

Nie padła odpowiedź nigdy.



Na pytanie 7

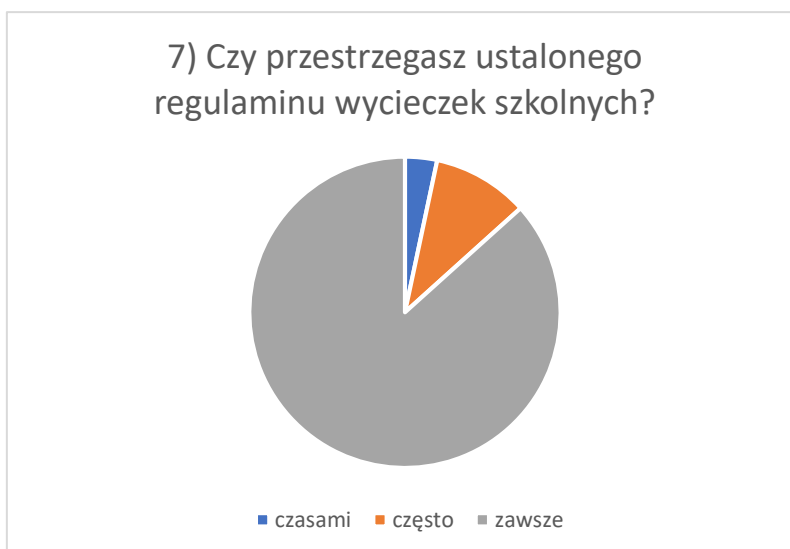
Czy przestrzegasz ustalonego regulaminu wycieczek szkolnych?

Zawsze odpowiedziało 26 badanych uczniów, co stanowi 87%

Często odpowiedziało 3 uczniów, co stanowi 10%

Czasami 1 uczeń, co stanowi 3%

Nie padła odpowiedź nigdy.



Na pytanie 8

Czy przestrzegasz dyscypliny w czasie lekcji?

Zawsze odpowiedziało 13 uczniów, co stanowi 43%

Często odpowiedziało 15 uczniów, co stanowi 50%

Czasami odpowiedziało 2 uczniów, co stanowi 7%

Nie padła odpowiedź nigdy.



Na pytanie 9

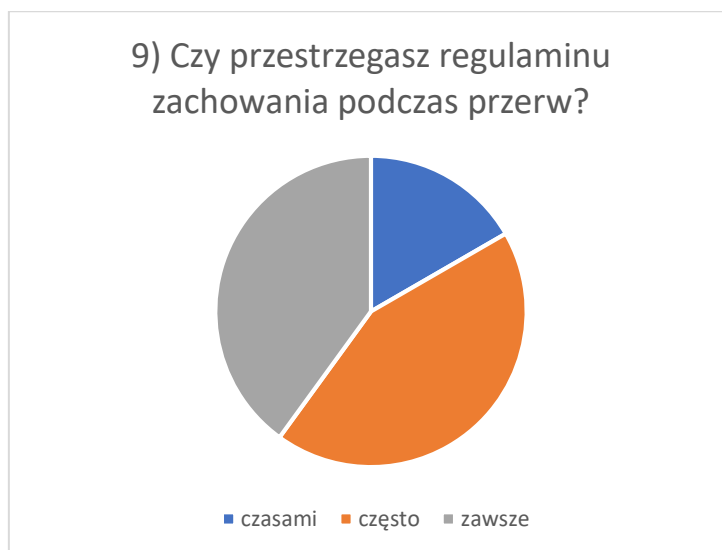
Czy przestrzegasz regulaminu zachowania podczas przerw?

Zawsze odpowiedziało 12 uczniów, co stanowi 40%

Często odpowiedziało 13 uczniów, co stanowi 43%

Czasami odpowiedziało 5 uczniów, co stanowi 17%

Nigdy nie było takiego wyboru.



Na pytanie 10

Czy stosujesz zwroty grzecznościowe?

Zawsze odpowiedziało 25 uczniów, co stanowi 83%

Często odpowiedziało 4 uczniów, co stanowi 13%

Czasami odpowiedział 1 uczeń, co stanowi 3%

Nigdy - 0 uczniów.



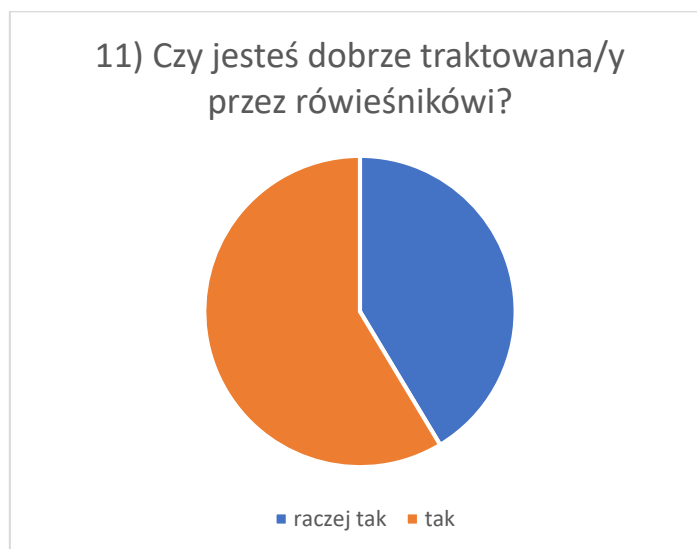
Na pytanie 11

Czy jesteś dobrze traktowana/y przez rówieśników?

Tak odpowiedziało 17 uczniów, co stanowi 59%

Raczej tak - odpowiedziało 12 uczniów, co stanowi 41%

Nie było odpowiedzi „Raczej nie” i „Nie”



Na pytanie 12

Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?

Tak odpowiedziało 21 uczniów, co stanowi 70%

Raczej tak – odpowiedziało 9 uczniów, co stanowi 30%

Nie padły odpowiedzi „Raczej nie” i „Nie”

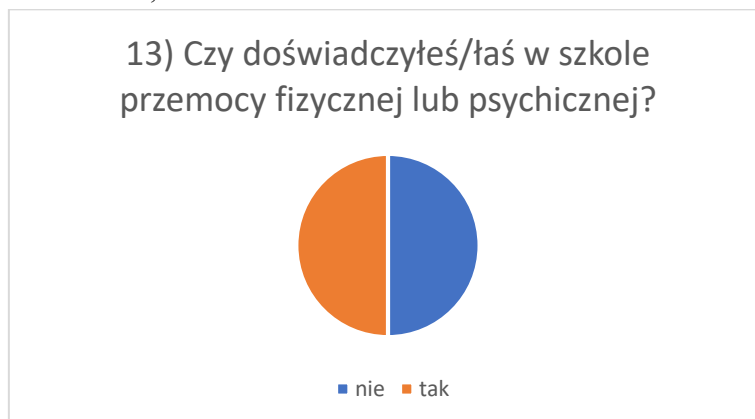


Na pytanie 13

Czy w szkole doświadczyłaś/ leś form przemocy fizycznej lub psychicznej?

Tak odpowiedziało 15 uczniów, co stanowi 50%

Nie odpowiedziało 15 uczniów, co stanowi 50%



Na pytanie 14

Jakich form przemocy doświadczyłaś/ leś? Uczniowie odpowiedzieli:

Żadnej – 12 uczniów, co stanowi 40%

Przezywanie, obrażanie - 9 uczniów, co stanowi 30%

Popychanie - 6 uczniów, co stanowi 20%

Bicie, kopanie – 4 uczniów, co stanowi 13%

Ośmieszanie - 2 uczniów, co stanowi 7%

Poniżanie – 1 uczeń, co stanowi 3%

Niszczenie własności - 1 uczeń, co stanowi 3%

Kradzież – 0 uczniów

Wymuszanie pieniędzy - 0 uczniów

Izolowanie w klasie - 0 uczniów

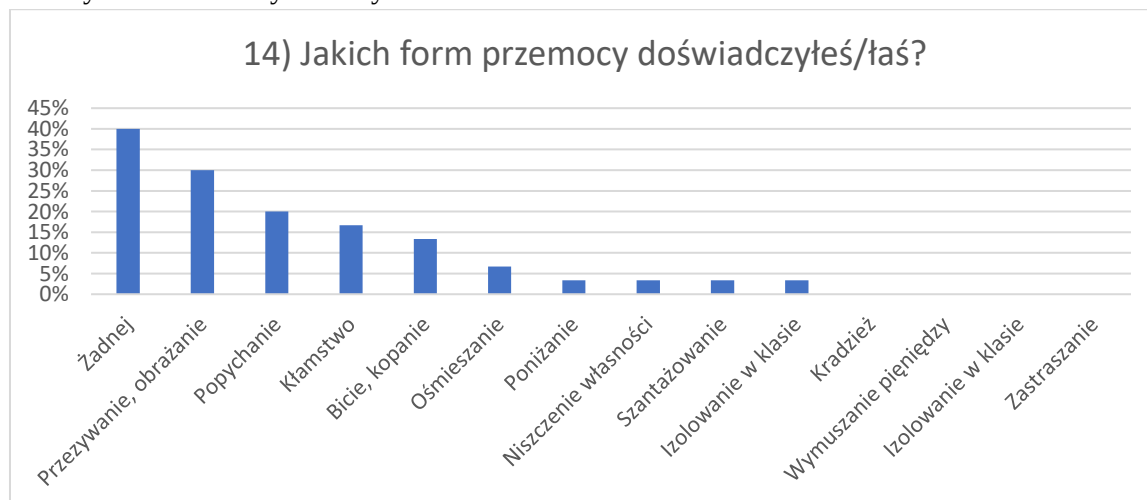
Zastraszanie - 0 uczniów

Szantażowanie - 1 uczeń, co stanowi 3%

Kłamstwo - 5 uczniów, co stanowi 17%

Z wymienionych form przemocy psychicznej i fizycznej uczniowie najczęściej wskazywali na przezywanie, bicie, plucie, kopanie, popychanie, obrażanie, przezywanie niż na pozostałe formy.

Uczniowie, którzy doświadczyli fizycznych bądź psychicznych form agresji i przemocy, jednocześnie wskazywali na ich incydentalny charakter.



Na pytanie 15

W jakich miejscach czujesz się zagrożona/y? Uczniowie wymienili:

Korytarz - 11 uczniów, co stanowi 37%

Sala gimnastyczna - 2 uczniów, co stanowi 7%

Świetlica - 2 uczniów, co stanowi 7%

Boisko szkolne - 2 uczniów, co stanowi 7%

Szatnia - 2 uczniów, co stanowi 7%

Żaden uczeń nie wybrał odpowiedzi: Sala lekcyjna, Stołówka, Toaleta, Autobus szkolny



Na pytanie 16

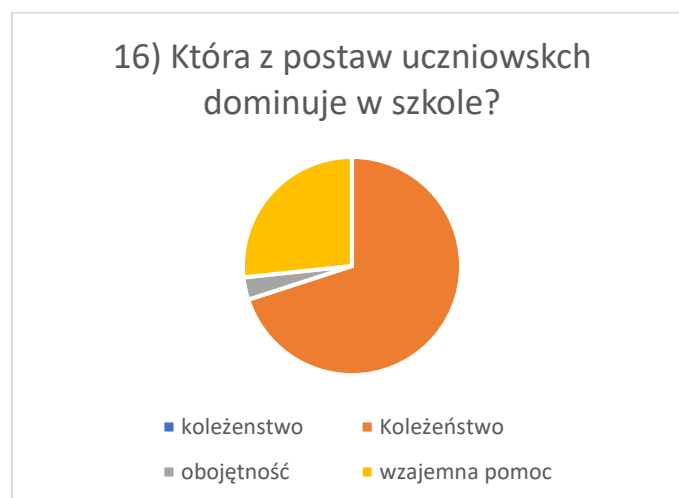
Która z postaw uczniowskich dominuje w szkole? Uczniowie odpowiedzieli:

Koleżeństwo - 21 uczniów, co stanowi 70%

Wzajemna pomoc - 8 uczniów, co stanowi 27%

Obojętność - 1 uczeń, co stanowi 3%

Agresja - 0 uczniów



1. Analiza wywiadu -klasy I-III

- Zdaniem uczniów wszyscy 100% znają zasady bezpieczeństwa oraz zachowania się w szkole. Z tymi zasadami zostali zapoznani głównie przez wychowawców (twierdzi tak 97%) i rodziców (70%) oraz innych nauczycieli (47%) i dziadków (20%). Są one im systematycznie przypominane i omawiane (twierdzi tak 80% respondentów).
- Uczniowie deklarują, że sami przestrzegają zasad i norm zachowań, (97% wybrało odpowiedzi tak i raczej tak). Szacując przypadki łamania zasad w szkole również wskazują innych uczniów jako jedyną grupę, która nie przestrzega zasad. Najbardziej zdyscyplinowani i przestrzegający norm i zasad są uczniowie będący na wycieczkach/ wyjazdach (87% uczniów), w trakcie uroczystości szkolnych (57%), na lekcjach (43%) i na przerwach (40%). Zwrotów grzecznościowych używa 83% ankietowanych.
- W kwestii bezpieczeństwa uczniowie deklarują, że czują się w szkole bezpiecznie (59% tak, 31% raczej tak), żaden uczeń nie odczuwa w szkole bezpośredniego zagrożenia. Wszyscy są dobrze traktowani przez rówieśników (70% tak i 30% raczej tak). W badanej grupie, 40% nigdy nie doświadczyło w szkole żadnej przemocy. Z wymienionych form przemocy psychicznej i fizycznej uczniowie najczęściej wskazywali na przezywanie, bicie, plucie, kopanie, popychanie, obrażanie, niż na pozostałe formy. Uczniowie, którzy doświadczyli fizycznych bądź psychicznych form agresji i przemocy, jednocześnie wskazywali na ich incydentalny charakter.
- Miejscem, w którym uczniowie czują się mniej bezpiecznie jest korytarz (37%), pozostałe wskazane miejsca to świetlica, boisko szkolne, sala gimnastyczna i szatnia uzyskały 7%. W rozmowie przeprowadzonej po podsumowaniu wyników, uczniowie przyznali, że wskazali miejsca, w których jest dużo dzieci, jest głośno i łatwo może dojść do jakiegoś wypadku.

W pytaniu o dominującą w szkole postawę uczniowską badani wskazali koleżeństwo - 70% jako postawę dominującą, wzajemną pomoc - 27%, obojętność - 3%. Żadne dziecko nie zaobserwowało wśród rówieśników postawy agresywnej.

Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy

1. W ramach edukacji społecznej w klasach I - III wspólnie z uczniami zorganizować spotkania w klasach w formie mini debat poświęconych przestrzeganiu norm społecznych w naszej szkole.
2. Przypomnieć uczniom prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły.
3. Wdrażać do respektowania wypracowanych na początku roku szkolnego klasowy kodeksów zachowań.
4. Zwiększyć ilość pogadanek i rozmów z uczniami na temat właściwego zachowania się w szkole i przestrzegania norm społecznych.
5. Eliminować zagrożenia oraz niewłaściwe zachowania uczniów. Należy jak najczęściej uświadamiać uczniom konsekwencje ich złych zachowań oraz ściśle egzekwować zapisy ustalonego w szkole systemu nagród i kar.
6. Nagradzać zachowania pozytywne, wzmacniać właściwe zachowania uczniów.
7. **Prowadzić wzmoczoną obserwację korytarzy podczas przerw oraz zachowań dzieci w czasie zajęć na obiektach sportowych.**
8. Realizować program profilaktyczny szkoły obejmujący tematykę tolerancji, empatii, szacunku dla drugiego człowieka. Należy także częściej prowadzić zajęcia z profilaktyki zachowań, wprowadzać nowatorskie metody w celu eliminacji nieporządných zachowań (głównie agresji słownej i fizycznej, biegania, ubliżania, poniżania).
9. Podejmować dalsze działania przeciw agresji słownej oraz informować rodziców o negatywnych zachowaniach uczniów.

VI. Prezentacja wyników ankiet przeprowadzonych w klasach 4-8

Ankietę wypełniło 30 losowo wybranych uczniów z klas 4-8 szkoły podstawowej (1-2 uczniów z każdej klasy) i uzyskano następujące wyniki:

1. Czy znasz zasady bezpieczeństwa i zachowania się w szkole?

Tak – 29 odpowiedzi (97%)

Nie – 0 odpowiedzi

Nie pamiętam tych zasad – 1 odpowiedź (3%)



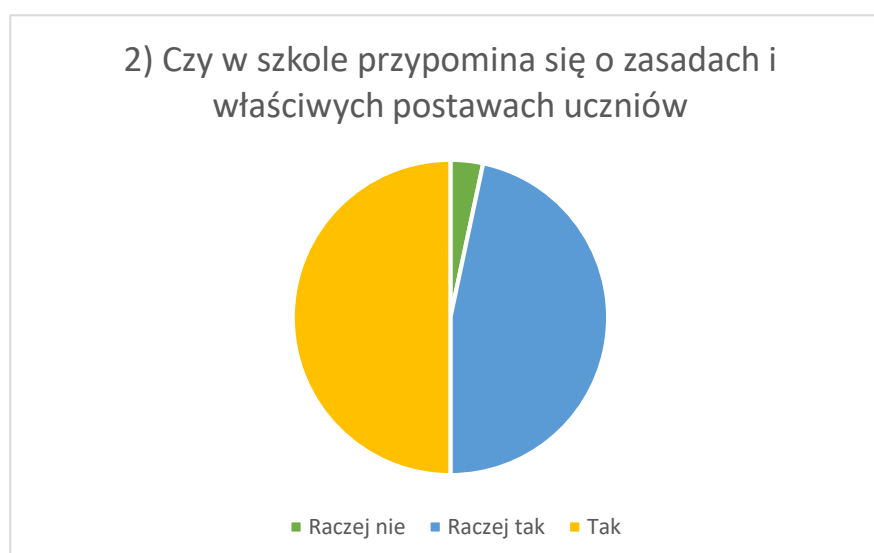
2. Czy w szkole przypomina się o zasadach i właściwych postawach uczniów?

Tak 15 odpowiedzi (50%)

Raczej tak 14 odpowiedzi (47%)

Nie

Raczej nie 1 odpowiedź (3%)



3. Kto Cię zapoznał z zasadami i normami obowiązującymi w szkole?

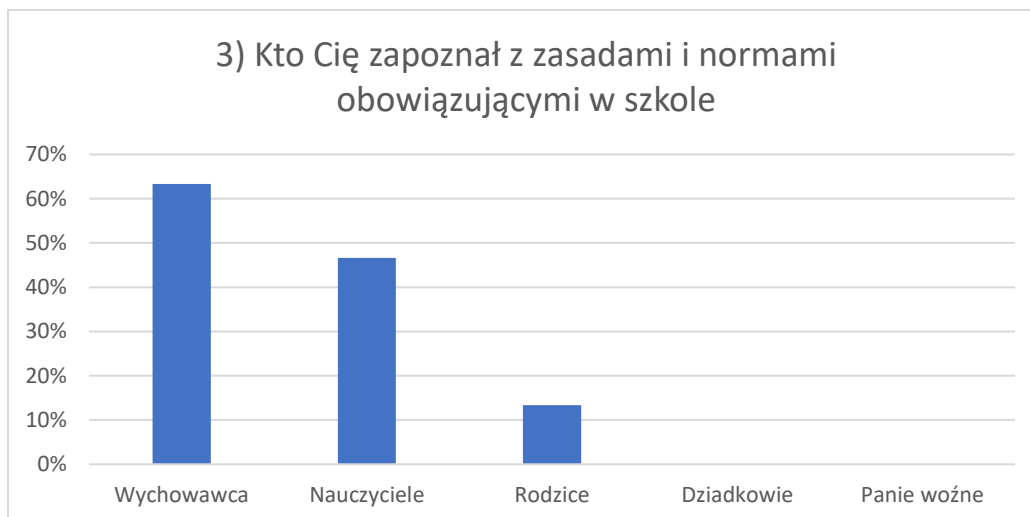
Wychowawca – 19 odpowiedzi (63%)

Nauczyciele – 14 odpowiedzi (47%)

Rodzice – 4 odpowiedzi (13%)

Dziadkowie/ktoś z rodziny - 0 odpowiedzi

Panie woźne – 0 odpowiedzi



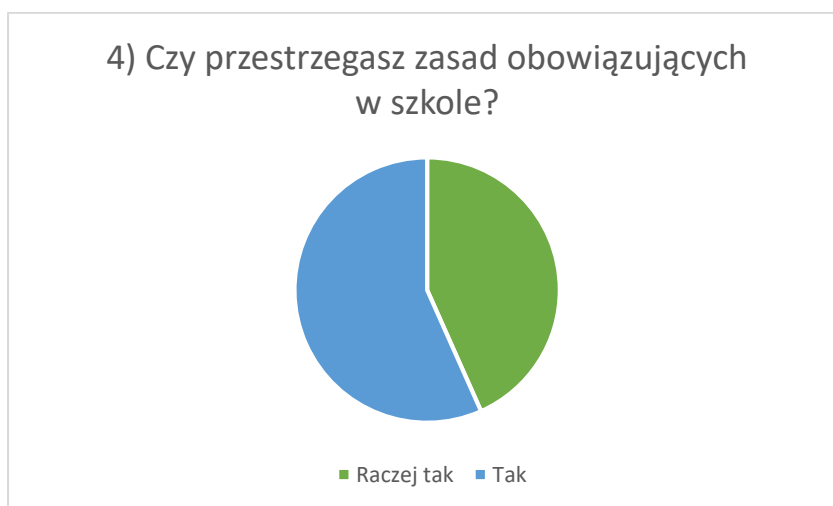
4. Czy przestrzegasz zasad obowiązujących w szkole?

Tak – 17 odpowiedzi (57%)

Raczej tak – 13 odpowiedzi (43%)

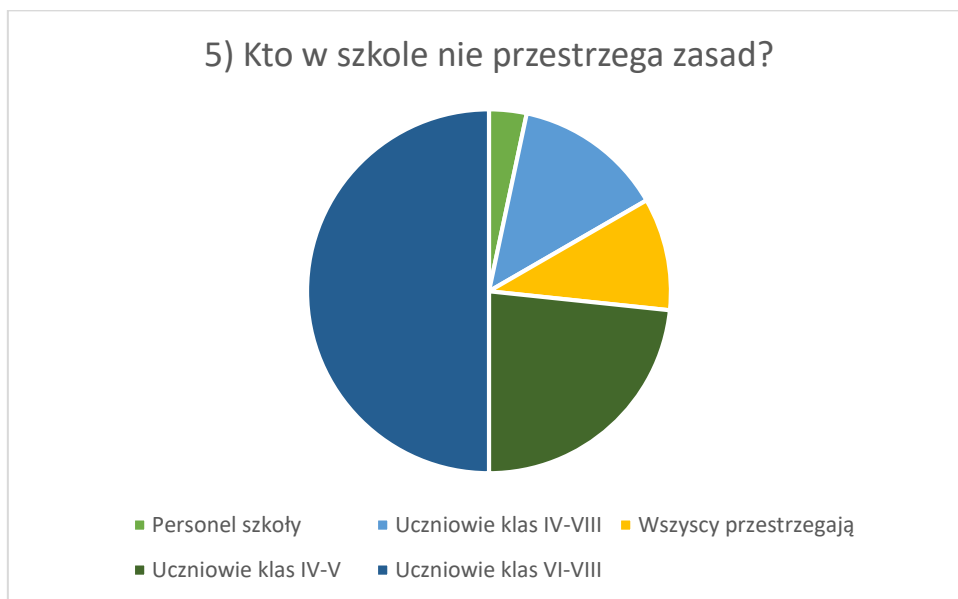
Nie – 0 odpowiedzi

Raczej nie – 0 odpowiedzi



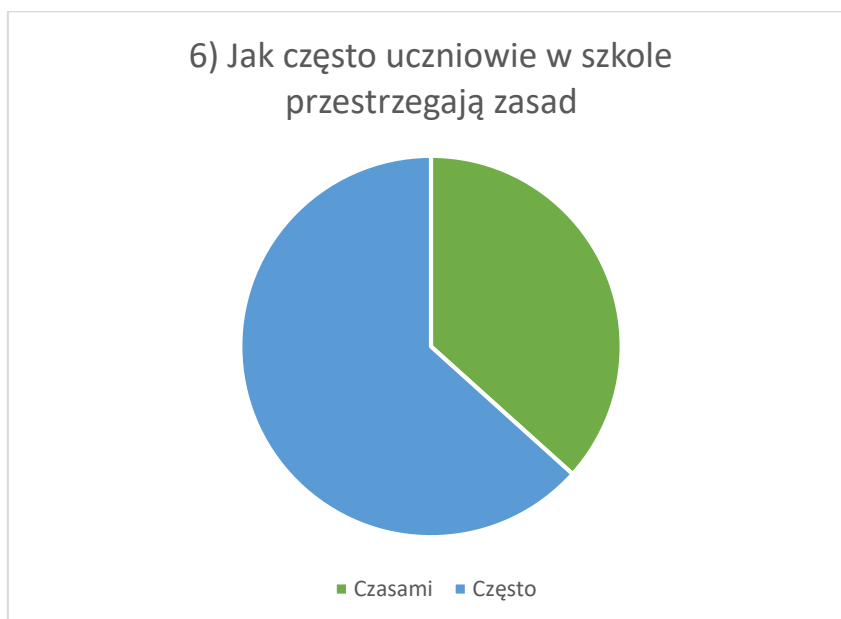
5. Kto w szkole nie przestrzega zasad i norm?

Uczniowie klas 4 -5 – 7 odpowiedzi (23%)
Uczniowie klas 6 - 8 – 15 odpowiedzi (50%)
Uczniowie klas 4-8 – 4 odpowiedzi (13%)
Wszyscy przestrzegają – 3 odpowiedzi (10%)
Nauczyciele – 0 odpowiedzi
Personel szkoły – 1 odpowiedź (3%)



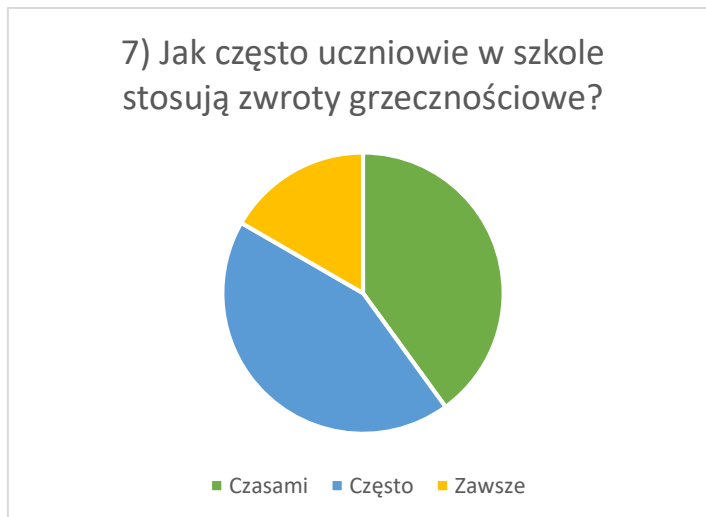
6. Jak często uczniowie przestrzegają w szkole norm i zasad?

Często – 19 odpowiedzi (63%)
Czasami – 11 odpowiedzi (37%)
Zawsze – 0 odpowiedzi
Nigdy – 0 odpowiedzi



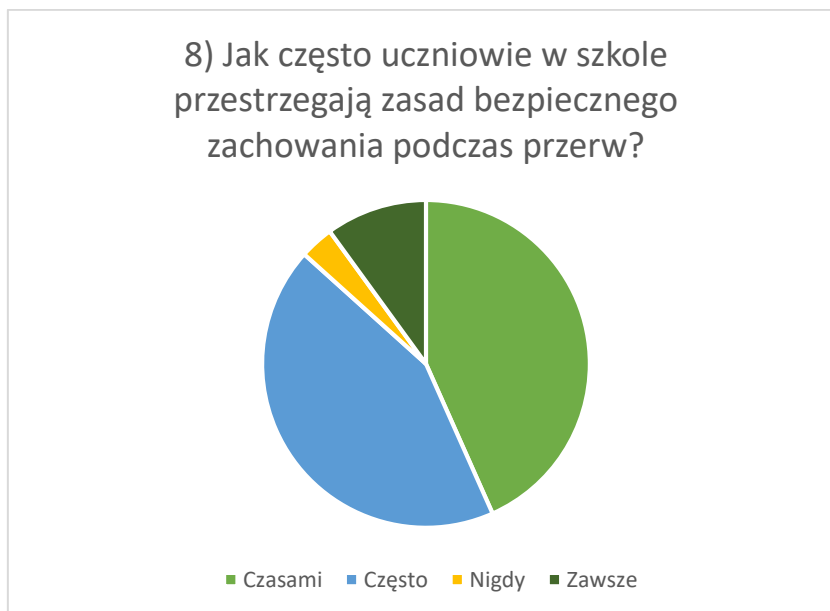
7. Jak często uczniowie stosują zwroty grzecznościowe?

Często – 13 odpowiedzi (43%)
Czasami – 12 odpowiedzi (40%)
Zawsze – 5 odpowiedzi (17%)
Nigdy – 0 odpowiedzi



8. Jak często uczniowie przestrzegają zasad bezpiecznego zachowania podczas przerw?

Często – 13 odpowiedzi (43%)
Czasami – 13 odpowiedzi (43%)
Zawsze – 3 odpowiedzi (10%)
Nigdy – 1 odpowiedź (3%)



9. Jak często uczniowie respektują zasady dyscypliny w czasie lekcji?

Często – 14 odpowiedzi (47%)

Czasami – 11 odpowiedzi (37%)

Zawsze – 3 odpowiedzi (10%)

Nigdy – 2 odpowiedzi (7%)



10. Jak często uczniowie przestrzegają zasad zachowania podczas wycieczek szkolnych?

Często – 16 odpowiedzi (53%)

Czasami – 2 odpowiedzi (7%)

Zawsze – 12 odpowiedzi (40%)

Nigdy - 0 odpowiedzi



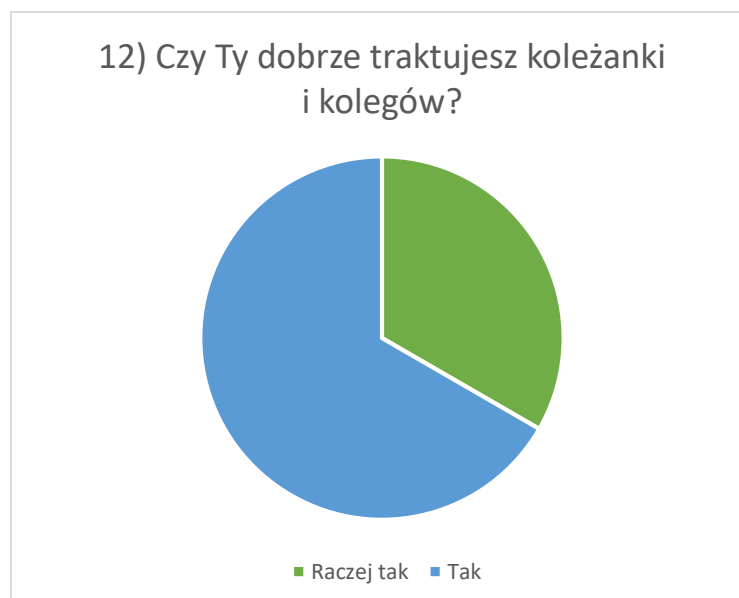
11. Czy jesteś dobrze traktowana/y przez kolegów i koleżanki?

Tak – 19 odpowiedzi (63%)
Raczej tak – 8 odpowiedzi (27%)
Nie – 1 odpowiedź (3%)
Raczej nie – 2 odpowiedzi (7%)



12. Czy ty dobrze traktujesz koleżanki i kolegów?

Tak – 20 odpowiedzi (67%)
Raczej tak – 10 odpowiedzi (33%)
Nie – 0 odpowiedzi
Raczej nie – 0 odpowiedzi



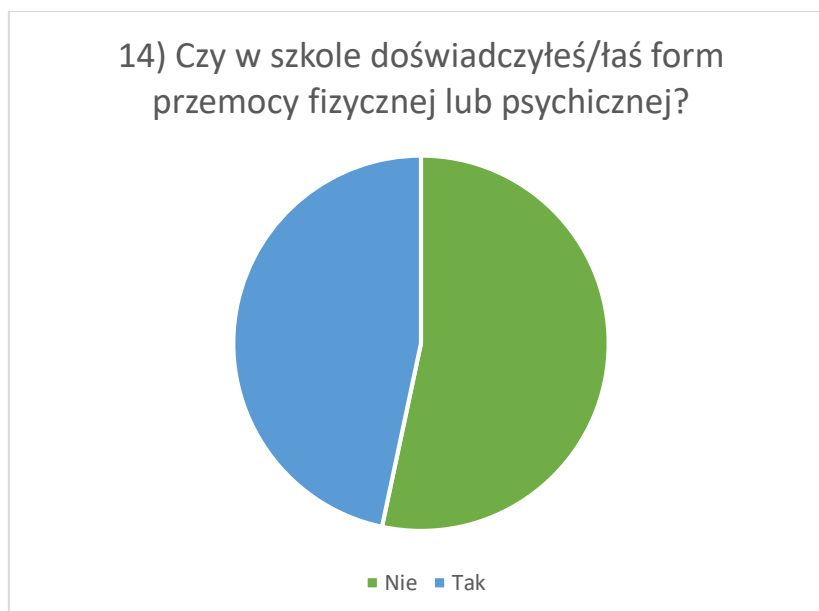
13. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?

Tak – 18 odpowiedzi (60%)
Raczej tak – 10 odpowiedzi (33%)
Nie – 1 odpowiedź (3%)
Raczej nie – 1 odpowiedź (3%)



14. Czy w szkole doświadczyłeś/łaś form przemocy fizycznej lub psychicznej?

Tak – 14 odpowiedzi (47%)
Nie – 16 odpowiedzi (53%)



15. Jakich form przemocy doświadczyłaś/eś

Żadnych

Obrażanie – 14 odpowiedzi (47%)

Przezywanie – 15 odpowiedzi (50%)

Ośmieszanie – 9 odpowiedzi (30%)

Kłamstwo – 4 odpowiedzi (13%)

Bicie – 5 odpowiedzi (17%)

Plucie – 1 odpowiedź (3%)

Kopanie – 4 odpowiedzi (13 %)

Popychanie – 7 odpowiedzi (23%)

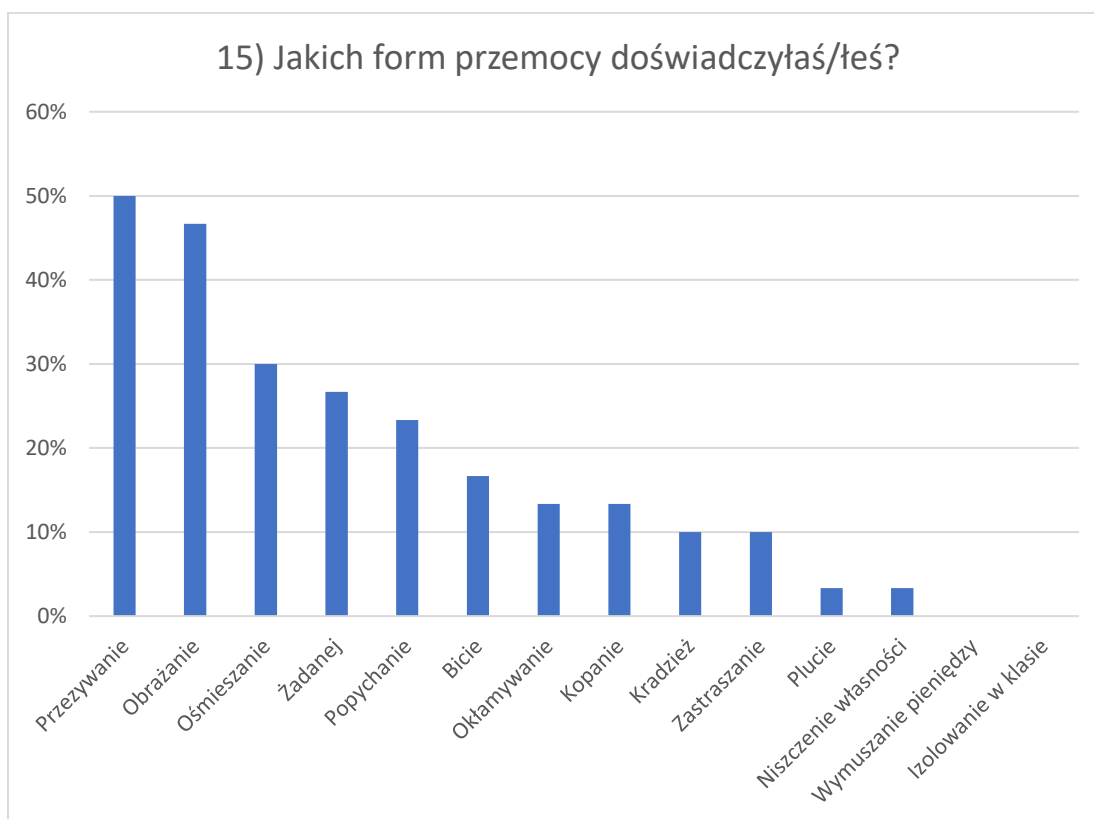
Niszczenie własności – 1 odpowiedź (3%)

Kradzież – 3 odpowiedzi (10%)

Zastraszanie – 3 odpowiedzi (10%)

Wymuszanie pieniędzy – 0 odpowiedzi

Izolowanie w klasie – 0 odpowiedzi



16. Kto był sprawcą w/w zachowań

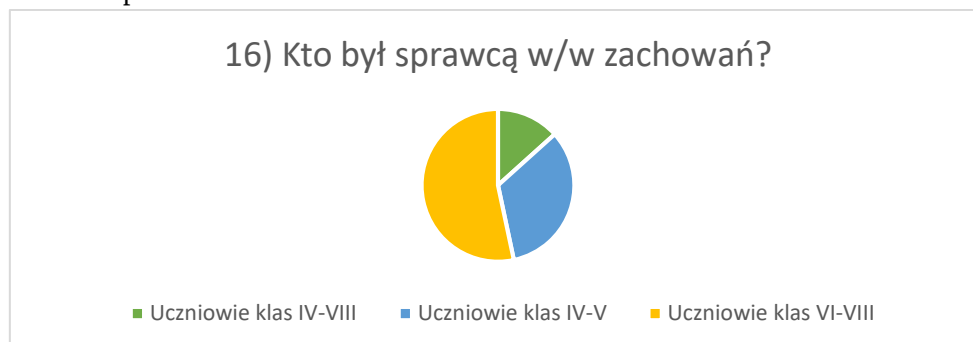
Uczniowie klas 4-5 – 10 odpowiedzi (33%)

Uczniowie klas 6-8 – 16 odpowiedzi (53%)

Uczniowie klas 4-8 – 4 odpowiedzi (13%)

Nauczyciele – 0 odpowiedzi

Personel – 0 odpowiedzi



17. W jakich miejscach w szkole czujesz się mniej bezpiecznie?

Czuję się bezpiecznie – 20 odpowiedzi (67%)

Korytarz szkolny – 4 odpowiedzi (13%)

Toaleta – 1 odpowiedź (3%)

Szatnia

Sala gimnastyczna – 1 odpowiedź (3%)

Sala lekcyjna – 1 odpowiedź (3%)

Świetlica

Stołówka – 1 odpowiedź (3%)

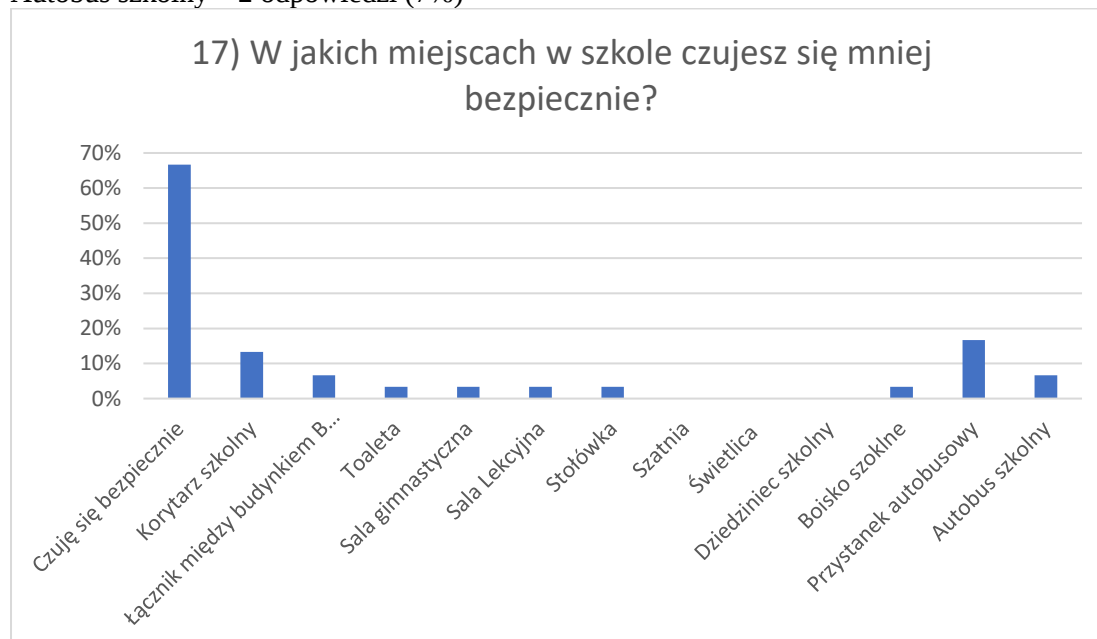
Łącznik między budynkiem B i C – 2 odpowiedzi (7%)

Dziedziniec szkolny

Boisko szkolne – 1 odpowiedź (3%)

Przystanek autobusowy – 5 odpowiedzi (17%)

Autobus szkolny – 2 odpowiedzi (7%)



18. Która z postaw uczniowskich dominuje w szkole?

Koleżeństwo – 12 odpowiedzi (40%)

Obojętność – 8 odpowiedzi (27%)

Agresja – 1 odpowiedź (3%)

Nie wiem – 9 odpowiedzi (30%)



Analiza ankiety przeprowadzonej w klasach 4-8

Zdaniem uczniów prawie wszyscy (97%) zna zasady bezpieczeństwa oraz zachowania w szkole. Z tymi zasadami zostali zapoznani przez wychowawców (63%) i nauczycieli (47%) oraz systematycznie są one im przypominane. Tylko 13% wychowanków wiedzę o zasadach zachowania w szkole dowiaduje się od rodziców. Uczniowie deklarują, że sami zdecydowanie przestrzegają (57%) lub raczej przestrzegają (43%) zasad i norm zachowania, jednak oceniając zachowanie innych – już tylko 10% dostrzega pozytywne zachowanie. Rozbieżność między oceną i samooceną jest duża.

Najbardziej zdyscyplinowani i przestrzegający norm i zasad są uczniowie w trakcie lekcji (57%), będący na wycieczkach/wyjazdach (56%), na przerwach (53%). Pozostali wychowankowie tylko czasem respektują ustalone zasady i normy zachowania. Uczniowie dostrzegają kolegów, którzy nigdy nie przestrzegają zasad w czasie lekcji bądź przerwy (7%). Sytuacja taka nie ma miejsca podczas wycieczek i wyjazdów szkolnych. Zwrotów grzecznościowych zawsze używa 17% uczniów.

W kwestii bezpieczeństwa ankietowani deklarują, że są dobrze (63%) i raczej dobrze (27%) traktowani przez rówieśników i czują się w szkole bezpiecznie (93%). Sami w 100 procentach dobrze (67%) i raczej dobrze (33%) traktują innych. 53% respondentów nie doświadcza w szkole przemocy fizycznej ani psychicznej. Pozostali ankietowani wskazywali na przezywanie (50%), obrażanie (47%), ośmieszanie (30%), popychanie (23%), bicie (17%), kopanie i kłamstwo (po 13%), kradzieże i zastraszanie (po 10%), niszczenia własności doświadczyło 3% uczniów. Zachowań tych dopuszczali się 53% uczniowie klas 6-8, klasy 4-5 w 33% oraz generalnie uczniowie klas 4-8 wskazało 13 % respondentów.

Miejsca, w których wychowankowie czują się mniej bezpiecznie to przystanek autobusowy (17%), korytarz (13%), łącznik i autobus (po 7%). 67% ankietowanych czuje się wszędzie w szkole bezpiecznie.

W pytaniu o dominującą postawę uczniowską badani wskazali: koleżeństwo 40%, obojętność 27%, nie wiem 30%, agresja 3%

Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy

- Urażliwić rodziców uczniów na potrzebę głębszej współpracy ze szkołą w zakresie przypominania, wyjaśniania oraz informowania o konieczności przestrzegania zasad i norm obowiązujących w szkole.
- Urażliwiać uczniów na obiektywną ocenę i samoocenę zachowania i postępowania.
- Angażować uczniów w aktywne działania zapobiegające przejawom przemocy.
- Realizować działania w celu podniesienia wśród uczniów poziomu empatii

VII. Prezentacja ankiet dla rodziców

W ankiecie wzięło udział 30 rodziców z klas I –VIII.

1. Czy Pani/Pana dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

Raczej tak – 18

Tak – 12



2. Jakie zachowania wpływają na obniżenie poczucia bezpieczeństwa Pani/Pana dziecka w szkole?

Ośmieszanie – 22 osoby (73%)

Obrażanie – 12 osoby (40%)

Zastraszanie – 9 osób (30%)

Kradzież – 8 osób (27%)

Niszczenie własności – 7 osób (23%)

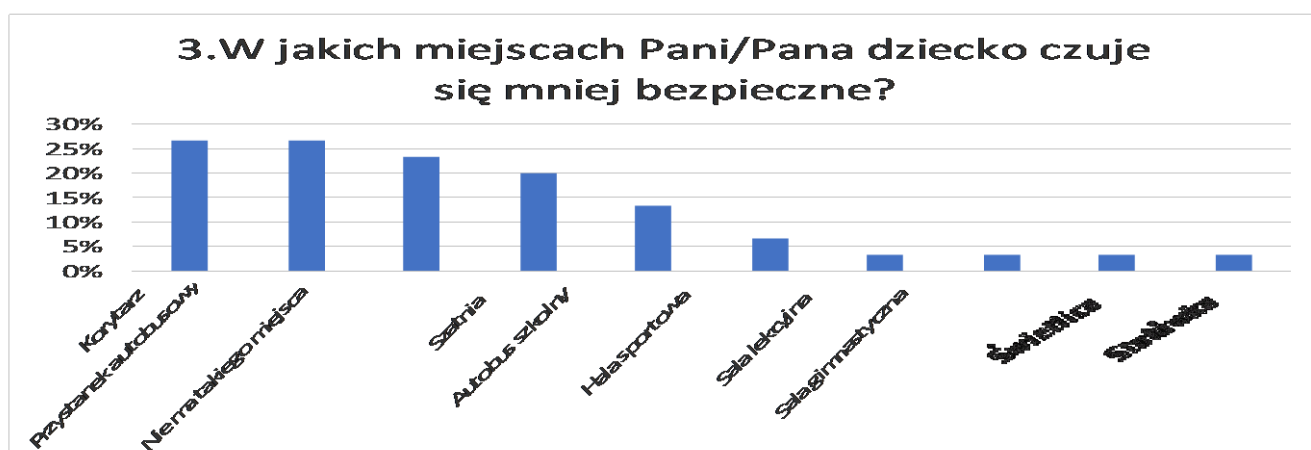
Przezywanie – 6 osób (20%)

Bicie – 6 osób (20%)



3. W jakich miejscach Pani/Pana dziecko czuje się mniej bezpieczne?

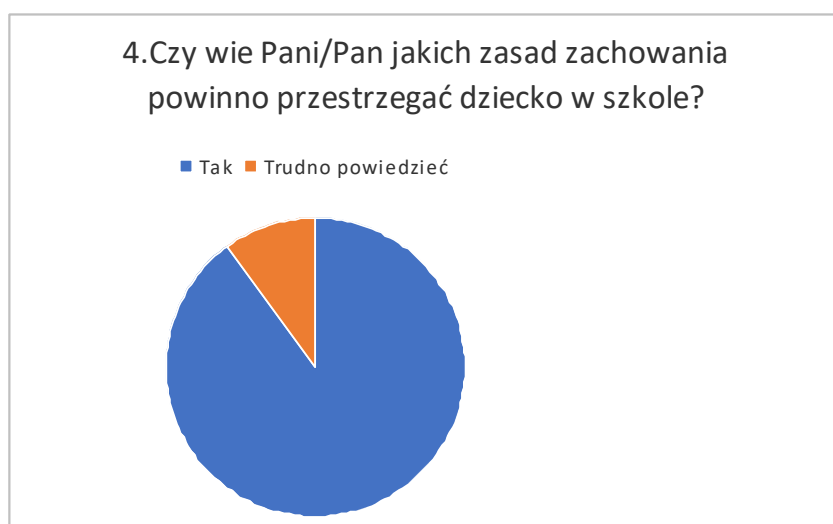
Korytarz – 8 osób (27%)
 Przystanek autobusowy – 8 osób (27%)
 Nie ma takiego miejsca – 7 osób (23%)
 Szatnia – 6 osób (20%)
 Autobus szkolny – 4 osoby (13%)
 Hala sportowa – 2 osoby (7%)
 Sala lekcyjna – 1 osoba (3%)
 Sala gimnastyczna – 1 osoba (3%)
 Świetlica – 1 osoba (3%)
 Stołówka – 1 osoba (3%)



4. Czy wie Pani/Pan jakich zasad zachowania powinno przestrzegać dziecko w szkole?

Tak – 27 osób

Trudno powiedzieć – 3 osoby



5. Czy wie Pani/Pan w jaki sposób dziecko zostało poinformowane o zasadach zachowania w szkole?

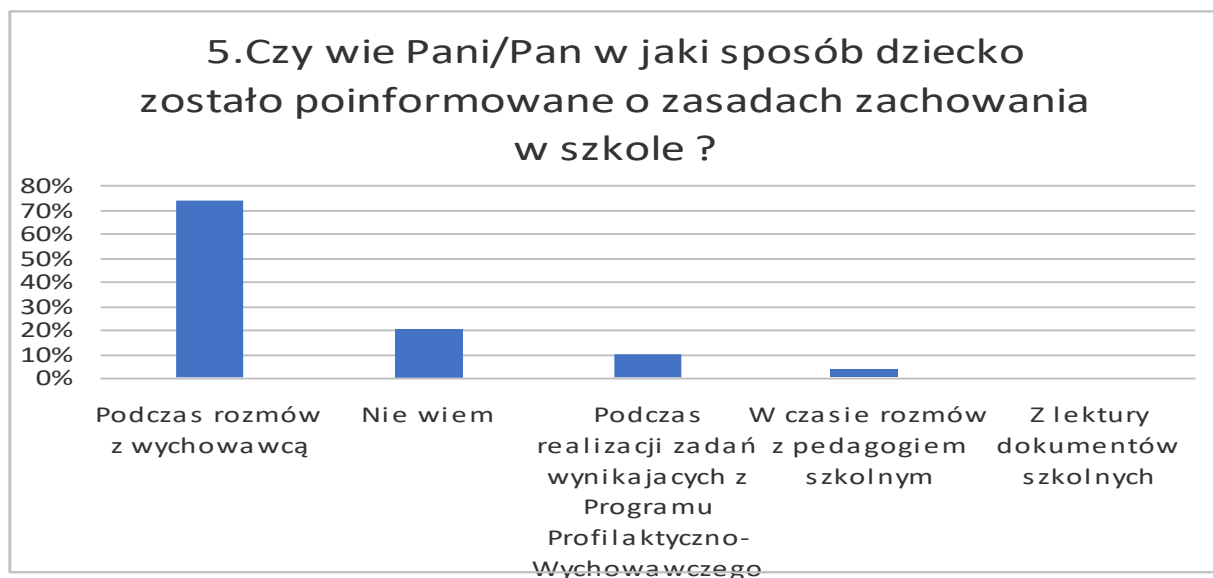
Podczas rozmów z wychowawcą – 22 osoby (73%)

Nie wiem – 6 osób (20%)

Podczas realizacji zadań wynikających z Programu Profilaktyczno-Wychowawczego – 3 osoby (10%)

W czasie rozmów z pedagogiem szkolnym – 1 osoba (3%)

Z lektury dokumentów szkolnych – brak odpowiedzi.



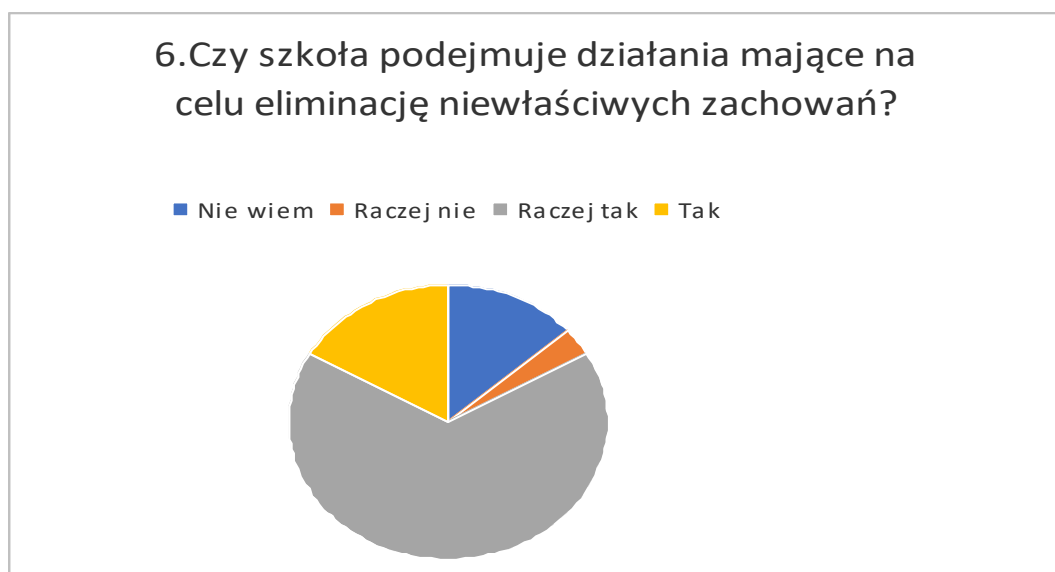
6. Czy szkoła podejmuje działania mające na celu eliminację niewłaściwych zachowań?

Raczej tak – 20 osób

Tak – 5 osób

Nie wiem – 4 osoby

Raczej nie – 1 osoba



7. Czy szkoła kształtuje odpowiednie postawy uczniów?

Raczej tak – 18 osób

Tak – 7 osób

Nie wiem – 3 osoby

Raczej nie – 2 osoby



8. Jakie postawy kształtuje szkoła, do której uczęszcza Pani/Pana dziecko?

Koleżeństwo – 14 osób (47%)

Kultura osobista – 14 osób (47%)

Tolerancja – 14 osób (47%)

Odpowiedzialność – 13 osób (43%)

Współpraca – 12 osób (40%)

Posłuszeństwo – 12 osób (40%)

Pomoc innym – 12 osób (40%)

Szacunek – 11 osób (37%)

Uczciwość – 11 osób (37%)

Pracowitość – 10 osób (33%)

Systematyczność – 10 osób (33%)

Szczerość – 9 osób (30%)

Kreatywność – 9 osób (30%)

Trudno powiedzieć – 7 osób (23%)

Empatia – brak odpowiedzi



9. Jakich postaw Pani/Pana zdaniem nie kształtuje szkoła, do której uczęszcza Pani/Pana dziecko?

Tolerancja – 2 osoby (7%)

Odpowiednia krytyka, a nie tylko ośmieszanie dzieci – 2 osoby (7%)

Empatia – 1 osoba (3%)

Kreatywność – 1 osoba (3%)

Kompetencje cyfrowe – 1 osoba (3%)



10. Jakie Pani/Pana zdaniem są najbardziej skuteczne sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole?

Rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem – 18 osób (60%)

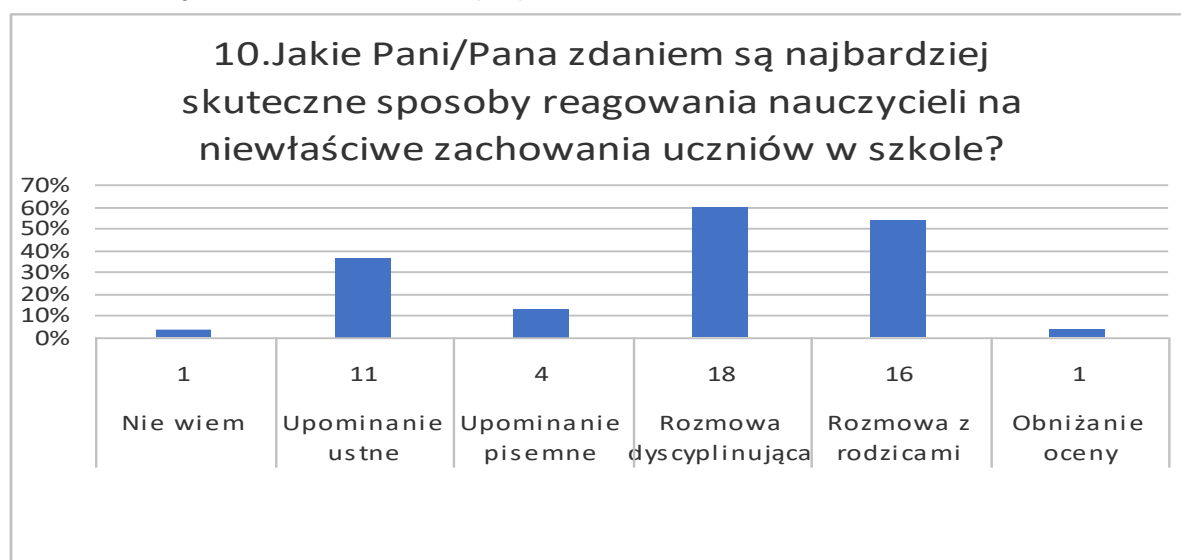
Rozmowa z rodzicami – 16 osób (53%)

Upominanie ustne – 11 osób (37%)

Upominanie pisemne – 4 osoby (13%)

Nie wiem – 1 osoba (4%)

Obniżanie oceny zachowania – 1 osoba (4%)



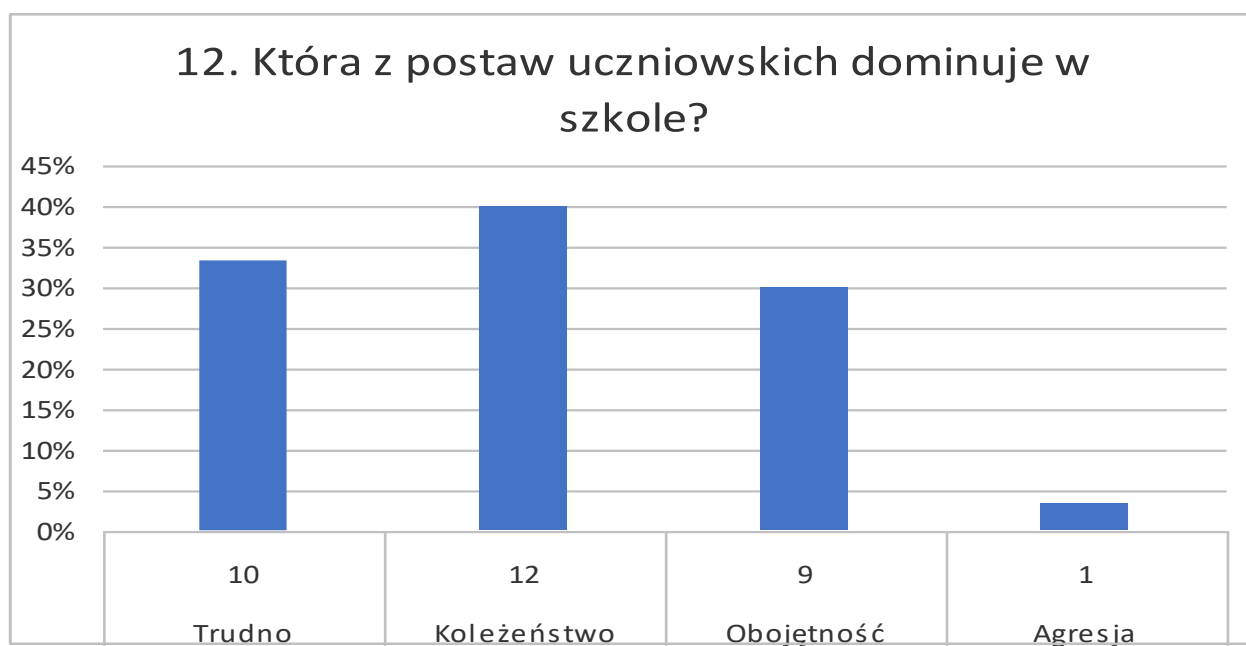
11. Jakie czynniki wpływają na pozytywne postawy uczniów w szkole?

Atmosfera w szkole – 21 osób (70%)
 Współpraca szkoły z rodzicami – 15 osób (50%)
 Właściwa postawa i dobry przykład środowiska – 14 osób (47%)
 Następstwa wychowania – 11 osób (37%)
 Szacunek do dziecka – 1 osoba (3%)
 Trudno powiedzieć – 1 osoba (3%)
 Oceny zachowania – brak odpowiedzi



12. Która z postaw uczniowskich dominuje w szkole?

Koleżeństwo – 12 osób (40%)
 Trudno powiedzieć – 10 osób (33%)
 Obojętność – 9 osób (30%)
 Agresja – 1 osoba (3%)



Analiza ankiety dla rodziców

- Zdaniem 40% rodziców uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. 60% odpowiedziało, że raczej tak. Respondenci wskazali następujące zachowania, które mogą wpływać na brak poczucia bezpieczeństwa: ośmieszanie – 22 osoby (73%), obrażanie – 12 osób (40%), zastraszanie – 9 osób (27%), kradzież – 8 osób (27%), niszczenie własności – 7 osób (23%), przezywanie i bicie – 6 osób (20%)
 - Miejsca, w których według rodziców ich dzieci czują się mniej bezpiecznie to:
 - korytarz – 8 osób (27%),
 - przystanek autobusowy – 8 osób (27%),
 - szatnia – 6 osób (20%),
 - autobus szkolny – 4 osoby (13%),
 - hala sportowa – 2 osoby (7%),
 - sala lekcyjna, świetlica i sala gimnastyczna – 1 osoba (3%),
 - ma takiego miejsca 7 osób (23%)
- Większość rodziców (90%) zna zasady, jakie powinno przestrzegać ich dziecko w szkole. Uczniowie są informowani o zasadach zachowania w szkole najczęściej przez wychowawców (73%). Dowiadują się o nich podczas realizacji zadań wynikających z Programu Profilaktyczno-Wychowawczego – (10%), w czasie rozmów z pedagogiem szkolnym – (3%). 20% nie wie, w jaki sposób o zasadach zostało w szkole poinformowane ich dziecko.
- Większość ankietowanych uważa, że szkoła podejmuje działania mające na celu wyeliminowanie niewłaściwych zachowań: 66% - raczej tak i 16% - tak. Zdaniem rodziców szkoła kształtuje odpowiednie postawy uczniów – tak odpowiedziało 25%, raczej tak – 60%.
- Respondenci zapytani o postawy, jakie kształtuje szkoła wymienili: koleżeństwo i kulturę osobistą, tolerancję (47%), odpowiedzialność (43%), współpracę, posłuszeństwo, pomoc innym (40%), szacunek, uczciwość (37%), pracowitość, systematyczność (33%), szczerość, kreatywność (30%), 23% odpowiedziało – trudno powiedzieć.
- 7% ankietowanych rodziców odpowiedziało, że szkoła nie kształtuje tolerancji, nie stosuje odpowiedniej krytyki, a ośmiesza uczniów, 3% stwierdziło, że szkoła nie kształtuje empatii, kreatywności i nie uczy kompetencji cyfrowych.
- Rodzice za najbardziej skuteczne sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów uważają: rozmowę dyscyplinującą z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem (60%), rozmowę z rodzicami (53%), upominanie ustne (37%), upominanie pisemne (13%). 4% rodziców uważa, że skutecznym sposobem jest obniżanie uczniom oceny zachowania, 4% przyznało, że nie wie, jaki jest najlepszy sposób reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów.
- Respondenci uważają, że na pozytywne postawy uczniów w szkole wpływają: atmosfera (70%), współpraca z rodzicami (50%), właściwa postawa i dobry przykład środowiska (47%), następstwa wychowania (37%), szacunek do dziecka (3%), 3% rodziców odpowiedziało – trudno powiedzieć.
- W pytaniu, która z postaw dominuje w szkole, badani wskazali: koleżeństwo (40%), obojętność (30%), agresja (3%), a 33% rodziców odpowiedziało – trudno powiedzieć.

Wnioski z ankiety dla rodziców:

1. Wzmacniać współpracę z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
2. Przypominać, że w środowisku rodzinnym również powinny być promowane właściwe normy i postawy.
3. Wzmacniać pozytywne postawy uczniów.
4. Uświadamiać uczniom konsekwencje nieprzestrzegania norm społecznych oraz przypominać zasady obowiązujące w szkole.

VIII. Prezentacja ankiet dla nauczycieli

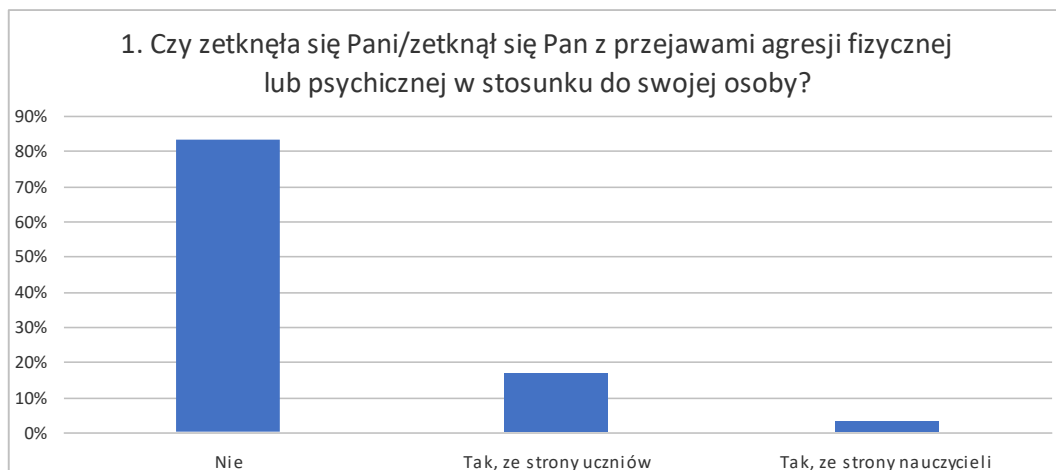
W badaniu wzięło udział 30 nauczycieli z klas I – VIII szkoły podstawowej. Anonimowa ankieta dotycząca bezpieczeństwa w szkole składała się z 11 pytań.

1. Czy zetknęła/zetknął się Pani/Pan z przejawami agresji fizycznej lub psychicznej w stosunku do swojej osoby?

Nie – 25 osób (83%)

Tak, ze strony nauczycieli – 1 osoba (3%)

Tak, ze strony uczniów – 5 osób (17%)



2. Jak Pani/Pan ocenia (w skali 1- 5) stopień znajomości przez uczniów zasad zachowania w szkole, norm obowiązujących w szkole?

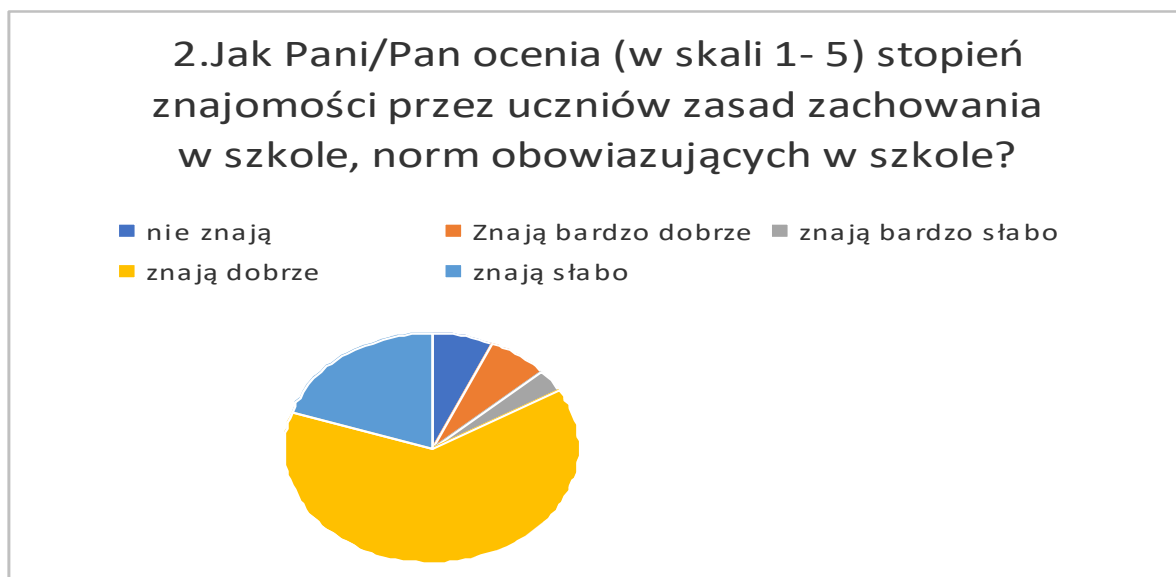
Nie znają – 2 osoby

Znają bardzo słabo – 1

Znają słabo – 6 osób

Znają dobrze – 19 osób

Znają bardzo dobrze – 2



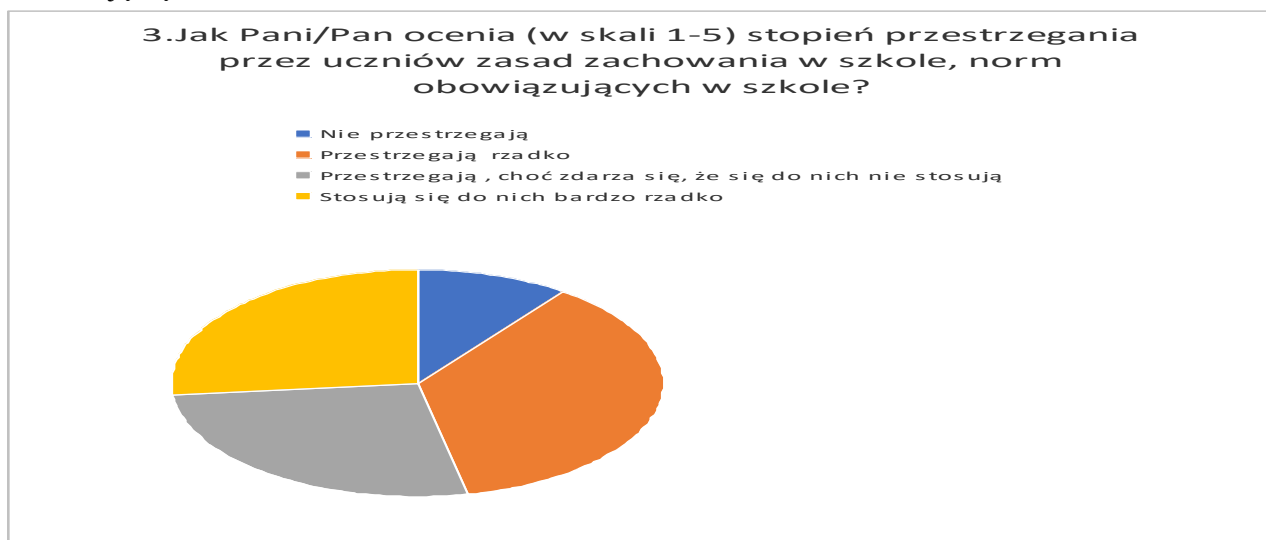
3. Jak Pani/Pan ocenia (w skali 1-5) stopień przestrzegania przez uczniów zasad zachowania w szkole, norm obowiązujących w szkole?

Nie przestrzegają – 3 osoby

Przestrzegają rzadko – 11 osób

Przestrzegają, choć zdarza się, że się do nich nie stosują – 8 osób

Stosują się do nich bardzo rzadko – 8 osób



4. Jakie niepożądane zachowania zdarzają się wśród uczniów Pani/Pana zdaniem najczęściej?

Agresja słowna – 26 osób (87%)

Wyśmiewanie – 20 osób (67%)

Szybkie bieganie – 20 osób (67%)

Brak odpowiedniego siedzenia podczas lekcji – 16 osób (53%)

Brak odpowiedniego uczestniczenia w zajęciach – 16 osób (53%)

Obgadywanie – 14 osób (47%)

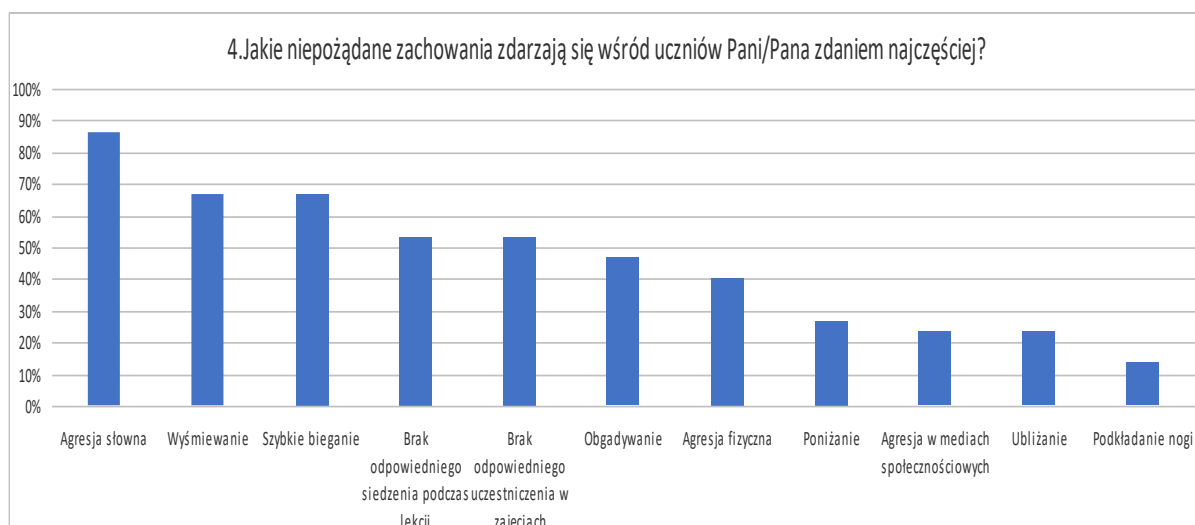
Agresja fizyczna – 12 osób (40%)

Poniżanie – 8 osób (27%)

Agresja w mediach społecznościowych – 7 osób (23%)

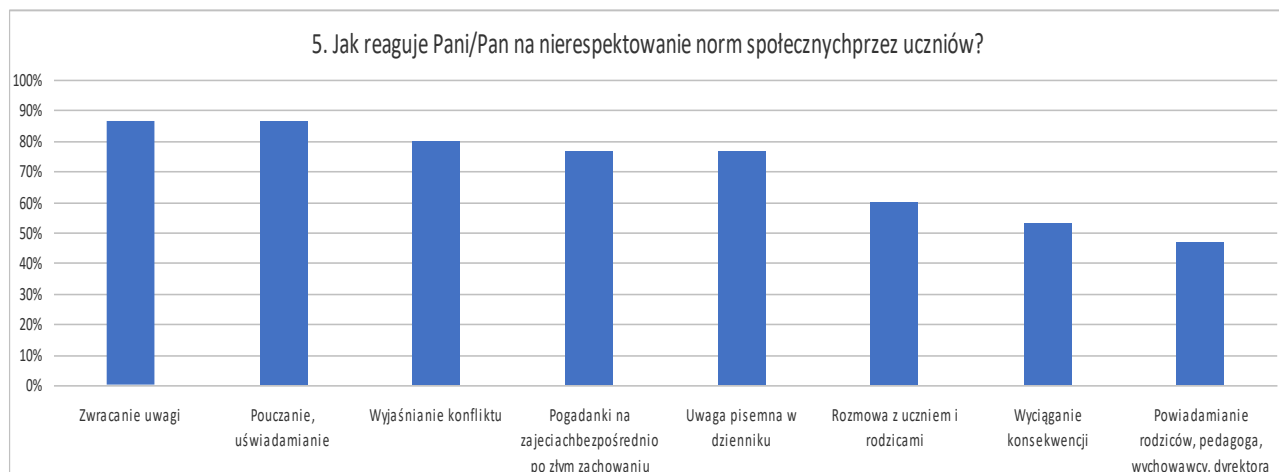
Ublizanie – 7 osób (23%)

Podkładanie nogi – 4 osoby (13%)



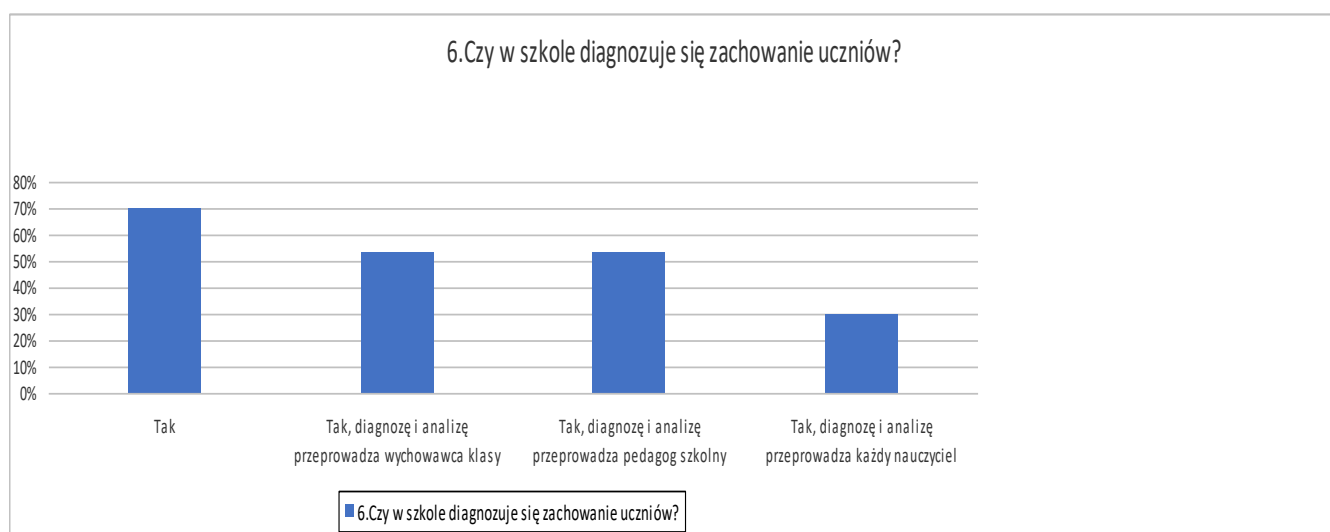
5. Jak reaguje Pani/Pan na nierespektowanie norm społecznych przez uczniów?

- Zwracanie uwagi – 26 osób (87%)
- Pouczanie, uświadamianie – 26 osób (87%)
- Wyjaśnianie konfliktu – 24 osoby (80%)
- Pogadanki na zajęciach bezpośrednio po złym zachowaniu – 23 osoby (77%)
- Uwaga pisemna w dzienniku – 23 osoby (77%)
- Rozmowa z uczniem i rodzicami – 18 osób (60%)
- Wyciąganie konsekwencji – 16 osób (53%)
- Powiadamianie rodziców, pedagoga, wychowawcy, dyrektora – 14 osób (47%)



6. Czy w szkole diagnozuje się zachowanie uczniów?

- Tak – 21 osób (70%)
- Tak, diagnozę i analizę przeprowadza wychowawca klasy – 16 osób (53%)
- Tak, diagnozę i analizę przeprowadza pedagog szkolny – 16 osób (53%)
- Tak, diagnozę i analizę przeprowadza każdy nauczyciel – 9 osób (30%)



7. Czy w szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań? Jak te działania?

Tak – 25 osób (85%)

Zebrania z rodzicami – 26 osób (87%)

Rozmowy dyscyplinujące z uczniami w obecności wychowawcy, rodziców, dyrektora – 22 osoby (73%)

Zajęcia z pedagogiem i psychologiem – 21 osób (70%)

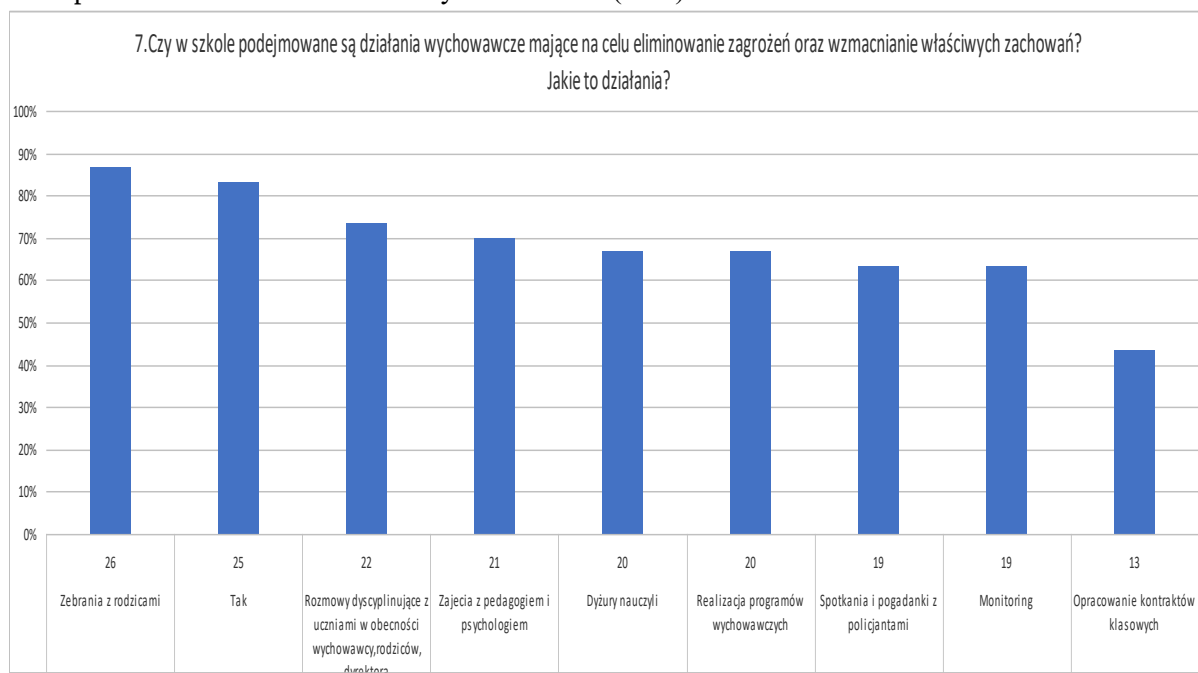
Dyżury nauczycieli – 20 osób (67%)

Realizacja programów wychowawczych – 20 osób (67%)

Spotkania i pogadanki z policjantami – 19 osób (63%)

Monitoring – 19 osób (63%)

Opracowanie kontraktów klasowych – 13 osób (43%)

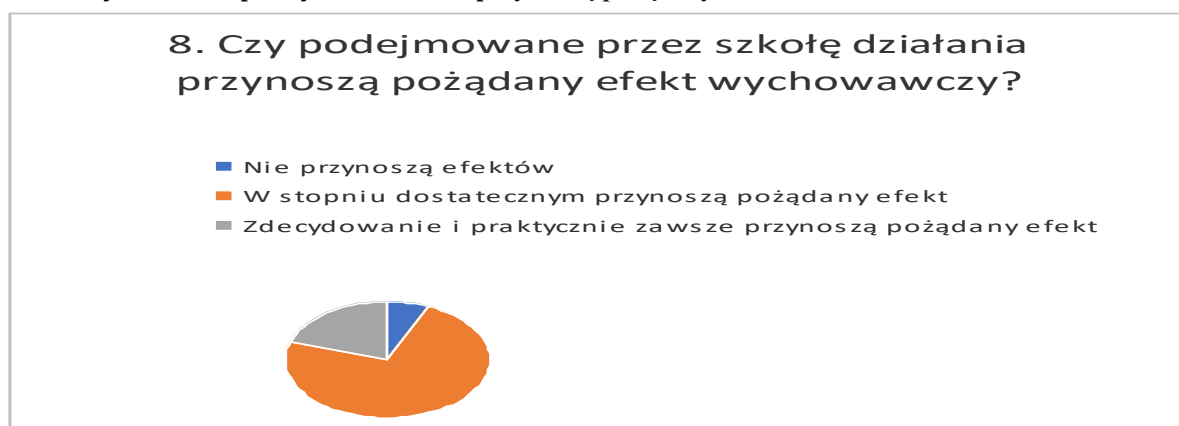


8. Czy podejmowane przez szkołę działania przynoszą pożądany efekt wychowawczy?

Nie przynoszą efektów – 2 osoby

W stopniu dostatecznym przynoszą pożądany efekt – 22 osoby

Zdecydowanie i praktycznie zawsze przynoszą pożądany efekt – 6 osób



9. Co zdaniem Pani / Pana może zrobić szkoła – nauczyciele, personel i rodzice, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej?

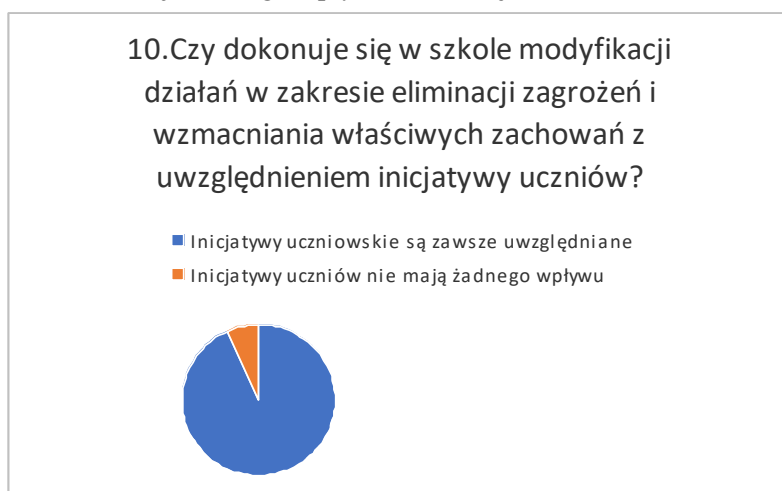
Przykładowe odpowiedzi:

- szkoła powinna kontynuować działania profilaktyczne, pedagogizować rodziców i uczniów,
- należy ujednolicić oddziaływania wychowawcze nauczycieli,
- przypominać uczniom nie tylko prawa, ale i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły,
- negować każde niewłaściwe zachowanie wśród uczniów,
- na bezpieczeństwo wpływ mają również kontrola techniczna sal i sprzętów.

10. Czy dokonuje się w szkole modyfikacji działań w zakresie eliminacji zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań z uwzględnieniem inicjatywy uczniów?

Inicjatywy uczniowskie są zawsze uwzględniane – 28 osób

Inicjatywy uczniów nie mają żadnego wpływu – 2 osoby.



11. W jaki sposób w szkole dokonuje się oceny skuteczności podejmowanych działań?

Przykładowe odpowiedzi:

- każdy wychowawca prowadzi teczkę wychowawcy, sam analizuje własne działania i opracowuje sprawozdania,
- przeprowadzone są wśród uczniów ankiety, rozmowy tematyczne, obserwacje dzieci, ankiety kierowane są również do rodziców,
- przeprowadza się zebrania zespołów przedmiotowych, rozmowy z pedagogiem i dyrekcją szkoły,
- tworzone są indywidualne programy terapeutyczne.

Analiza ankiet dla nauczycieli

Nauczyciele w większości (83%) odpowiedzieli, że nie doświadczyli żadnej z form agresji, zarówno fizycznej, jak i psychicznej. 17% ankietowanych nauczycieli wskazało na wystąpienie agresji ze strony uczniów, a 3% zetknęło się z agresją ze strony nauczycieli. Zdaniem 19 osób (63%) uczniowie znają zasady i normy obowiązujące w szkole. 11 nauczycieli (36%) oceniło, że uczniowie rzadko przestrzegają zasad, natomiast 16 osób (26%) odpowiedziało, że uczniowie przestrzegają zasad, ale zdarza się, że się do nich nie stosują lub stosują się bardzo rzadko, a 3 osoby (10%) uznały, że uczniowie nie przestrzegają zasad.

Wśród negatywnych zachowań występujących w szkole nauczyciele wskazują najczęściej agresję słowną (87%), wyśmiewanie (67%), szybkie bieganie (67%), brak odpowiedniego siedzenia podczas lekcji (53%) i brak odpowiedniego uczestniczenia w zajęciach (53%), obgadywanie (47%), agresja fizyczna (40%) mniejszymi problemami według ankietowanych są poniżanie (27%), agresja w mediach społecznościowych (23%) i ubliżanie (23%).

Największy odsetek badanych (87%) wskazał jako najskuteczniejszy sposób reagowania na nieprzestrzeganie norm społecznych przez uczniów zwracanie im uwagi, pouczanie, uświadamianie oraz wyjaśnianie konfliktu - (80%). 77% nauczycieli rozmawia z uczniami bezpośrednio po złym zachowaniu i zapisuje uwagę w dzienniku. 60% ankietowanych rozmawia z uczniami i rodzicami, 53% wyciąga konsekwencje, 47% powiadamia pedagoga, wychowawcę lub dyrektora.

Większość nauczycieli (70%) stwierdziła, że w szkole odbywa się diagnoza zachowań uczniów i przeprowadza ją wychowawca klasy, pedagog (53%) i każdy nauczyciel (33%).

Szkoła podejmuje działania wychowawcze mające na celu eliminację zagrożeń oraz wzmacniające właściwe zachowania – tak twierdzi 85% ankietowanych, co jest zrozumiałe, ponieważ nauczyciele sami inicjują i uczestniczą w tego typu działaniach. Najczęściej wymieniane działania to:

- zebrania z rodzicami,
- rozmowy dyscyplinujące z uczniami w obecności wychowawcy, rodziców, dyrektora,
- zajęcia z pedagogiem i psychologiem,
- dyżury nauczycieli,
- realizacja programów wychowawczych,
- spotkania i pogadanki z policjantami,
- monitoring,
- opracowanie kontraktów klasowych.

Według 73% nauczycieli podejmowane przez szkołę działania w stopniu dostatecznym przynoszą pożądany efekt wychowawczy, 20% uważa, że działania praktycznie zawsze przynoszą pożądany efekt, a 6% twierdzi, że działania nie przynoszą żadnych efektów.

Aby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej powinny być kontynuowane działania profilaktyczne, pedagogizujące rodziców i uczniów. Według ankietowanych:

- należy ujednolicić oddziaływania wychowawcze nauczycieli,
- przypominać uczniom nie tylko prawa, ale i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły,
- negocjować każde niewłaściwe zachowanie wśród uczniów,
- na bezpieczeństwo wpływ mają również kontrola techniczna sal i sprzętów.

Zdecydowana większość, bo aż 90% nauczycieli twierdzi, że modyfikacja działań szkoły

w zakresie eliminacji zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań uwzględnia inicjatywy uczniów. Oceny skuteczności podejmowanych działań dokonuje się przez działania wychowawcy, który prowadzi teczkę wychowawcy, sam analizuje własne działania i opracowuje sprawozdania. Przeprowadzone są wśród uczniów ankiety, rozmowy tematyczne, prowadzone są obserwacje dzieci, ankiety kierowane są również do rodziców. Przeprowadza się zebrania zespołów przedmiotowych, rozmowy z pedagogiem i dyrekcją szkoły. Tworzone są również indywidualne programy terapeutyczne.

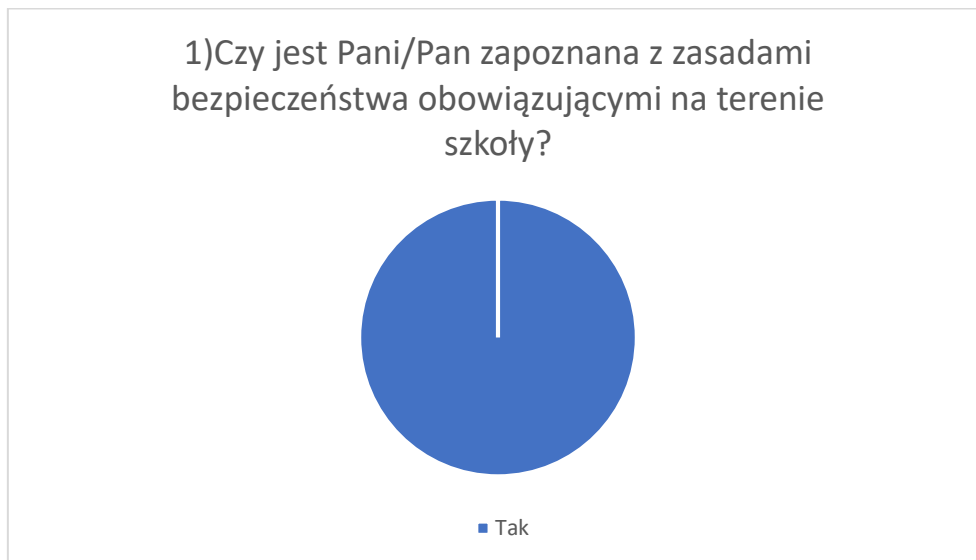
IX. Ankieta dla pracowników szkoły – opracowanie

A. Ankietę przeprowadzono wśród pracowników niepedagogicznych.

1. Czy są Pan/i zapoznani z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły?

Tak – 24 odpowiedzi (100%)

Nie

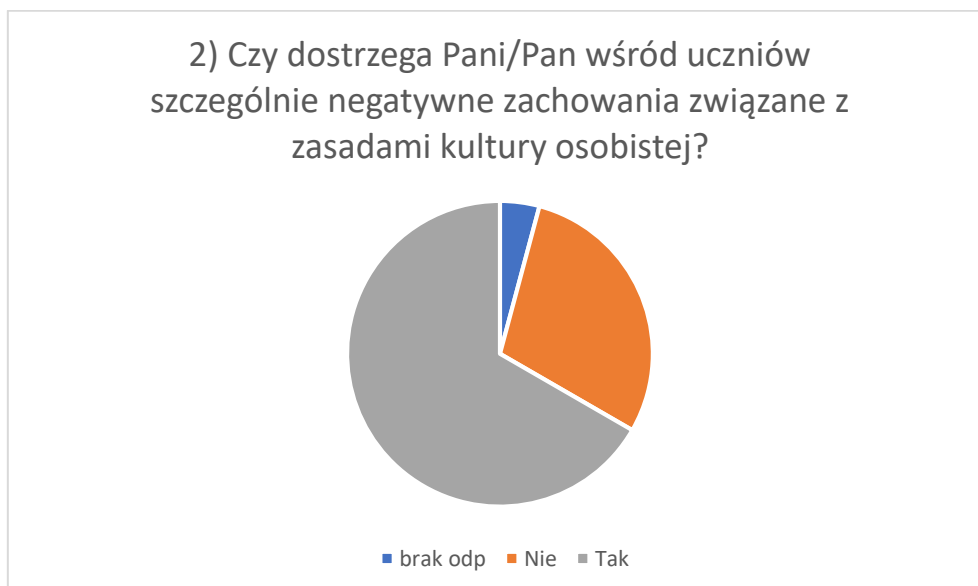


2. Czy dostrzega Pan/i wśród uczniów szczególnie negatywne zachowania związane z zasadami kultury osobistej?

Tak – 16 odpowiedzi (67%)

Nie – 7 odpowiedzi (29%)

Brak odpowiedzi – 1 (4%)



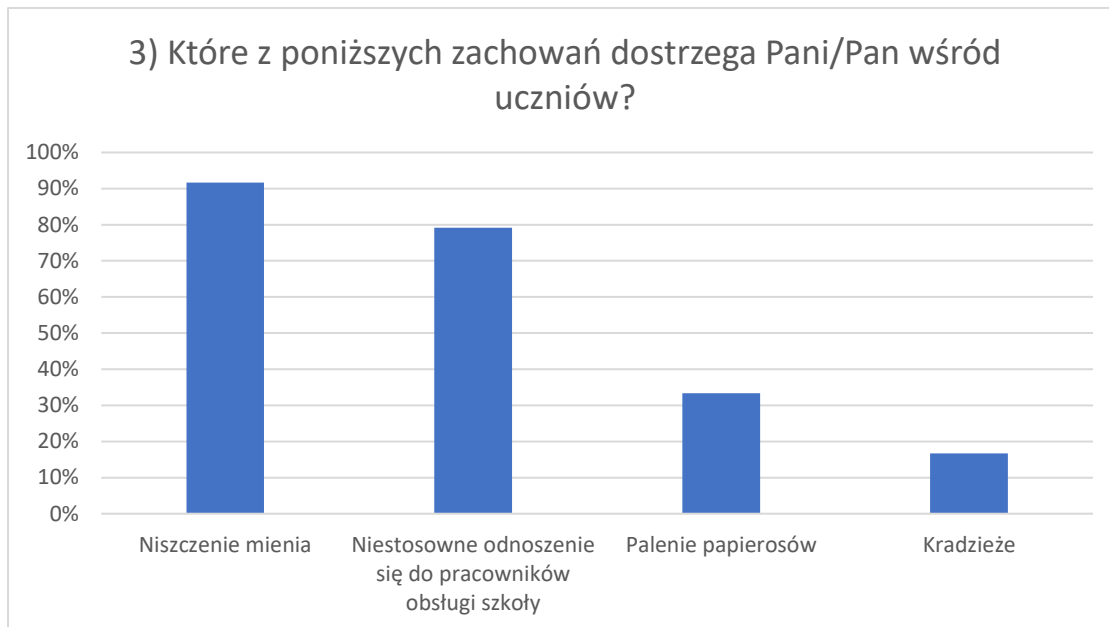
3. Które z podanych poniżej zachowania dostrzega Pan/i wśród uczniów

Palenie papierosów – 8 odpowiedzi (33%)

Niszczenie mienia – 22 odpowiedzi (92%)

Niestosowne odnoszenie się do pracowników obsługi – 19 odpowiedzi (79%)

Kradzieże – 4 odpowiedzi (17%)

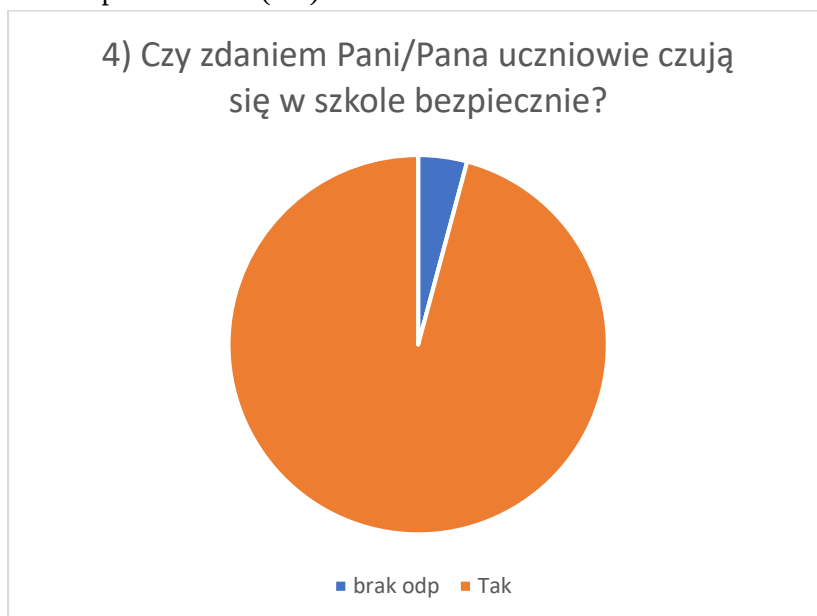


4. Czy zdaniem Pana/i uczniowie w szkole czują się bezpiecznie?

Tak – 23 odpowiedzi (96%)

Nie – 0 odpowiedzi

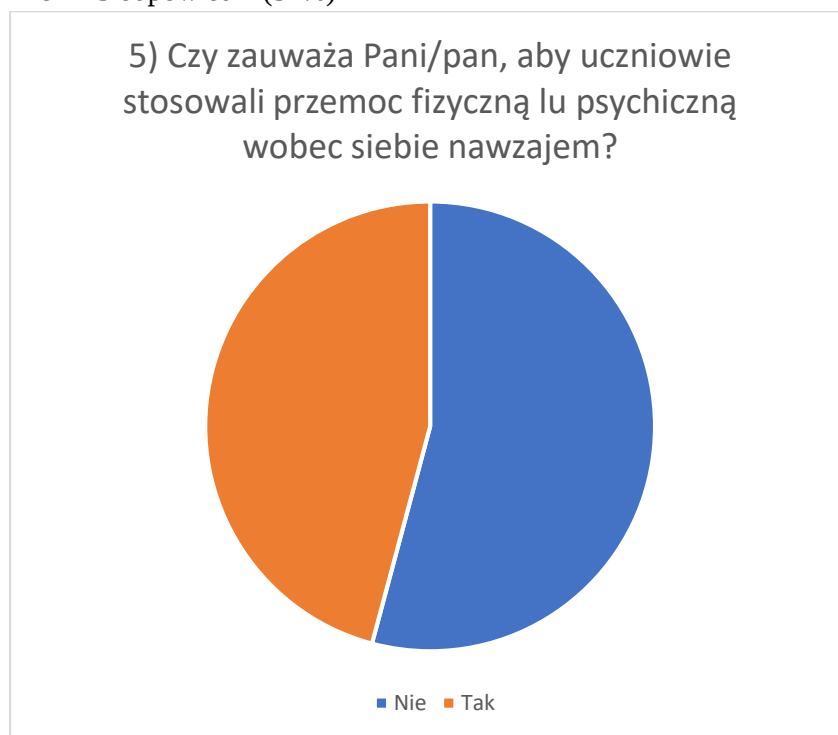
Brak odpowiedzi – 1 (4%)



5. Czy zauważa Pan/i, aby uczniowie stosowali wobec siebie nawzajem przemoc fizyczną lub psychiczną?

Tak – 11 odpowiedzi (46%)

Nie – 13 odpowiedzi (54%)

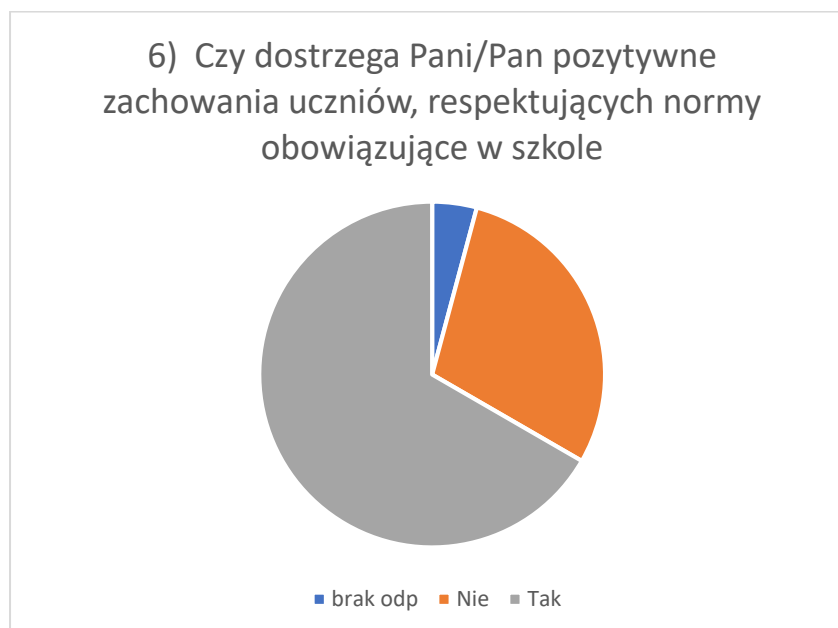


6. Czy dostrzega Pan/i pozytywne zachowania uczniów, respektujących normy przyjęte w szkole?

Tak – 16 odpowiedzi (67%)

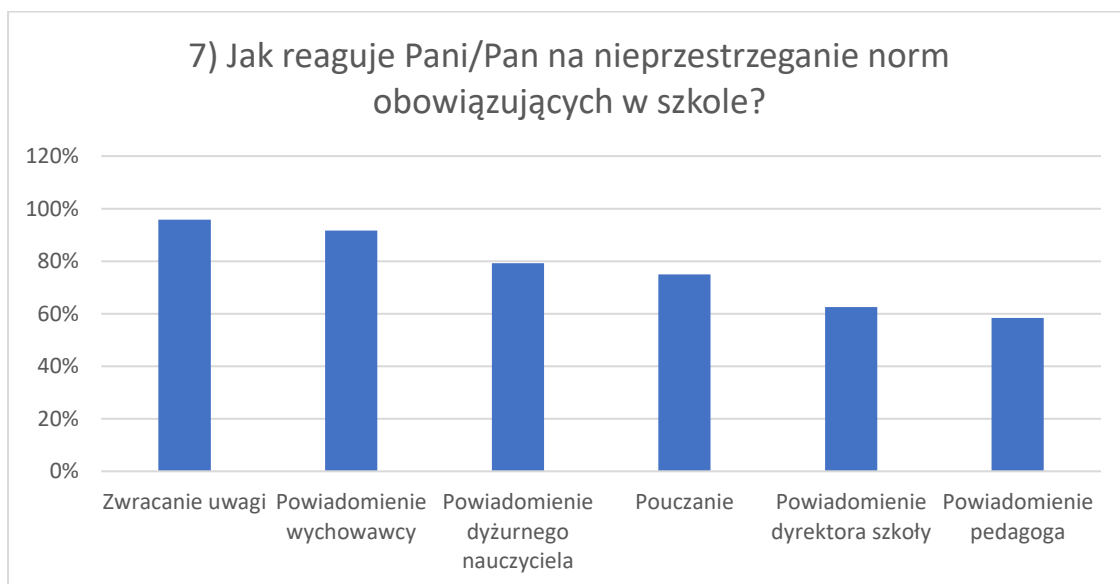
Nie – 7 odpowiedzi (29%)

Brak odpowiedzi – 1 (4%)



7. Jak reaguje Pan/i na nieprzestrzeganie norm obowiązujących w szkole?

- Zwracanie uwagi – 23 odpowiedzi (96%)
- Pouczanie – 18 odpowiedzi (75%)
- Powiadomienie wychowawcy – 22 odpowiedzi (92%)
- Powiadomienie pedagoga – 14 odpowiedzi (58%)
- Powiadomienie dyżurnego nauczyciela – 19 odpowiedzi (79%)
- Powiadomienie dyrektora szkoły – 15 odpowiedzi (63%)



Analiza ankiety dla pracowników:

Wszyscy pracownicy znają zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole. Negatywne zachowania uczniów w kwestii kultury osobistej i przestrzegania norm społecznych obowiązujących w szkole dostrzega 67% ankietowanych. Wśród negatywnych zachowań respondenci wskazali kolejno: niszczenie mienia (92%), niestosowne odnoszenie się do pracowników szkoły (79%), palenie papierosów (33%) oraz kradzieże (17%). 96% badanych uważa, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Żaden pracownik nie uważa by uczniowie mogli się czuć w szkole zagrożeni. 54% badanych nie zauważyło, żeby uczniowie stosowali wobec siebie przemoc fizyczną lub psychiczną. Zachowania takie zauważyło 46% pracowników. Pozytywne zachowania uczniów, którzy respektują normy przyjęte w szkole dostrzega 67% respondentów. Pracownicy reagują na nierespektowanie norm społecznych przez uczniów zwracając uwagę (96%), powiadamianie wychowawcy (92%), dyżurnego nauczyciela (79%), dyrektora (63%), pedagoga szkolnego (58%) oraz przez pouczanie (75%).

Wnioski z ankiety dla pracowników niepedagogicznych:

- Uczyć wychowanków szacunku wobec wszystkich pracowników szkoły.
- Uwrażliwianie uczniów na potrzebę dbania o wspólne mienie, uczenie ich porządku, czystości, dbania o otoczenie.
- Angażować uczniów w aktywne działania zapobiegające przejawom jakichkolwiek negatywnych zachowań.

X. Wywiad z Dyrektorem szkoły

Zdaniem Dyrektora Szkoły dzieci na jej terenie czują się bezpiecznie. Każde miejsce szkoły jest nadzorowane przez nauczycieli podczas dyżurów śródlekcyjnych oraz przez pracowników obsługi podczas lekcji. Do Dyrekcji nie docierają sygnały ani od uczniów, ani od rodziców i nauczycieli o zastraszaniu, nękanii lub innych niepokojących zjawiskach. W przypadkach incydentalnych jest natychmiastowa reakcja pracowników, dyrekcji i rodziców. Szkoła 2 lata temu prowadziła badania ankietowe wśród uczniów na temat miejsc, w których czują się zagrożeni. Z badań wynikało, że najmniej bezpiecznym miejscem jest przystanek autobusowy przed szkołą, a zagrożeniem byli niektórzy uczniowie ówczesnego gimnazjum. Obecnie zachowanie uczniów na przystanku jest na bieżąco monitorowane. W przypadku niepokojących zachowań mamy informację bezpośrednio od pracownika Zespołu zajmującego się dowozami. W tym roku szkolnym była jedna interwencja, po której sytuacja wróciła do normy.

Na terenie szkoły uczniowie w większości respektują normy społeczne oraz szkolne regulaminy. Zdarzają się incydenty, ale po zastosowaniu stosownych procedur problemy niestosownych zachowań znikają. Wiele zależy od nauczycieli, bo to oni są pierwszymi obserwatorami uczniów. Prawidłowa i natychmiastowa reakcja, bezwzględne wszczęcie procedury i świadomość uczniów o nieuniknięciu konsekwencji zwykle poprawia sytuację.

Zupełnie inaczej może wyglądać zachowanie uczniów poza szkołą. Część z nich ma trwale wpojone normy zachowania, ale istnieje liczna grupa uczniów, którzy przy braku reakcji lub niewiedzy i nieświadomości rodziców, przekraczają normy kultury osobistej. Nie były prowadzone badania w tej materii i może warto zaplanować je.

W szkole funkcjonuje program wychowawczo-profilaktyczny, który co roku podlega ewaluacji i który wraz z rodzicami jest uchwalany. Jest on w pełni realizowany przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów, osoby zewnętrzne. Intensywność działań zależy od potrzeb i obserwacji incydentów szkolnych.

Najlepszym sprawdzianem dla sprawności i efektywności działań profilaktyczno-wychowawczych jest obserwacja zachowania uczniów, bo to do nich w głównej mierze kierowany jest program. Dobrym przykładem z tego roku szkolnego jest problem e-papierosów. Bezpośrednio po wakacjach obserwowaliśmy liczne przypadki łamania norm społecznych dotyczących e-papierosów, zwłaszcza w klasach 7 i 6. Reakcją szkoły było zintensyfikowanie działań w kierunku profilaktyki uzależnień: lekcje wychowawcze, rozmowy z uczniami i rodzicami, liczne spotkania z policją, informacja wysyłana przez dziennik elektroniczny do rodziców. Aktywne działania szkoły spowodowały wygaszenie problemu na terenie szkoły, co nie jest jednoznaczne ze zniknięciem problemu poza szkołą. Ale tu już zaczyna się rola i praca rodzica.

Regulamin dotyczący przestrzegania norm społecznych jest zawarty w Statucie. Jest to również element regulaminu oceniania zachowania. Ustalono tam normy zachowania są na tyle uniwersalne, że nie wymagają częstych zmian. Nie wystąpił żaden element, w którym rodzice, uczniowie i nauczyciele upatrywaliby konieczność zmiany.

Regulaminy i procedury służą zapewnieniu bezpieczeństwa uczniów i pracowników, ustaleniu zasad zachowania i norm obowiązujących w naszej szkole. Zwykle zmiany w regulaminach wynikają z potrzeby uszczelnienia elementów zapewniających bezpieczeństwa lub nowej organizacji pracy szkoły czy też zmieniających się przepisów. Zmiany dokonywano w celu ulepszenia organizacji pracy szkoły na podstawie:

do Protokołu Nr 224.2019.2020.SP zebrania Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Halinowie w dniu 23 kwietnia 2020r.

- wniosków nauczycieli przedstawianych na radach pedagogicznych;
- wniosków rodziców przedstawianych na zebraniach klasowych;
- wniosków samorządu uczniowskiego;
- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- informacji uzyskanych na konferencjach organizowanych przez kuratorium oświaty;
- konieczności dostosowania do nowych przepisów oświatowych.

XI. Wywiad z pedagogiem szkolnym

Do pedagoga szkolnego zgłaszają się uczniowie z prośbą o pomoc w rozwiązywaniu trudności na tle konfliktów rówieśniczych oraz z problemami osobistymi i w relacjach uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel a także uczeń-rodzic.

Udzielana pomoc polega na przeprowadzaniu rozmów indywidualnych, rozmów z zastosowaniem mediacji rówieśniczej oraz interwencji w trudnych sytuacjach. Przeprowadzane są cykliczne rozmowy wspierająco-motywuujące z uczniami problemowymi i drugorocznymi. Uczniowie wymagający długofalowego wsparcia otrzymują pomoc na zajęciach indywidualnych i grupowych z zakresu rozwijania umiejętności społeczno-emocjonalnych.

Pedagog pomaga nie tylko uczniom, ale również wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze i dydaktyczne. Są to najczęściej rozmowy wyjaśniające z uczniami, rozmowy w obecności rodzica, wychowawców, a także, gdy zachodzi taka potrzeba, z udziałem dyrekcji i specjalistów szkolnych.

Do pedagoga szkolnego zgłaszają się po pomoc również rodzice naszych uczniów. Podczas konsultacji rodzice otrzymują wskazówki i porady dotyczące radzenia sobie w przypadkach trudności wychowawczych i dydaktycznych, problemów emocjonalnych dzieci, konfliktów rodzinnych, uzależnień. Rodzice otrzymują wskazówki jak postępować w zakresie stawiania granic, kontroli rodzicielskiej. Rodzice otrzymują również wsparcie emocjonalne jak i pokierowanie do instytucji świadczących pomoc psychologiczno-pedagogiczną, z którymi współpracuje pedagog: PPP, MOPS, Zespół Interdyscyplinarny, PCPR. Ponad to pedagog współpracuje z kuratorem Sądu Rodzinnego i Nieletnich, z Komisariatem Policji w Halinowie.

XIII Wnioski z przeprowadzonego badania ewaluacyjnego

Uzyskane w badaniu odpowiedzi dotyczące poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole wykazują dużą zbieżność opinii uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły.

Najczęstszym źródłem poczucia zagrożenia uczniów są różne formy agresji werbalnej jak ośmieszanie, obrażanie czy przezywanie.

W szkole podejmuje się działania kształtujące właściwe zachowania. Uczniowie otrzymują informacje o tym jak powinni się zachowywać, a szkoła podejmuje działania profilaktyczne, zapisane w programie profilaktyczno-wychowawczym, który corocznie podlega ewaluacji. Szkoła również udziela różnego rodzaju pomocy uczniom ich rodzicom i nauczycielom, współpracując z instytucjami pozaszkolnymi. (PPP, Pomoc Społeczna, Policja, Sąd Rodzinny).

XIV Rekomendacje do dalszej pracy pedagogicznej

do Protokołu Nr 224.2019.2020.SP zebrania Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Halinowie w dniu 23 kwietnia 2020r.

- Uwrażliwić rodziców uczniów na potrzebę głębszej współpracy ze szkołą w zakresie przypominania, wyjaśniania oraz informowania o konieczności przestrzegania zasad i norm obowiązujących w szkole.
- Uwrażliwiać uczniów na obiektywną ocenę i samoocenę zachowania i postępowania.
- Angażować uczniów w aktywne działania zapobiegające przejawom przemocy.
- Prowadzić działania w kierunku podniesienia wśród uczniów poziomu empatii
- Aby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej powinny być kontynuowane działania profilaktyczne, pedagogizujące rodziców i uczniów. Według ankietowanych:
 - należy ujednolicić oddziaływania wychowawcze nauczycieli,
 - przypominać uczniom nie tylko prawa, ale i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły,
 - negować każde niewłaściwe zachowanie wśród uczniów,
 - na bezpieczeństwo wpływ mają również kontrola techniczna sal i sprzętów.
- W ramach edukacji społecznej w klasach I - III wspólnie z uczniami zorganizować spotkania w klasach w formie mini debat poświęconych przestrzeganiu norm społecznych w naszej szkole.
- Przypomnieć uczniom prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły.
- Wdrażać do respektowania wypracowanych na początku roku szkolnego klasowy kodeksów zachowań.
- Zwiększyć ilość pogadanek i rozmów z uczniami na temat właściwego zachowania się w szkole i przestrzegania norm społecznych.
- Eliminować zagrożenia oraz niewłaściwe zachowania uczniów. Należy jak najczęściej uświadamiać uczniom konsekwencje ich złych zachowań oraz ściśle egzekwować zapisy ustalonego w szkole systemu nagród i kar.
- Nagradzać zachowania pozytywne, wzmacniać właściwe zachowania uczniów.
- Prowadzić wzmożoną obserwację korytarzy podczas przerw oraz zachowań dzieci w czasie zajęć na obiektach sportowych.
- Realizować program profilaktyczny szkoły obejmujący tematykę tolerancji, empatii, szacunku dla drugiego człowieka. Należy także częściej prowadzić zajęcia z profilaktyki zachowań, wprowadzać nowatorskie metody w celu eliminacji nieporządných zachowań (głównie agresji słownej i fizycznej, biegania, ubliżania, poniżania).
- Podejmować dalsze działania przeciw agresji słownej oraz informować rodziców o negatywnych zachowaniach uczniów.