

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Halinowie

Szkoła Podstawowa

im. Kornela Makuszyńskiego w Halinowie

**Przedmiotowe Zasady Oceniania
z edukacji dla bezpieczeństwa
dla klas VIII**

obowiązują od 01.09.2018 r.

Przedstawione poniżej Zasady Oceniania są zgodne
z Rozporządzeniem Ministra Edukacji w sprawie oceniania,
klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania
egzaminów i testów w szkołach publicznych.

System ten jest także zgodny z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Halinowie.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa zostały opracowane na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Nauczanie Edukacji dla Bezpieczeństwa odbywa się według Programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa „Żyję i działam bezpiecznie” autorstwa Jarosława Słomy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia

1. Znajomość powszechnej samoobrony i obrony cywilnej:
 - znajomość prawnych i historycznych aspektów zorganizowanej obrony ludności cywilnej,
 - znajomość instytucjonalnych struktur zarządzania kryzysowego i obrony cywilnej w Polsce.

2. Przygotowanie do działania ratowniczego:
 - rozpoznawanie sygnałów alarmowych,
 - znajomość zasad profilaktyki pożarowej oraz postępowania przy gaszeniu zarzewi ognia,
 - znajomość zasad ewakuacji z zagrożonego rejonu oraz praktyczna jej realizacja po ogłoszeniu alarmu,
 - znajomość zasad ochrony ludzi i zwierząt oraz żywności i płodów rolnych przed skażeniami,
 - identyfikacja głównych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej,
 - znajomość algorytmów zachowań ratowniczych i ochronnych w odniesieniu do poszczególnych zagrożeń.

3. Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy:
 - rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia,
 - wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej,
 - opatrywanie ran i urazów kończyn,
 - umiejętność podejmowania działań ratowniczych w wypadkach komunikacyjnych,
 - umiejętność wzywania fachowej pomocy,
 - zabezpieczenie ratowanego i miejsca zdarzenia,
 - świadomość znaczenia wczesnej defibrylacji dla ratowania życia poszkodowanych.

Przedmiotem oceny i kontroli osiągnięć ucznia są:

- sprawdziany
- kartkówki
- wypowiedź ustna,
- ćwiczenia praktyczne
- prowadzenie zeszytu
- aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie, konkursy, zawody.

Kontrakt z uczniami

1. Sprawdziany, kartkówki i ćwiczenia praktyczne są obowiązkowe. Nieprzystąpienie do sprawdzianu lub ćwiczeń praktycznych z przyczyn losowych zobowiązuje do zaliczenia ich w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie dłuższym niż 2 tygodnie).
2. Sprawdziany lub ćwiczenia praktyczne z wynikiem niedostatecznym uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie dłuższym niż 2 tygodnie).
3. Sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej i poprzedzone lekcją powtórzeniową.
4. Kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być wcześniej zapowiadane.
5. Uczeń ma prawo zgłosić jedno nieprzygotowanie w ciągu semestru dotyczące braku pracy domowej lub braku wiadomości. Nieprzygotowanie zgłasza się na początku lekcji.
6. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy.
7. Oceny wystawiane przez nauczyciela są zgodne z WZO, jawne i uzasadnione.

Sprawdziany składają się z zadań zamkniętych i otwartych, którym jest przyporządkowana określona ilość punktów. Ich suma składa się na ocenę według schematu:

100 % - celujący

99 ÷ 90 % - bardzo dobry

89 ÷ 75% - dobry

74 ÷ 50% - dostateczny

49 ÷ 30% - dopuszczający

29% - 0 - niedostateczny

Przedziały klasyfikacyjne ocen oraz zakres wiadomości:

- celująca – wykraczający,
- bardzo dobra – dopełniający,
- dobra – rozszerzający,
- dostateczna – podstawowy,
- dopuszczająca – konieczny.

SPOSÓB USTALANIA OCENY SEMESTRALNEJ I KOŃCOWEJ

- Przy ocenianiu stosuje się następujące kryteria:
- - ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował treści koniecznych, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach, uniemożliwiające dalszą naukę, nie przejawia chęci do nauki i współpracy z nauczycielem.
- - ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: ma braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić, rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności, przejawia chęć współpracy z nauczycielem.

- - ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym, rozwiązuje i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności,
- - ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem oraz tekstem źródłowym, poprawnie stosuje pojęcia i terminy rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, efektywnie pracuje w zespole, bierze udział w dyskusjach, potrafi argumentować i bronić swoich racji.
- - ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania, rozwiązuje samodzielnie problemy, swobodnie ocenia i interpretuje wydarzenia potrafi zastosować posiadaną wiedzę do oceny bieżących wydarzeń, umie bronić swoich poglądów, a także potrafi dochodzić od porozumienia w kwestiach spornych, wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.
- - ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: w wysokim stopniu opanował treści programowe, rozszerzając swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza granice danej klasy, umie formułować oryginalne wnioski i selekcjonować nabytą wiedzę, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.

Przy wystawianiu oceny semestralnej i końcowej nauczyciel bierze pod uwagę: postawę ucznia na lekcjach i wkład pracy włożonej w przygotowanie się do zajęć tj. systematyczność, rzetelność, przestrzeganie terminów prac pisemnych oraz dodatkową aktywność związaną z przedmiotem edukacji dla bezpieczeństwa.

KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- opisać zagrożenia zdrowia i życia człowieka spowodowanego przez zagrożenia naturalne w regionie i w Polsce w ostatnich latach
- wymienić podstawowe źródła zagrożeń chemicznych i radiacyjnych scharakteryzować zagrożenia, które miały miejsce w regionie i w Polsce i przedstawi propozycje zapobiegania im w przyszłości
- przygotować wywiad z przedstawicielami odpowiednich władz o zagrożeniach w najbliższej okolicy i działań zapobiegawczych
- przygotować wywiad z przedstawicielami Policji o zagrożeniach wypadkami i katastrofami komunikacyjnymi w najbliższej okolicy i działań zapobiegawczych
- zdiagnozować i udzielić pomocy poszkodowanym w nagłych zachorowaniach zgodnie ze schematem ratowniczym
- wyjaśnić zagrożenia związane z brakiem udzielenia pomocy osobie z napadem drgawkowym, napadem duszności, zawałem serca, udarem mózgu
- zaproponować działania przeciwwstrząsowe przy oparzeniach
- wyjaśnić skutki ogólne oparzeń i zagrożenia z tym związane
- rozpoznać jakimi drogami może nastąpić zatrucie organizmu i potrafi udzielić pierwszej pomocy zatruciom przez układ pokarmowy i skórę wg schematu ratunkowego
- dostosować postępowanie do rodzaju zatrucia i drogi wnikania zgodnie ze schematem postępowania ratowniczego

- udzielić pomocy przy złamaniach połączonych z innymi urazami wykorzystując łańcuch ratowniczy
- udzielić pomocy przy zwichnięciach i skręceniach połączonych z innymi urazami wykorzystując łańcuch ratowniczy
- wykonać niezbędne czynności przeciwwstrząsowe w różnych sytuacjach
- przedstawić schemat postępowania przy krwotoku tętniczym i żylnym
- dokonać badania w celu rozpoznania rodzaju urazów i stanu poszkodowanego
- postępować według schematu ratunkowego
- wyjaśnić jakie warunki muszą być zachowane przy RKO i PPŻ u porażonych prądem, przy podtopieniu / utonięciu i u kobiety ciężarnej
- przedstawić schemat postępowania ratowniczego z niezbędnym wykonaniem zabiegów resuscytacyjnych
- wymienić zasady obowiązujące w wypadku masowym
- przedstawić najważniejsze zadania ratownicze do czasu przyjazdu pogotowia
- ustalić i eliminować realne i potencjalne zagrożenia dla ratownika i poszkodowanego w miejscu wypadku
- przedstawić ogólne schematy ratunkowe oraz łańcuch ratunkowy
- przedstawić zasady ewakuacji ludności, zwierząt z terenów zagrożonych, potrafi wyjaśnić sposoby zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność
- zaprojektować działania w swoim środowisku likwidujące zagrożenia pożarowe
- przygotować wywiad z przedstawicielami Straży Pożarnej o zagrożeniach pożarem i działaniach zapobiegawczych
- opracować instrukcję ppoż. konkretnego obiektu
- wymienić czynności, które należy podjąć po ustąpieniu powodzi
- wymienić struktury centralne i lokalne zarządzania kryzysowego w przypadku powodzi
- uzasadnić rozmieszczenie tablic i znaków bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i nauki
- potrafi zaproponować sposoby zapobiegania skażeniom chemicznym
- przedstawić funkcjonowanie obrony cywilnej w poszczególnych państwach europejskich
- omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych
- omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- opisać skutki zagrożeń dla ludności, infrastruktury i gospodarki kraju spowodowane przez klęski żywiołowe
- wyjaśnić istotę zagrożeń towarzyszących rozwojowi cywilizacji
- potrafi zaproponować działania zapobiegawcze
- przedstawić sposoby zapobiegania degradacji środowiska regionie
- zaproponować własne sposoby przeciwdziałania i unikania zagrożeniom bezpieczeństwa
- opisać środki i sprzęt gaśniczy oraz przedstawić zasady ich stosowania podczas pożaru
- przedstawić sposoby ratowania ludzi i zwierząt z pożaru
- scharakteryzować elementy profilaktyki przeciwpożarowej
- omówić istotę różnych zagrożeń pożarowych
- dokonać analizy lokalnych zagrożeń związanych z wodą
- sporządzić indywidualny plan postępowania na wypadek lokalnych zagrożeń hydrologicznych
- wyjaśnić, dlaczego należy dążyć do jednoznacznego rozumienia informacji o niebezpieczeństwie

- zna zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi
- scharakteryzować regulacje prawne ochrony i obrony cywilnej
- wyjaśnić zasady zachowania się po ogłoszeniu poszczególnych alarmów
- scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego oraz ich rolę i znaczenie
- uzasadnić konieczność udzielania pomocy w sytuacji zagrożenia życia
- wie kiedy i jak ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej z pozycji zastanej
- wymienić zagrożenia związane z brakiem przytomności i sposób postępowania zapobiegających wystąpieniu
- postępować według schematu ratunkowego
- wykonać resuscytację przez jedną i dwie osoby na fantomie
- przedstawić objawy porażenia prądem i piorunem oraz wie jak należy udzielać pomocy
- udzielić pierwszej pomocy zgodnie ze schematem ratowniczym
- wymienić sposoby tamowania krwotoków zewnętrznych
- wymienić sposoby tamowania krwotoków wewnętrznych
- wykorzystać podręczne środki unieruchamiające i różne sposoby postępowania
- dostosować właściwe czynności ratownicze do rodzaju urazu i sytuacji
- dostosować postępowanie do rodzaju zatrucia i drogi wnikania
- udzielić pomocy doraźnej w zatruciach różnymi drogami i w różnych sytuacjach
- udzielić pierwszej pomocy przy oparzeniu dostosowując sposób postępowania do sytuacji postępując według schematu ratunkowego
- udzielić pierwszej pomocy przy odmrożeniu dostosowując sposób postępowania do sytuacji postępując według schematu ratunkowego
- ustalić, co się stało w miejscu wypadku
- rozpoznać zagrożenia związane z brakiem udzielenia pomocy osobie z napadem drgawkowym, napadem duszności, zawałem serca, udarem mózgu
- definiuje zdrowie
- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym
- wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ
- wymienia zachowania prozdrowotne
- wymienia główne choroby cywilizacyjne

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- uzasadnić zasady postępowania w rejonach klęsk żywiołowych
- wymienić źródła zagrożeń ekologicznych w regionie
- opisać zasady zachowania się podczas wystąpienia zagrożeń
- opisać zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych
- podać elementy trójkąta spalania, wie jakie warunki muszą być spełnione, aby nastąpił proces spalania
- określić czym zajmuje się ochrona przeciwpożarowa
- opisać zasady ratowania ludzi, zwierząt i mienia
- określić stopień zagrożenia pożarowego we własnym domu
- opisać znaczenie wody w życiu człowieka
- wskazać podstawowe czynności biernej ochrony przeciwpowodziowej
- wskazać lokalne zagrożenia powodziowe
- opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej, BHP

- wie jakie mogą być zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry
- wymienić i opisać elementy systemu krajowego ratownictwa
- przedstawić obowiązki osób podlegających ewakuacji
- udrożnić drogi oddechowe u poszkodowanych w różnych wypadkach
- dokonać badania w celu rozpoznania rodzaju urazów i stanu poszkodowanego
- scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego oraz ich rolę i znaczenie
- rozpoznać zaburzenia funkcji życiowych
- udrożnić drogi oddechowe u poszkodowanych w różnych wypadkach
- podać ogólny schemat postępowania w omdleniu, padaczce i braku przytomności
- rozpoznać oznaki zatrzymania oddechu i krążenia
- wykonać różne metody sztucznego oddychania
- udzielać pomocy w wypadku porażenia prądem
- wyjaśnić jakie są objawy porażenia prądem elektrycznym
- wykonać opatrunek uciskowy
- dostosować postępowanie oraz rodzaj opatrunku do rodzaju rany i sytuacji
- rozróżnić rodzaj urazu na podstawie objawów
- scharakteryzować poszczególne urazy kostno - stawowe
- rozpoznać typowe zatrucia na podstawie objawów i okoliczności
- ocenić stan poszkodowanego i stopień zagrożenia w różnych zatruciach
- opisać skutki działania niskiej i wysokiej temperatury na organizm ludzki; udziela pomocy osobie poszkodowanej przy oparzeniu termicznym
- obliczyć rozległość oparzenia
- rozpoznać oznaki zawału serca, duszności, epilepsji; omdlenia
- nieść pomoc osobom, które doznają zawału serca, ataku duszności lub epilepsji
- proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym
- wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- scharakteryzować zagrożenia spowodowane przez siły natury
- wyjaśnić pojęcia dziury ozonowej, efektu cieplarnianego, kwaśnych deszczy
- porównuje zagrożenia występujące w Polsce i w regionie zamieszkania
- opisać zagrożenia współczesnej młodzieży i nazwy instytucji prowadzących działalność profilaktyczną
- opisać zjawiska patologiczne występują wśród dzieci i młodzieży
- podać zasady poruszania się po drodze poza terenem zabudowanym
- wymienić przyczyny powstawania pożarów
- zna różnicę pomiędzy pożarem i klęską żywiołową
- omówić sposoby ochrony na wypadek pożaru
- opisać zagrożenia, jakie stwarza woda
- podać metody ograniczania negatywnych skutków powodzi
- wymienić rodzaje znaków bezpieczeństwa,
- podać znaczenie poszczególnych rodzajów znaków
- opisać znaczenie oznakowanie substancji toksycznych i biologicznych
- wymienić powinności obywatelskie w zakresie ochrony i obrony cywilnej
- wymienić rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych oraz systemy alarmowania i informowania ludności
- sprawdzić oddech, określić go

- przedstawić ogólne schematy ratunkowe oraz łańcuch ratunkowy
- wymienić stany bezpośredniego zagrożenia życia
- wymienić przyczyny omdlenia oraz braku przytomności
- objawy śmierci klinicznej i biologicznej
- ułożyć poszkodowanego, zna miejsce ucisku, jego częstotliwość i głębokość
- podać warunki bezpieczeństwa ratownika przy udzielaniu pierwszej pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym
- wymienić przyczyny omdlenia oraz braku przytomności
- wymienić rodzaje krwotoków
- rozróżnić rodzaj krwotoku na podstawie objawów
- opisać zastosowanie podręcznych środków do unieruchomienia kończyn dolnych i górnych
- określić ogólne zasady udzielania pomocy przy złamaniach
- wymienić najczęstsze przyczyny zatrucia i rodzaje trucizn
- podać ogólne sposoby usuwania trucizn i nieswoiste odtrutki
- wymienić przyczyny i rodzaje urazów termicznych
- rozpoznać rodzaj i stopień oparzenia na podstawie objawów
- udzielić pomocy poszkodowanemu z zawałem serca
- udzielić pomocy poszkodowanemu napadem drgawkowym
- dokonać podziału pożarów ze względu na rodzaj palącego się materiału
- analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem
- wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- wymienić naturalne zagrożenia czasu pokoju
- wymienić zagrożenia związane z działalnością człowieka
- wymienia zagrożenia w najbliższej okolicy zamieszkania i szkoły
- opisać zagrożenia współczesnej młodzieży
- podać definicję pożaru
- wezwać telefonicznie pomoc do gaszenia pożaru
- pokazać miejsca gdzie znajduje się podręczny gaśniczy w szkole
- zna znaki ewakuacyjne
- określić, jakie substancje można gasić wodą, a jakie nie
- opisać zagrożenia związane z powodzią
- wymienić czynności podczas ewakuacji powodziowej
- nazwać tablice i znaki bezpieczeństwa
- opisać, czym wyróżniają się tablice i znaki BHP
- określić podstawowe zadania ochrony i obrony cywilnej
- wyjaśnić znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja, dezynsekcja
- podać ogólny schemat zgłaszania wypadku
- wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy
- podać prawidłowe wartości tętna i oddechu u człowieka dorosłego i dziecka
- podać pojęcie pierwszej pomocy i jej cele
- wskazać miejsce wykonywania masażu serca
- rozpoznaje oznaki zatrzymania oddechu i krążenia
- wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy
- wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy
- zdefiniować pojęcia krwotoku
- zdefiniować pojęcia wstrząsu
- udzielić pierwszej pomocy w przypadku złamania, zwichnięcia, skręcenia

- wymienić rodzaje urazów kostno - stawowych i ich objawy
- zdefiniować podstawowe pojęcia
- wymienić drogi wnikania trucizn do organizmu
- wymienić źródła zagrożeń urazami termicznymi
- podać stopień oparzenia
- udzielić pomocy poszkodowanemu przy omdleniu
- udzielić pomocy poszkodowanemu krwotokiem z nosa
- określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych

Ocena niedostateczna

- uczeń nie opanował treści i nie potrafi wykonać zadań praktycznych na ocenę dopuszczającą

Uwaga!

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostowanie wymogom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania), potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, stosuje się następujące zasady:

- wydłuża się czas pisania sprawdzianów i prac klasowych oraz pracy na lekcji,
- w uzasadnionych przypadkach uczeń może wybrać ustną formę odpowiedzi zamiast pisemnej,
- nie obniża się oceny za błędy w czytaniu i pisaniu (błędy są podkreślane i poprawiane),
- w razie potrzeby, nauczyciel głośno czyta polecenia i upewnia się czy uczeń rozumie ich treść,
- nie ocenia się charakteru pisma, dopuszcza się odrabianie prac domowych na komputerze.

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień.
3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach,
 - przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
 - skorzystanie z oferowanych przez nauczyciela form uzyskania oceny wyższej niż uzyskana z poszczególnych sprawdzianów.
5. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z prośbą ustną lub pisemną do nauczyciela w ciągu 7 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanej ocenie rocznej.

6. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z punktu 4, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.

7. W przypadku niespełnienia jakiegokolwiek warunku wymienionego w punkcie 4, prośba ucznia może być nieuwzględniona z pisemnym uzasadnieniem przyczyny odmowy.

PZO opracowała:
Iwona Wierzbicka