

Przedmiotowe zasady oceniania edukacji wczesnoszkolnej

KONCEPCJA I KRYTERIA OCENY BIEŻĄCEJ – PUNKTOWEJ ORAZ OCENY OPISOWEJ KLASYFIKACYJNEJ: ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. W klasach I-III **ocena klasyfikacyjna semestralna i roczna jest oceną opisową**. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych dla klas I-III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

2. W każdym z wyróżnionych okresów roku szkolnego ocenianie odbywa się poprzez ocenianie bieżące. **Oceny bieżące – punktowe**, wystawiane na poszczególnych zajęciach za wykonywanie danych zadań, określają poziom wiadomości i umiejętności ucznia w danej chwili. Oceny punktowe wystawiane są na podstawie bieżącej dokumentacji, którą nauczyciel systematycznie odnotowuje w dzienniku elektronicznym, podręcznikach, zeszytach, kartach pracy, testach, kartkówkach, itp. Punktowy system oceniania w skali od 1-6 pkt. pozwala na uwypuklenie najmocniejszych stron każdego ucznia, a jednocześnie ukazuje jego najsłabsze strony ujawniając materiał do wyćwiczenia, pokazuje również systematykę pracy ucznia i rozwój jego postępów. System punktowy jest w całości dostosowany i przyporządkowany poziomom wymagań. Ma to na celu wykazanie, jakie umiejętności są **niezbędne** uczniowi do dalszego poszerzania wiedzy, które są **potrzebne** do dalszego rozwoju oraz te, dzięki którym mógłby **rozwijać** swoje zainteresowania.

3. W edukacji wczesnoszkolnej ocenianie bieżące obejmuje zakres poszczególnych edukacji:

Edukacja polonistyczna :

- słuchanie i rozumienie
- formy wypowiedzi
- zasób słownictwa i struktura wypowiedzi
- wypowiadanie się w małych formach teatralnych
- technika czytania – sposób czytania znanego i nowego tekstu, tempo, poprawność, rozumienie tekstu, inne walory
- czytanie ze zrozumieniem
- technika pisania - (kształt pisma, łączenie liter, sposób przepisywania, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, rozmieszczenie tekstu na stronie, przestrzeganie poprawności ortograficznej, samodzielne zapisywanie swoich wypowiedzi)
- tworzenie tekstów – (redagowanie i pisanie podstawowych form użytkowych, np. list, życzenia, opis)
- gramatyka
- ortografia

Języki nowożytnie

Edukacja społeczna

- postawy społeczne
- bezpieczeństwo
- wiedza o społeczeństwie

Edukacja przyrodnicza

- wiedza przyrodnicza i obserwacja przyrody
- działania na rzecz przyrody

Edukacja matematyczna

- pojęcia i wiedza matematyczna
- zadania tekstowe
- liczenie i sprawność rachunkowa
- pomiar i obliczenia pieniężne, kalendarzowe

Edukacja muzyczna

- odtwarzanie i tworzenie muzyki
- percepcja muzyki

Edukacja plastyczna

- działalność plastyczna
- wiedza z zakresu wybranych dziedzin sztuki

Zajęcia techniczne

- organizacja i bezpieczeństwo na zajęciach
- działalność konstrukcyjna
- wiedza i umiejętności z zakresu techniki

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

- sprawność motoryczna
- aktywność i postawa sportowa
- bezpieczeństwo i higiena

Zajęcia komputerowe

- znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera,
- posługiwanie się wybranymi programami,
- wyszukiwanie i korzystanie z informacji

4. Skala punktowego systemu oceniania.

W klasach I - III oceny bieżące z przedmiotów kształcenia zintegrowanego z wyjątkiem ocen z religii i etyki są ocenami słowno – obrazkowymi stawianymi w formie stempli lub punktów. Ustala się je według następującej skali:

Oceny pozytywne:

- 1) wspaniale, co jest jednoznaczne z przyznaniem 6 punktów;
- 2) bardzo dobrze, co jest jednoznaczne z przyznaniem 5 punktów;
- 3) dobrze, co jest jednoznaczne z przyznaniem 4 punktów;
- 4) poprawnie, co jest jednoznaczne z przyznaniem 3 punktów;
- 5) pracuj więcej, co jest jednoznaczne z przyznaniem 2 punktów;

Ocena negatywna:

- 6) słabo, co jest jednoznaczne z przyznaniem 1 punktu

5. Poziomy osiągnięć.

| Punkty | Poziom osiągnięć | Kryteria |
|--------|--------------------------------------|--|
| 6p. | Poziom najwyższy - Wspaniale | <p>Uczeń wykonuje bezbłędnie założenia programowe, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe związane z tematyką lekcyjną oraz życiem społecznym, - aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę, - jest systematyczny i zawsze przygotowany do lekcji, - sięga do różnych źródeł informacji, - sprawnie operuje zdobytymi wiadomościami, - zwykle kończy pracę przed przewidzianym czasem, - całkowicie opanował wiedzę objętą program. |
| 5p. | Poziom wysoki - Bardzo dobrze | <p>Uczeń nabywa niezbędną wiedzę i umiejętności w zakresie założeń programowych danej klasy i potrafi je w pełni stosować w różnych sytuacjach.</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych, - aktywnie pracuje na lekcji, - jest systematyczny, przygotowany do lekcji, - rozwija swoje zainteresowania, - operuje zdobytymi wiadomościami, - kończy pracę w przewidzianym czasie, - opanował wiedzę przewidzianą w programie w zakresie pełnym, zdarzają się sporadyczne błędy. |
| 4p. | Poziom średni - Dobrze | <p>Uczeń, stosując zdobyte wiadomości, rozwiązuje łatwe zadania samodzielnie. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe, - aktywnie pracuje na lekcji, - jest systematyczny, - jest przygotowany do lekcji, - przejawia i rozszerza zainteresowania, - właściwie wykorzystuje zdobyte wiadomości, - opanował wiedzę przewidzianą w programie, - zazwyczaj kończy pracę w przewidzianym czasie. |

| | | |
|-----|--|--|
| 3p. | Poziom średni - Poprawnie | <p>Uczeń popełnia nieliczne błędy, wymaga czasami pomocy nauczyciela, posiada wiedzę w zakresie założeń programowych.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela, - jest mało systematyczny, - nie zawsze jest przygotowany do lekcji, - nie przejawia aktywności na lekcji, - opanował podstawowe wymagania programowe, - wymaga stałej motywacji do pracy. |
| 2p. | Poziom niski – Pracuj więcej | <p>Uczeń ma problemy z opanowaniem podstaw programowych, nie zawsze potrafi zastosować poznane wiadomości i umiejętności w praktyce, wymaga pomocy nauczyciela.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela, - jest niesystematyczny, - jest często nieprzygotowany do lekcji, - jest bierny na lekcji, - opanował wymagania programowe w zakresie koniecznym, niezbędnym do dalszej nauki, - zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie. |
| 1p. | Poziom najniższy, poniżej oczekiwań - Słabo | <p>Uczeń wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i rozwiązywaniu zadań. Posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach. Nie pracuje samodzielnie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj nie pracuje na zajęciach, - najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji, - nie bierze udziału w zajęciach, - nie opanował nawet w minimalnym stopniu wymagań programowych, - nie wykazuje chęci do pracy - braki uniemożliwiają poprawne wykonywanie zadań. |

6. W ocenianiu bieżącym w klasach I – III dopuszcza się stosowanie oceniania punktowego lub obrazkowego z plusem i minusem z wyjątkiem oceny wspaniale / 6 p.

7. W pracach klasowych, testach, sprawdzianach w klasach I-III stosuje się następujące kryteria procentowe:

100% - 6p – wspaniale

99%-90% - 5p - bardzo dobrze

89%-75% - 4p - dobrze

74%-50% - 3p - poprawnie

49%-30% - 2p - pracuj więcej

29%-0% - 1p – słabo

8. W dyktandach i testach ortograficznych stosuje się następujące kryteria:

0 błędów – 6p.

1 błąd – 5p.

2-3 błędy – 4p.

4-5 błędów – 3p.

6-7 błędów – 2p.

8 błędów i więcej – 1p.

3 błędy literowe = 1 błąd ortograficzny

3 błędy interpunkcyjne = 1 błąd ortograficzny

9. Uczeń, który nie pisał pracy klasowej, sprawdzianu lub testu z całą klasą, ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

10. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej, sprawdzianu lub testu w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Ocenę zapisuje się obok oceny poprzedniej (z wyjątkiem oceny niedostatecznej).

11. Uczeń może uzyskać drugą ocenę z pracy klasowej, sprawdzianu lub testu w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Każda ocena zostanie wpisana do dziennika.

12. Kartkówki i pozostałe formy sprawdzania wiedzy stosowane w klasach I-III nie podlegają poprawie.

13. Uczeń ma prawo do pięciokrotnego zgłoszenia w ciągu semestru nieprzygotowania do zajęć lekcyjnych bez uzasadnienia z powodu: braku pracy domowej, braku niezbędnych na zajęcia pomocy naukowych i innych materiałów dydaktycznych, np. podręcznika, ćwiczeń, stroju, materiałów plastycznych itp. Większa ilość nieprzygotowań skutkuje stosownym wpisem w ocenie opisowej dotyczącej realizacji obowiązków ucznia.

14. W klasach I- III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania mają charakter opisowy. Na ocenę zachowania ucznia ma wpływ opinia nauczycieli uczących w danej klasie, a także innych pracowników szkoły. Wychowawca obserwuje zachowanie ucznia na bieżąco, systematycznie odnotowując wyniki w dzienniku elektronicznym. Uwagi i pochwały powinny być wystawiane w szczególności za: kulturę osobistą, stosunek do osób starszych i kolegów, stosunek do obowiązków szkolnych, dbałość o zdrowie i higienę osobistą, ubiór stosowny do okoliczności, rozwiązywanie konfliktów bez stosowania agresji, szanowanie mienia szkolnego.

15. Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z PPP stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodne z zaleceniami poradni.

16. Uczeń klasy I- III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.

17. W wyjątkowych przypadkach uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I- III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.