

Wewnętrzne Zasady Oceniania

są integralną częścią

Statutu Szkoły Podstawowej

im. Kornela Makuszyńskiego

w Zespole Szkolno-Przedszkolnym

w Halinowie. Dział VII.

UCHWAŁA NR 36.11.2017.2018

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego

w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Halinowie

z dnia 30 listopada 2017 roku

DZIAŁ VII. WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA

Rozdział 1. Przepisy ogólne

§ 96

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz obowiązujących regulaminów wewnątrzszkolnych.

§ 97

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu wspieranie rozwoju ucznia, a w szczególności:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 3) motywowanie ucznia do systematycznej pracy i dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;
 - 6) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach określonych niniejszym statutem;
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
 - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 106 ust 1 i § 129 ust 2.
 - 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

Rozdział 2. Zasady oceniania wewnątrzszkolnego

§ 98

1. Zespół nauczycieli danego przedmiotu określa szczegółowe zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie prowadzonych przez siebie obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych w formie przedmiotowych zasad oceniania zgodnie z następującymi przepisami:
 - 1) wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikają z podstawy programowej z danego przedmiotu i realizowanego w szkole programu nauczania;
 - 2) formy, kryteria i procedury związane z ocenianiem osiągnięć edukacyjnych z danego przedmiotu są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.
2. Zatwierdzone przedmiotowe zasady oceniania obowiązują wszystkich nauczycieli danego przedmiotu.

§ 99

1. Opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania, a także o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych organizowanych zgodnie z przepisami o ochronie zdrowia psychicznego wydają zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego określa zalecane formy kształcenia specjalnego, z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności, w tym stopnia niepełnosprawności intelektualnej.
2. Opinie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, wydają również niepubliczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym niepubliczne specjalistyczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne wpisane do ewidencji przez jednostkę samorządu terytorialnego oraz zatrudniające pracowników posiadających kwalifikacje określone dla pracowników zatrudnionych w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych.
3. Wymagania edukacyjne, o których mowa w § 98 ust 1 pkt 1) dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie ustawy prawo oświatowe;
 - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
4. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub autyzmem, w tym zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.

5. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
6. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 100

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
2. Przy ustalaniu oceny z zajęć wychowania fizycznego nauczyciel bierze również pod uwagę systematyczny udział ucznia w zajęciach oraz jego aktywność w działaniach szkoły na rzecz kultury fizycznej.

§ 101

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, oraz na czas określony w tej opinii.
2. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki uniemożliwia ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego. Podstawą tego zwolnienia jest opinia lekarza wskazująca, jakich ćwiczeń fizycznych (czy też – jakiego rodzaju ćwiczeń) uczeń nie może wykonywać oraz przez jaki okres.

Rozdział 3. Ogólne zasady oceniania zachowania

§ 102

1. Celem oceniania zachowania jest wspieranie rozwoju osobowościowego ucznia i motywowanie go do doskonalenia moralnego.
2. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.

§ 103

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom;
 - 8) założenia szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;
 - 9) dbanie o schludny wygląd.
2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według skali określonej w §129 ust. 2.
3. Szczegółowe wymagania oraz kryteria oceniania zachowania określa rozdział Regulamin oceniania zachowania.
4. Regulamin oceniania zachowania opracowany jest na podstawie opinii i oczekiwań rodziców, uczniów i nauczycieli, po akceptacji rady pedagogicznej, samorządu uczniowskiego i rady rodziców.

Rozdział 4. Zasady informowania uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych i zasadach oceniania zachowania

§ 104

1. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 2) ogólnych wewnątrzszkolnych zasadach oceniania osiągnięć edukacyjnych;
 - 3) możliwości i zasadach zapoznania się z przedmiotowymi zasadami oceniania.
2. Informacje te przekazywane są uczniom – podczas godziny wychowawczej, a rodzicom – na zebraniu klasowym.
3. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
4. Informacje, o których mowa w ust. 3, przekazywane są rodzicom na ogólnym zebraniu klasowym do końca września.

Rozdział 5. Warunki i tryb przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu.

§ 105

1. Na początku roku szkolnego wychowawca klasy zapoznaje rodziców z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ze szczególnym uwzględnieniem terminów, w których przekazywane będą informacje o przewidywanych niedostatecznych ocenach klasyfikacyjnych lub nieklasyfikowaniu ucznia.
2. Rodzice otrzymują informacje o bieżących postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu:
 - 1) podczas dni otwartych;
 - 2) podczas zebrań klasowych;
 - 3) w czasie wizyty wychowawcy, pedagoga w domu ucznia;
 - 4) w rozmowie telefonicznej;
 - 5) w korespondencji listownej;
 - 6) w dzienniku elektronicznym zwanym dalej dziennikiem.
3. O przewidywanym nieklasyfikowaniu z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów oraz o przewidywanych niedostatecznych ocenach klasyfikacyjnych lub nagannej ocenie zachowania, nauczyciele poszczególnych przedmiotów za pośrednictwem wychowawców klas obowiązani są powiadomić na piśmie ucznia i jego rodziców na trzy tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Potwierdzeniem przekazania tej informacji jest podpis rodzica lub kserokopia wysłana przez sekretariat zawiadomienia.
4. Wychowawca i poszczególni nauczyciele są obowiązani wpisać do dziennika przewidywane dla uczniów roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania na trzy tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
5. Rodzice otrzymują informacje na piśmie o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania na zebraniu klasowym na trzy tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
6. Proponowana ocena może być ostatecznie podwyższona lub obniżona przez wychowawcę klasy zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

Rozdział 6. Skala i ogólne kryteria oceniania uczniów

§ 106

1. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych w klasach IV-VIII szkoły, ustala się według następującej skali:
 - 1) oceny pozytywne:
 - a) stopień celujący – 6;
 - b) stopień bardzo dobry – 5;
 - c) stopień dobry – 4;
 - d) stopień dostateczny – 3;
 - e) stopień dopuszczający – 2;
 - 2) ocena negatywna
 - a) stopień niedostateczny – 1,
z zastrzeżeniem ust. 2 – 4.
2. W klasach I - III szkoły oceny bieżące z przedmiotów edukacji wczesnoszkolnej z wyjątkiem ocen z religii i etyki są ocenami słowno-obrazkowymi stawianymi w formie stempli lub punktów. Ustala się je według następującej skali:
 - 1) oceny pozytywne:
 - a) wspaniale, co jest jednoznaczne z przyznaniem 6 punktów,
 - b) bardzo dobrze, co jest jednoznaczne z przyznaniem 5 punktów,
 - c) dobrze, co jest jednoznaczne z przyznaniem 4 punktów,
 - d) poprawnie, co jest jednoznaczne z przyznaniem 3 punktów,
 - e) pracuj więcej, co jest jednoznaczne z przyznaniem 2 punktów;
 - 2) ocena negatywna:
 - a) słabo, co jest jednoznaczne z przyznaniem 1 punktu.
3. Przy ustalaniu oceny z zajęć edukacyjnych w klasach I - III stosuje się następujące kryteria ogólne:
 - 1) stempel *wspaniale* lub *6 punktów* otrzymuje uczeń, który doskonale opanował realizowany zakres wiadomości i umiejętności, swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych nietypowych sytuacjach, twórczo rozwiązuje problemy;
 - 2) stempel *bardzo dobrze* lub *5 punktów* otrzymuje uczeń, który w stopniu bardzo dobrym opanował większość umiejętności, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w sytuacjach typowych;
 - 3) stempel *dobrze* lub *4 punkty* otrzymuje uczeń, który opanował materiał podstawowy w stopniu dobrym, stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań o średnim poziomie trudności;
 - 4) stempel *poprawnie* lub *3 punkty* otrzymuje uczeń, który popełnia nieliczne błędy, wymaga czasami pomocy nauczyciela, posiada wiedzę w zakresie założeń programowych;
 - 5) stempel *pracuj więcej* lub *2 punkty* otrzymuje uczeń, który często popełnia błędy przy wykonywaniu podstawowych zadań, wymaga pomocy nauczyciela;
 - 6) stempel *słabo* lub *1 punkt* otrzymuje uczeń, który ma trudności z przyswojeniem podstawowej wiedzy i umiejętności, nie pracuje samodzielnie;
4. Roczna i śródroczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach I - III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
5. W klasach I - III oceny bieżące z języka angielskiego są ocenami słowno-obrazkowymi stawianymi w formie punktów lub stempli. Ustala się je według następującej skali:
 - 1) oceny pozytywne:
 - a) wspaniale, co jest jednoznaczne z przyznaniem 6 punktów,
 - b) bardzo dobrze, co jest jednoznaczne z przyznaniem 5 punktów,
 - c) dobrze, co jest jednoznaczne z przyznaniem 4 punktów,

- d) poprawnie, co jest jednoznaczne z przyznaniem 3 punktów,
 - e) pracuj więcej, co jest jednoznaczne z przyznaniem 2 punktów;
- 2) ocena negatywna:
- a) słabo, co jest jednoznaczne z przyznaniem 1 punktu.
6. Przy ustalaniu oceny z języka angielskiego stosuje się następujące kryteria ogólne:
- 1) *6 punktów - wspaniale*, otrzymuje uczeń, który doskonale opanował realizowany zakres wiadomości i umiejętności leksykalnych i gramatycznych, swobodnie posługuje się językiem i korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach lub brał udział w konkursach na szczeblu minimum szkolnym;
 - 2) *5 punktów - bardzo dobrze*, otrzymuje uczeń, który w stopniu bardzo dobrym opanował większość zagadnień i umiejętności leksykalnych i gramatycznych, sprawnie posługuje się językiem i korzysta ze zdobytych wiadomości w sytuacjach typowych;
 - 3) *4 punkty – dobrze*, otrzymuje uczeń, który opanował materiał podstawowy w stopniu dobrym, stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności językowe w samodzielnym rozwiązywaniu zadań o średnim poziomie trudności;
 - 4) *3 punkty - poprawnie*, otrzymuje uczeń ma niewielkie trudności w posługiwaniu się zdobytą wiedzą i umiejętnościami, wykonuje tylko zadania podstawowe, z którymi czasami ma problemy, wykorzystuje wskazówki nauczyciela do pokonania trudności;
 - 5) *2 punkty – pracuj więcej*, otrzymuje uczeń, który często popełnia błędy przy wykonywaniu podstawowych zadań, przy posługiwaniu się językiem korzysta z pomocy nauczyciela, niezbędne są dodatkowe ćwiczenia pozwalające opanować podstawy;
 - 6) *1 punkt- słabo*, otrzymuje uczeń, który ma trudności z przyswojeniem podstawowej wiedzy i umiejętności, nie pracuje samodzielnie.
7. W ocenianiu bieżącym w klasach IV-VIII dopuszcza się stosowanie ocen z plusem i minusem, z wyjątkiem oceny celującej, która jest oceną całościową.
8. W ocenianiu bieżącym w klasach I – III dopuszcza się stosowanie oceniania punktowego lub obrazkowego z plusem i minusem z wyjątkiem oceny wspaniale / 6 p.
9. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
10. W klasach IV – VIII ocenę zachowania śródroczną oraz roczną, z zastrzeżeniem ust. 9, ustala się według następującej skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.
11. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
12. Uczniowi, który uczęszczał na zajęcia etyki i religii na świadectwie promocyjnym i świadectwie ukończenia wpisuje się oceny z obu przedmiotów. Uczniowi, który nie uczęszczał na żaden z tych przedmiotów na świadectwie promocyjnym i świadectwach ukończenia szkoły w rubryce "religia/etyka" wpisuje się poziomą kreską. Uczniowi, który uczęszczał na jedno z zajęć (religia lub etyka) w rubryce "religia/etyka" wpisuje się ocenę z przedmiotu, na który uczęszczał.

§ 107

1. Wymagania edukacyjne to oczekiwane osiągnięcia uczniów zaplanowane w realizacji wybranego lub opracowanego przez nauczyciela programu nauczania odnoszącego się do treści podstawy programowej.
2. Wymagania edukacyjne opracowane są przez nauczyciela przedmiotu z uwzględnieniem specyfiki i możliwości edukacyjnych uczniów.
3. Przy ustalaniu oceny z zajęć edukacyjnych stosuje się następujące kryteria ogólne:
 - 1) *stopień celujący* otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności w danym etapie kształcenia, samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania oraz wykraczających poza ten program, proponuje rozwiązania nietypowe lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) lub krajowym, lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;

- 2) *stopień bardzo dobry* otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności określonych programem w danym etapie nauki, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne wynikające z programu nauczania, potrafi zastosować posiadane wiadomości i umiejętności do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach;
 - 3) *stopień dobry* otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem w danym etapie nauki w pełnym zakresie, ale opanował je na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, poprawnie stosuje posiadane wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów i zadań typowych, znanych z lekcji lub podręcznika;
 - 4) *stopień dostateczny* otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową w danym etapie nauki, poprawnie stosuje posiadane wiadomości i umiejętności do rozwiązywania problemów i zadań o niewielkim stopniu złożoności w sytuacjach typowych, często powtarzających się na lekcji;
 - 5) *stopień dopuszczający* otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, ale opanował je w zakresie niezbędnym do dalszego kształcenia z danego przedmiotu, potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązywać problemy i zadania praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często powtarzające się podczas lekcji i w życiu codziennym;
 - 6) *stopień niedostateczny* otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, a istniejące braki uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu, nie potrafi rozwiązywać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
4. Kryteria przyznawania ocen określa indywidualnie nauczyciel przedmiotu w przedmiotowych zasadach oceniania.

Rozdział 7. Zasady oceniania bieżącego

§ 108

1. Ocenianie bieżące powinno być systematyczne, a liczba ocen cząstkowych proporcjonalna do tygodniowej liczby godzin danego przedmiotu (co najmniej tyle ocen bieżących, ile tygodniowa liczba godzin przedmiotu pomnożona przez dwa, a w przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze jednej godziny tygodniowo minimum trzy).
2. Oceny bieżące dotyczą:
 - 1) wiadomości i umiejętności ucznia (przedmiotowych i kluczowych);
 - 2) postawy ucznia w odniesieniu do rozpoznawalnych możliwości i wymogów edukacyjnych (zaangażowanie, wysiłek, samodzielność, systematyczność, przygotowanie do zajęć, gotowość współpracy);
 - 3) zaobserwowanych postępów.
3. W klasach I- III ocenianie bieżące jest prowadzone w formie ustalonej przez nauczyciela, polegającej na określeniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:
 - 1) wypowiedziania się;
 - 2) czytania;
 - 3) pisania;
 - 4) dostrzegania, rozpoznawania i rozumienia zjawisk przyrody;
 - 5) posługiwania się liczbami i działaniami matematycznymi;
 - 6) umiejętności i sprawności ruchowych i fizycznych;
 - 7) edukacji artystycznej.
4. Oceny cząstkowe w klasach IV-VIII uczniowie otrzymują za różne, w zależności od specyfiki przedmiotu, formy aktywności ucznia.
5. Wszystkie oceny cząstkowe powinny być wpisywane do dziennika na bieżąco, w sposób czytelny i przejrzysty, z którego wynika, czego dana ocena dotyczy.
6. W ocenianiu bieżącym stosuje się różne formy i metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, a ich waga i znaczenie przy ustalaniu ocen klasyfikacyjnych są określone w przedmiotowych zasadach oceniania zgodnie z zasadami:

- 1) wagę 1 (kolor czarny w dzienniku elektronicznym) mają oceny częściowe otrzymane za:
 - a) aktywność na lekcji lub jej brak;
 - b) pracę w grupach;
 - c) zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń;
 - d) przygotowanie do lekcji lub jego brak;
 - e) zadanie domowe;
 - f) wykonanie pomocy dydaktycznej, praca na rzecz szkoły;
 - g) przygotowanie w domu i prezentacja referatu, projektu;
 - h) recytację wiersza, czytanie;
 - i) kartkówkę;
 - j) odpowiedź ustną;
 - k) miejsce laureata w klasowych i szkolnych konkursach.
- 2) wagę 2 (kolor czerwony w dzienniku elektronicznym) mają oceny częściowe otrzymane za:
 - a) pracę klasową, test z całego działu;
 - b) dyktando;
 - c) test semestralny i roczny;
 - d) miejsce laureata w konkursie gminnym;
 - e) rozwiązanie zadania problemowego;
 - f) prace pisemne, plastyczne oraz komputerowe i inne wykonane samodzielnie podczas zajęć;
 - g) testy sprawności ruchowej.
- 3) wagę 3 (kolor zielony w dzienniku elektronicznym) otrzymują oceny za:
 - a) miejsce laureata w konkursie o zasięgu powiatowym lub szerszym;
 - b) szczególną aktywność na lekcjach wychowania fizycznego.
7. Podstawą klasyfikacji śródrocznej (rocznej) jest uzyskanie w jednym semestrze określonej w ust. 1 liczby ocen częściowych.
8. Na okres ferii zimowych i przerw świątecznych nauczyciele nie zadają prac domowych pisemnych i ustnych.
9. W klasach IV na początku roku szkolnego stosuje się trzytygodniowy okres ochronny (niestawianie ocen niedostatecznych).

§ 109

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców, sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi – podczas lekcji, a jego rodzicom – w czasie konsultacji z nauczycielem przedmiotu na terenie szkoły.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę. Uzasadnienie powinno być oparte na ustaleniach przedmiotowych zasad oceniania.

Rozdział 8. Formy, sposoby i zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

§ 110

1. Bieżące sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się poprzez:
 - 1) sprawdziany (prace klasowe, testy) – obejmujące większy zakres materiału i przewidziane na czas co najmniej jednej godziny lekcyjnej;
 - 2) kartkówki – obejmujące materiał co najwyżej z trzech ostatnich zagadnień i przewidziane na czas 10 – 20 minut;
 - 3) odpowiedzi ustne;
 - 4) ćwiczenia ustne, pisemne i praktyczne;
 - 5) zadania domowe;

- 6) inne formy aktywności, specyficzne dla danego przedmiotu (np. referaty, prezentacje, albumy, projekty, prace wytwórcze, konkursy, aktywność, przygotowania do lekcji, zawody sportowe, zadania dodatkowe);
 - 7) sprawdziany wiadomości i umiejętności z plastyki, muzyki, zajęć technicznych zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, które mają formę zadań praktycznych;
 - 8) testy semestralne i roczne.
2. Prace klasowe przewidziane na czas trwania co najmniej jednej godziny lekcyjnej zapowiadane są i wpisywane do dziennika lekcyjnego z tygodniowym wyprzedzeniem. W tygodniu mogą odbyć się co najwyżej trzy prace klasowe – nie więcej niż jeden w danym dniu.
 3. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu sprawdzianu jego termin należy ponownie uzgodnić z klasą (przy czym nie obowiązuje tygodniowe wyprzedzenie).
 4. Nauczyciel obowiązany jest określić zakres treści i wymagania, jakie obowiązywać będą uczniów podczas pracy klasowej.
 5. O wynikach sprawdzianów pisemnych uczniowie powinni być poinformowani w ciągu dwóch tygodni od przeprowadzenia sprawdzianu. W przypadku niedotrzymania terminu z przyczyn nieusprawiedliwionych, nauczyciel zobowiązany jest do wstawienia do dziennika tylko tych ocen, które są akceptowane przez ucznia.
 6. Sprawdzone i ocenione sprawdziany są przechowywane przez nauczycieli przedmiotu w szkole do końca danego roku szkolnego.
 7. Kartkówka może być przeprowadzona na każdej lekcji bez wcześniejszej zapowiedzi, niezależnie od planowanych prac klasowych.
 8. Na tydzień przed klasyfikacją roczną należy zaprzestać przeprowadzania prac klasowych.
 9. W pracach klasowych, testach, sprawdzianach stosuje się następujące kryteria procentowe:
 - 100% - celujący
 - 99% - 90% - bardzo dobry
 - 89% - 75% - dobry
 - 74% - 50% - dostateczny
 - 49% - 30% - dopuszczający
 - 29% - 0% - niedostateczny
 10. W pracach klasowych, testach, sprawdzianach w klasach I-III stosuje się następujące kryteria procentowe:
 - 100% - 6p - wspaniale
 - 99%-90% - 5p - bardzo dobrze
 - 89%-75% - 4p - dobrze
 - 74%-50% - 3p - poprawnie
 - 49%-30% - 2p - pracuj więcej
 - 29%-0% - 1p – słabo.

§ 111

1. Uczeń, który nie pisał pracy klasowej z całą klasą, ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu:
 - 1) na następnych zajęciach lekcyjnych lub w innym wyznaczonym przez nauczyciela terminie – w przypadku nieobecności jednodniowej (usprawiedliwionej lub nie);
 - 2) w uzgodnionym z nauczycielem terminie w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły – w przypadku dłuższej nieobecności.
2. Nieprzystąpienie ucznia do sprawdzianu w wyznaczonym terminie bez usprawiedliwionej przyczyny traktowane jest na równi z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
3. W uzasadnionych przypadkach (długotrwała choroba, sytuacje losowe), na prośbę ucznia, nauczyciel może przedłużyć termin przystąpienia do sprawdzianu lub zwolnić ucznia z obowiązku pisania kartkówki.

§ 112

1. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od ogłoszenia wyników sprawdzianu, w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem.

Ocenę zapisuje się obok oceny poprzedniej (z wyjątkiem oceny niedostatecznej). Obie oceny są tej samej wagi.

2. Uczeń może uzyskać drugą ocenę z pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od ogłoszenia wyników, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Każda ocena zostanie wpisana do dziennika. Obie oceny uzyskane są tej samej wagi.
3. W przypadku stwierdzenia pracy niesamodzielnej nauczyciel przerywa uczniowi rozwiązywanie sprawdzianu i sprawdza tylko część wykonaną samodzielnie.
4. Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawienie oceny bieżącej według ustalonych i podanych z początkiem roku szkolnego kryteriów, zawartych w przedmiotowych zasadach oceniania.
5. Kartkówki nie podlegają poprawie.

§ 113

1. Uczeń ma prawo zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć lekcyjnych bez uzasadnienia z powodu:
 - 1) braku pracy domowej;
 - 2) nieprzygotowania do odpowiedzi ustnej;
 - 3) nieprzygotowania do niezapowiedzianej kartkówki;
 - 4) braku niezbędnych na zajęcia pomocy naukowych i innych materiałów dydaktycznych, np. podręcznika, ćwiczeń, stroju, itp.;
 - a) dwukrotnie w ciągu semestru – w przypadku przedmiotów, z których zajęcia odbywają się raz w tygodniu,
 - b) trzykrotnie w ciągu semestru – w przypadku przedmiotów, z których zajęcia odbywają się dwa razy w tygodniu,
 - c) pięciokrotnie w ciągu semestru – w przypadku pozostałych przedmiotów.
2. Za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
3. Ocena za nieprzygotowanie może ulec poprawie, jeżeli wynika to z przedmiotowych zasad oceniania danego przedmiotu.
4. Zgłoszenie nieprzygotowania nie przysługuje na lekcji, na której zapowiedziano sprawdzian lub kartkówkę, z zastrzeżeniem ust. 5 i 6.
5. Nieprzygotowanie ucznia, który reprezentował szkołę (w konkursach, zawodach sportowych) jest usprawiedliwiane na prośbę i w terminie określonym przez nauczyciela-opiekuna.
6. Uczeń ma prawo zgłoszenia nieprzygotowania i jest zwolniony z pisania sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnej, w okresie trzech dni po nieobecności usprawiedliwionej, trwającej:
 - 1) co najmniej tydzień – z przedmiotów, z których zajęcia odbywają się raz w tygodniu;
 - 2) co najmniej trzy dni – z pozostałych przedmiotów.
7. Uczeń może otrzymać „-”, w trakcie zajęć lekcyjnych za pracę na lekcji, gdy nie pracuje z materiałem wskazanym przez nauczyciela.
8. Uczeń może uzyskać maksymalnie trzy minusy, o których mowa w ust. 7, a za każdy następny brak pracy na lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną.

Rozdział 9. Klasyfikacja śródroczna i roczna

§ 114

1. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, w ostatnim tygodniu pierwszego semestru, a klasyfikację roczną w ostatnim tygodniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych w danym roku szkolnym.
2. Klasyfikacja śródroczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w pierwszym semestrze oraz ustaleniu według skali określonej § 106 ust 1 i § 129 ust 2. śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z zastrzeżeniem ust. 3.

3. Klasyfikacja śródroczna (roczna) w klasach I - III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej śródrocznej (rocznej) oceny klasyfikacyjnej. Ocena ta ma charakter opisowy.
4. Ocena opisowa musi zawierać następujące elementy:
 - 1) ocenę rozwoju ucznia w stosunku do wymagań stawianych przez nauczyciela;
 - 2) informację, co uczeń zdołał opanować, poznać, zrozumieć i jaki był jego wkład pracy;
 - 3) informację nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić;
 - 4) motywację - zachęcenie dziecka do samorozwoju, wysiłku, dodawanie wiary we własne siły i nadzieję na osiągnięcie sukcesu.
5. Klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 106 ust 1 i § 129 ust 2, z zastrzeżeniem ust. 7.
7. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 115

1. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne powinny odzwierciedlać:
 - 1) rzeczywisty poziom opanowania wiadomości i umiejętności;
 - 2) postawę i pracę ucznia w danym okresie czasu (semestrze, roku);
 - 3) postęp w rozwoju ucznia.
2. Podstawą ustalania ocen klasyfikacyjnych ucznia, wobec którego nauczyciel obowiązany jest dostosować wymagania edukacyjne, powinien być:
 - 1) pozytywny stosunek ucznia do obowiązków szkolnych;
 - 2) wysiłek i zaangażowanie w proces uczenia się;
 - 3) systematyczne uczęszczanie i aktywna praca na zajęciach wyrównawczych – o ile były one przez szkołę zorganizowane;
 - 4) stosowanie się ucznia do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, która wydała orzeczenie o dostosowaniu wymagań edukacyjnych.

§ 116

1. Na trzy tygodnie przed semestralnym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego niedostatecznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej nagannej ocenie klasyfikacyjnej zachowania oraz nieklasyfikowaniu z jednego lub kilku przedmiotów.
2. Na trzy tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

§ 117

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę zachowania wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
2. Przewidywana roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych może być podwyższona, jeżeli uczeń systematycznie uczestniczy w zajęciach wyrównawczych, kołach zainteresowań, zalicza wszystkie prace klasowe, dotrzymuje terminów oddawania prac, uczestniczy w zajęciach reedukacyjnych, sumiennie podchodzi do obowiązków szkolnych.
3. Nauczyciel przy wystawieniu oceny klasyfikacyjnej może wziąć pod uwagę średnią ważoną, jeśli jest to zapisane w przedmiotowych zasadach oceniania danego przedmiotu:
 - 1) Średnia ocen 1,51 – ocena 2;
 - 2) Średnia ocen 2,51 – ocena 3;
 - 3) Średnia ocen 3,51 – ocena 4;
 - 4) Średnia ocen 4,51 – ocena 5;
 - 5) Średnia ocen 5,51 – ocena 6.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
5. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej otrzymał ocenę niedostateczną z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, obowiązany jest uzupełnić wiadomości i umiejętności z pierwszego semestru w drugim semestrze. Sposób i termin uzupełnienia materiału ustala nauczyciel danego przedmiotu.
6. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

Rozdział 10. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych

§ 118

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w statucie szkoły określonym w § 116 ust 2 statutu.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień.
3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
 - 2) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - 3) skorzystanie z oferowanych przez nauczyciela form uzyskania oceny wyższej niż uzyskana z poszczególnych sprawdzianów.
4. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z prośbą ustną lub pisemną do nauczyciela w ciągu 7 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanej ocenie rocznej.
5. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z ust 3, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do sprawdzianu umiejętności.
6. W przypadku niespełnienia jakiegokolwiek warunku wymienionego w ust. 3, prośba ucznia może być nieuwzględniona z pisemnym uzasadnieniem przyczyny odmowy.
7. Uczeń spełniający wszystkie warunki wymienione w ust. 3, najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu umiejętności.
8. Sprawdzian oceniony zgodnie z przedmiotowymi zasadami oceniania zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu.

9. Uzyskanie wyższej niż przewidywana oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy uczeń uzyskał ze sprawdzianu, o którym mowa w ust. 7 ocenę, o którą się ubiegał lub wyższą.
10. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej niezależnie od wyniku sprawdzianu, o którym mowa w ust. 7.

Rozdział 11. Egzaminy klasyfikacyjne

§ 119

1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;
 - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
6. Uczniowi, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
7. Uczeń, który chce przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego, powinien złożyć podanie do dyrektora szkoły z prośbą o przeprowadzenie egzaminu klasyfikacyjnego nie później niż trzy dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej. Prośba ucznia, o którym mowa w ust. 3 powinna być umotywowana.
8. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem ust. 9.
9. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
10. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 2, 3 i 4 pkt 1, przeprowadzają nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
12. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
13. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, oraz jego rodzicami, liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
14. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice ucznia.
15. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
16. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w ust. 12, a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzanego dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2 – skład komisji;
 - 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
 - 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.
17. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
18. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "nieklasyfikowany" albo „nieklasyfikowana” .
19. Klasyfikacji rocznej można dokonać również w przypadku braku klasyfikacji śródrocznej, jeśli istnieją podstawy do ustalenia oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia w drugim semestrze, a jego wiadomości i umiejętności z pierwszego semestru zostały uzupełnione i pozwalają na kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej lub ukończenie szkoły. Sposób i termin uzupełnienia materiału pierwszego semestru ustala nauczyciel przedmiotu, z którego uczeń nie był klasyfikowany.

Rozdział 12. Warunki i tryb odwołania się od ustalonych ocen klasyfikacyjnych

§ 120

1. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz ustalona przez wychowawcę klasy śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.
2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust 3.
3. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
4. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.

§ 121

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 2 dni roboczych po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami, z zastrzeżeniem ust. 11.
4. W skład komisji wchodzi:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne;

- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca klasy,
 - c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d) psycholog,
 - e) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - f) przedstawiciel rady rodziców.
5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 1 lit. b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) skład komisji,
 - b) termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1,
 - c) zadania (pytania) sprawdzające,
 - d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji,
 - c) wynik głosowania,
 - d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.
 Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
8. Do protokołu, o którym mowa w ust. 7 pkt 1, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
10. Postanowienia ust. 1-9 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
11. Sprawdzian, o którym mowa w ust. 2 pkt 1 przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od daty zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 1. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.

Rozdział 13. Promowanie uczniów

§ 122

1. Uczeń klasy I - III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I - III na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia.
2. Na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
3. Uczeń klasy IV – VII otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

4. Ucznia z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami.
5. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
6. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
7. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim w szkole podstawowej oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
8. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 1, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem § 123 ust 9.

Rozdział 14. Egzaminy poprawkowe

§ 123

1. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednego albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, zajęć komputerowych, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin przeprowadza się w ostatnim dniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.
5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) skład komisji;
 - 2) termin egzaminu poprawkowego;
 - 3) pytania egzaminacyjne;
 - 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.
 Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
8. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem ust. 9.
9. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu nauki w szkole podstawowej promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu

poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

10. Uczeń, któremu wyznaczono egzamin poprawkowy, otrzymuje listownie zawiadomienie o terminie egzaminu poprawkowego. Nauczyciel przedmiotu, z którego uczeń zdaje egzamin poprawkowy przygotowuje zestaw zadań i zagadnień obejmujących minimum wymagań na egzaminie poprawkowym.

Rozdział 15. Klasyfikacja końcowa

§ 124

1. Uczeń kończy szkołę podstawową
 - 1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem ust. 4 oraz
 - 2) przystąpił do obowiązkowego egzaminu ósmoklasisty.
2. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 1 pkt.1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę do średniej ocen wlicza się także oceny roczne uzyskane z tych zajęć.
4. O ukończeniu szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami.

Rozdział 16. Egzamin ósmoklasisty

§ 125

1. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz sprawdza, w jakim stopniu uczeń spełnia te wymagania.
2. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.
3. Egzamin ósmoklasisty obejmuje następujące przedmioty obowiązkowe:
 - 1) język polski;
 - 2) matematykę;
 - 3) język obcy nowożytny;
 - 4) jeden przedmiot do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.

§ 126

1. Uczeń przystępuje do egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w przypadku naszej szkoły jest to język angielski.
2. Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla języka obcego nowożytnego nauczanego od klasy IV szkoły podstawowej, stanowiącego kontynuację nauczania tego języka w klasach I-III.

§ 127

1. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w trzech kolejnych dniach:

- 1) pierwszego dnia – z języka polskiego;
 - 2) drugiego dnia – z matematyki;
 - 3) trzeciego dnia – z języka obcego nowożytnego i z przedmiotu do wyboru.
2. Egzamin ósmoklasisty trwa:
- 1) z języka polskiego – 120 minut;
 - 2) z matematyki – 100 minut;
 - 3) z języka obcego nowożytnego i z przedmiotu do wyboru. - 90 minut.

Rozdział 17. Regulamin oceniania zachowania

§ 128

1. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyłeń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
2. Ocena zachowania wystawiana jest przez wychowawcę w oparciu o opinię:
 - 1) nauczycieli uczących w szkole,
 - 2) pedagoga szkolnego,
 - 3) innych pracowników szkoły,
 - 4) uczniów danej klasy,
 - 5) samego ucznia,
 - 6) środowiska.

§ 129

1. Wychowawca obserwuje zachowanie ucznia na bieżąco, systematycznie odnotowując wyniki w dzienniku elektronicznym.
2. Obowiązuje następująca skala ocen zachowania:
 - 1) wzorowe - wz
 - 2) bardzo dobre - bdb
 - 3) dobre - db
 - 4) poprawne - pop
 - 5) nieodpowiednie - ndp
 - 6) naganne - ng
3. Uwagi i pochwały powinny być wystawiane w szczególności za: kulturę osobistą, stosunek do osób starszych i kolegów, stosunek do obowiązków szkolnych, dbałość o zdrowie i higienę osobistą, ubiór stosowny do okoliczności, rozwiązywanie konfliktów bez stosowania agresji, szanowanie mienia szkolnego.
4. Na godzinie wychowawczej uczniowie dokonują samooceny i oceny zachowania kolegów.
5. Na ocenę zachowania ucznia ma również wpływ opinia nauczycieli uczących w danej klasie oraz nauczycieli zatrudnionych w szkole, a także pracowników szkoły, którzy wpisują do dziennika pochwały, uwagi i spostrzeżenia dotyczące poszczególnych uczniów.
6. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
7. Uczniowie dbają, by wychowawca lub inna uprawniona osoba wpisywali do dziennika wszystkie pozytywne dotyczące ich osoby.
8. Wychowawca ma obowiązek zasięgnąć opinii pedagoga szkolnego odnośnie specyficznych trudności ucznia (związanych z sytuacją rodzinną, zdrowotną), które mogą mieć wpływ na jego zachowanie i uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej zachowania.
9. Rodzice mogą na bieżąco kontrolować dziennik elektroniczny i wpływać na zachowanie swoich dzieci.
10. W klasach I- III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania mają charakter opisowy.

§ 130

1. Ocena zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych.
2. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o respektowaniu przez niego zasad współżycia społecznego, wypełnianiu obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej oraz przestrzeganiu prawa szkolnego. W szczególności brane pod uwagę jest, czy:
 - 1) uczeń wykazuje następujące postawy względem praw i norm obowiązujących w szkole:
 - a) przestrzega przepisów i regulaminów szkoły,
 - b) zachowuje się kulturalnie podczas lekcji i po lekcjach,
 - c) wykonuje obowiązki szkolne,
 - d) wykazuje się kulturą słowa,
 - e) dba o stosowny wygląd;
 - 2) uczeń wykazuje następujące postawy wobec innych osób:
 - a) szanuje nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły,
 - b) rozwiązuje konflikty bez stosowania przemocy i agresji,
 - c) jest życzliwy i koleżeński,
 - d) jest uprzejmy i tolerancyjny,
 - e) dotrzymuje obietnic i jest uczciwy;
 - 3) uczeń dba o własny rozwój w nauce i zachowaniu:
 - a) potrafi bronić swoich praw w sposób kulturalny, uprzejmy, zgodny z etyką, czyli akceptowany społecznie i jest w tym wspomagany przez szkołę,
 - b) jest prawdomówny,
 - c) jest obowiązkowy,
 - d) unika nałogów i dba o zdrowie i higienę osobistą;
 - 4) uczeń wykazuje następujące postawy społeczne:
 - a) aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i klasy, dba o honor i tradycje szkoły
 - b) reprezentuje szkołę w konkursach i zawodach sportowych
 - c) aktywnie uczestniczy w środowisku pozaszkolnym (np. harcerstwo)
 - d) szanuje mienie szkolne i społeczne.

§ 131

1. Ocenę zachowania uczniów ustala się na podstawie obszarów:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
2. Charakterystyka ucznia – ocena wzorowa.
Uczeń:
 - 1) wyróżnia się wysoką kulturą osobistą w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi;
 - 2) aktywnie przeciwstawia się przejawom agresji, przemocy, zła i niesprawiedliwości, stosując perswazję, mając niezłomne, właściwe zdanie na ten temat, powiadamiając osoby dorosłe;
 - 3) systematycznie i wytrwale pracuje nad swoim rozwojem;
 - 4) godnie reprezentuje szkołę w środowisku;
 - 5) wyróżnia się życzliwością i chęcią niesienia pomocy;
 - 6) pomaga innym w nauce i dzieli się swoją wiedzą;
 - 7) przestrzega przepisów bezpieczeństwa i regulaminów obowiązujących w szkole;
 - 8) jest inicjatorem i uczestnikiem prac na rzecz klasy, szkoły, środowiska;
 - 9) szanuje mienie innych osób i szkoły;
 - 10) odpowiednio reaguje na niewłaściwe zachowania innych osób, używa perswazji, a nie przemocy, nie poddaje się prowokacji czy zastraszaniu, powiadamia osoby dorosłe;

- 11) jest przykładem w systematycznym i punktualnym uczęszczaniu do szkoły (dopuszczalne 2 spóźnienia);
- 12) pracuje sumiennie i systematycznie podczas zajęć lekcyjnych, odrabia prace domowe.
3. Uczeń otrzymuje wzorową ocenę zachowania, jeżeli spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz większość wymienionych wyżej warunków.
4. Charakterystyka ucznia – ocena bardzo dobra.
Uczeń:
- 1) przestrzega zarządzeń i regulaminów szkolnych;
 - 2) pracuje nad swoim rozwojem;
 - 3) aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły;
 - 4) okazuje szacunek i życzliwość uczniom, nauczycielom oraz innym pracownikom szkoły;
 - 5) ma wszystkie godziny nieobecne usprawiedliwione;
 - 6) ma nie więcej niż 3 spóźnienia nieusprawiedliwione;
 - 7) jego stosunek do obowiązków szkolnych cechuje sumiennosc, pracowitość, odpowiedzialność; nie odmawia pomocy innym w sytuacji, w której może jej udzielić;
 - 8) odpowiednio reaguje na niewłaściwe zachowania innych osób.
5. Uczeń otrzymuje bardzo dobrą ocenę zachowania, jeżeli spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz większość wymienionych wyżej warunków.
6. Charakterystyka ucznia – ocena dobra.
Uczeń:
- 1) w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły oraz kolegów zachowuje się kulturalnie;
 - 2) konflikty rozwiązuje bez stosowania przemocy;
 - 3) szanuje godność drugiego człowieka;
 - 4) nie stosuje używek;
 - 5) nie używa wulgarnego słownictwa;
 - 6) ma nie więcej niż 1 nieusprawiedliwiony dzień nieobecności i do 5 spóźnień nieusprawiedliwionych;
 - 7) szanuje mienie szkolne oraz innych osób;
 - 8) dba o higienę osobistą, zdrowie swoje i innych;
 - 9) stara się pomagać innym;
 - 10) zadowolająco wywiązuje się ze swoich obowiązków;
 - 11) uczestniczy w życiu klasy i szkoły.
7. Charakterystyka ucznia – ocena poprawna.
Uczeń otrzymuje ocenę poprawną, jeżeli spełnia wymienione warunki:
- 1) sporadycznie narusza zarządzenia i regulaminy szkolne;
 - 2) ma do 3 dni nieusprawiedliwionej nieobecności na zajęciach;
 - 3) ma do 10 spóźnień nieusprawiedliwionych;
 - 4) czasami narusza dyscyplinę na lekcji;
 - 5) nie zawsze zachowuje się kulturalnie, ale pozytywnie reaguje na upomnienia nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły;
 - 6) nie zawsze jest przygotowany do zajęć lekcyjnych;
 - 7) nie zawsze wywiązuje się z powierzonych obowiązków.
8. Charakterystyka ucznia – ocena nieodpowiednia.
Uczeń otrzymuje ocenę nieodpowiednią, jeżeli spełnia określone warunki:
- 1) narusza godność drugiego człowieka;
 - 2) swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla innych;
 - 3) notorycznie spóźnia się na zajęcia lekcyjne;
 - 4) bardzo często opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia;
 - 5) lekceważy obowiązki szkolne oraz polecenia nauczycieli;
 - 6) okazuje brak szacunku rówieśnikom, nauczycielom, pracownikom szkoły;
 - 7) bywa arogancki;
 - 8) nie przejawia chęci do poprawy, kłamie i oszukuje;
 - 9) stosuje przemoc wobec słabszych lub młodszych uczniów;
 - 10) niszczy mienie szkoły lub własność kolegów;
 - 11) często posługuje się wulgarnym słownictwem;

- 12) pali papierosy;
 - 13) mimo upomnień nie przestrzega regulaminów szkoły;
 - 14) ma liczne uwagi w zeszycie uwag (więcej niż 10);
 - 15) prowokuje i nakłania innych do niewłaściwego zachowania.
9. Charakterystyka ucznia – ocena naganna.
 Uczeń otrzymuje ocenę naganną, jeżeli spełnia określone warunki:
- 1) popadł w konflikt z prawem (np. wymuszenia, kradzież, pobicie, rozprowadzanie środków psychoaktywnych);
 - 2) pije alkohol, zażywa narkotyki, pali papierosy;
 - 3) opuścił bez usprawiedliwienia ponad połowę zajęć dydaktycznych;
 - 4) psuje wizerunek szkoły;
 - 5) dezorganizuje pracę szkoły;
 - 6) ma liczne uwagi (powyżej 50) dotyczące nieprzestrzegania regulaminu szkolnego.

§ 132

1. Nie może otrzymać oceny poprawnej i wyższej uczeń, który popełnił w semestrze chociaż jeden z wymienionych czynów (o dużej szkodliwości społecznej) w szkole lub poza nią:
 - 1) pali papierosy;
 - 2) używa środków odurzających lub rozprowadza je;
 - 3) pije alkohol;
 - 4) dopuszcza się kradzieży;
 - 5) jest agresywny, wulgarny;
 - 6) nagminnie używa przemocy;
 - 7) wyłudza pieniądze;
 - 8) dokonuje drastycznych aktów wandalizmu;
 - 9) nie reaguje na przejawy zła;
 - 10) fałszuje podpisy rodziców lub dokumenty;
 - 11) dokonuje innych czynów uznanych przez wychowawcę i radę pedagogiczną za szczególnie niebezpieczne dla zdrowia i życia własnego i innych.
2. Ostateczna ocena zachowania jest wystawiana przez wychowawcę na podstawie wyżej wymienionych zapisów i spostrzeżeń.
3. W szczególnych przypadkach wychowawca na posiedzeniu klasyfikacyjnym zwraca się o opinie do rady pedagogicznej i na tej podstawie może zmienić wcześniej ustaloną śródroczną lub roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
4. Na prośbę rodziców nauczyciel ma obowiązek przedstawić uzasadnienie swojej oceny.
5. Wychowawca ocenia zachowanie ucznia w klasyfikacji śródrocznej i rocznej.
6. Jeżeli w klasyfikacji śródrocznej uczeń otrzymał ocenę naganną lub nieodpowiednią, nie może w klasyfikacji rocznej otrzymać oceny wzorowej lub bardzo dobrej.
7. Wychowawca ma prawo podwyższyć ocenę, jeżeli negatywne zachowania ucznia miały miejsce na początku semestru, a podjęte działania wychowawcze przyniosły pozytywny skutek.
8. Decyzja o wystawieniu oceny nagannej powinna być umotywowana przez wychowawcę na piśmie i przedłożona dyrektorowi szkoły.
9. Rodzice ucznia mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
10. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie nie późniejszym niż 2 dni od zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
11. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami, dyrektor powołuje komisję, która:
 - 1) przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia i ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych;
 - 2) ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

Rozdział 18. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

§ 133

1. Rodzice ucznia mają prawo wnioskować na piśmie do dyrektora szkoły o podwyższenie oceny zachowania o jedną ocenę w terminie nie dłuższym niż 7 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej ocenie zachowania. Wniosek z uzasadnieniem składa się w sekretariacie szkoły.
2. Dyrektor szkoły wraz z wychowawcą klasy przeprowadza analizę zasadności proponowanej przez wychowawcę oceny zachowania w oparciu o argumentację wychowawcy i obowiązującą dokumentację.
3. Dyrektor szkoły może powołać zespół nauczycieli uczących w oddziale, do którego uczęszcza uczeń, poszerzony o pedagoga, psychologa, uczniów samorządu klasowego (najmniej 3 przedstawicieli), celem dodatkowej analizy proponowanej przez wychowawcę oceny zachowania. Dyrektor szkoły jest przewodniczącym tego zespołu.
4. Argumenty nauczycieli oraz uczniów mogą przekonać wychowawcę klasy o zmianie proponowanej oceny. Wychowawca może zmienić lub utrzymać proponowaną ocenę zachowania po analizie przeprowadzonej z dyrektorem lub po analizie przeprowadzonej w wyżej wymienionym zespole.
5. Dyrektor powiadamia w formie pisemnej rodzica w terminie 7 dni od dnia wpłynięcia podania o rozstrzygnięciu w sprawie. Rozstrzygnięcie to jest ostateczne.
6. Z przeprowadzonej analizy zasadności proponowanej oceny sporządza się protokół, który zawiera:
 - 1) imiona i nazwiska uczestników, którzy brali udział w analizie proponowanej oceny;
 - 2) termin spotkania zespołu;
 - 3) ostateczną ocenę zachowania proponowaną przez wychowawcę;
 - 4) podpisy osób uczestniczących w spotkaniu.Pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół znajdują się w dokumentacji szkoły.