

Przedmiotowe Zasady Oceniania
Matematyka
klasy IV-VIII
Szkoła Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Halinowie

I. Wstęp.

Poniżej przedstawione Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) zostały opracowane w oparciu o:

1. Podstawę programową kształcenia ogólnego;
2. Program nauczania matematyki dla klas IV-VIII;
3. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w Szkole Podstawowej im. K. Makuszyńskiego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Halinowie.

II. Kontrakt między nauczycielem i uczniem.

1. Na ocenę śródroczną/roczną ma wpływ wiedza, umiejętności i stosunek ucznia do przedmiotu. Nauczyciel uwzględnia także możliwości ucznia.
2. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości ucznia, u którego stwierdzono dysfunkcje rozwojowe; na podstawie aktualnych badań nauczyciel zobowiązany jest do dostosowania wymagań edukacyjnych bądź ich obniżenia.
3. Uczeń ma obowiązek być przygotowanym do lekcji.
4. Uczeń ma prawo do pięciokrotnego w ciągu semestru zgłoszenia (na początku lekcji) nieprzygotowania do zajęć bez podania powodu. Przez nieprzygotowanie rozumiemy: brak zeszytu ćwiczeń, brak zeszytu przedmiotowego, brak pracy domowej, brak przyrządów geometrycznych, niegotowość do odpowiedzi.
5. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń za każde kolejne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego w sposób estetyczny i czytelny.
7. Nauczyciel ma obowiązek sprawdzenia prac klasowych w okresie dwóch tygodni (wyłączając okres świąt i ferii).
8. Jeżeli nauczyciel nie wywiąże się z ustalonego terminu sprawdzania prac klasowych/sprawdzianów, ocena nie jest wstawiona do dziennika lub jest wstawiona tylko na życzenie ucznia.

III. Sposoby dokumentowania ocen.

1. Otrzymane przez ucznia oceny są zapisywane przez nauczyciela przedmiotu w dzienniku w rubryce: matematyka. Waga poszczególnych ocen zapisana jest w przepisach Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.
2. Uzyskane oceny uczeń zapisuje samodzielnie w dzienniczku ucznia lub tabeli, na ostatniej stronie zeszytu przedmiotowego. Sprawdziany są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego, a oceny z nich uzyskane są zapisywane w dzienniku kolorem czerwonym.
3. Ocenione kartkówki mogą być oddawane uczniom po wpisaniu oceny do dziennika.
4. Wykonane przez ucznia pomoce dydaktyczne, projekty, prace długoterminowe i inne prace tematyczne przechowywane są przez nauczyciela i nie podlegają zwrotowi.

5. Zeszyty przedmiotowe i zeszyty ćwiczeń mogą zawierać jednostkowe oceny za określoną pracę (zadanie) bądź grupę zadań.

IV. Sposób przekazywania informacji zwrotnej (nauczyciel – uczeń – rodzice).

1. Zebrania z rodzicami, dni otwarte w szkole.
2. Indywidualna rozmowa, podczas której występuje informacja o ocenach, wgląd do prac klasowych i prezentacja innych prac w wykonanych przez ucznia.
3. Rozmowa z wychowawcą klasy.
4. Rozmowa z pedagogiem szkolnym w przypadku trudności wychowawczych (komunikacyjnych), bądź nieznajomości środowiska rodzinnego dziecka.

V. Procedura poprawiania ocen, uzyskiwania dodatkowych ocen, uzupełniania braków.

1. Ogólne warunki poprawy oceny niedostatecznej określają Wewnętrzne Zasady Oceniania.
2. Uczeń może w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu przystąpić do jego poprawy. Poprawioną ocenę nauczyciel wstawia do dziennika i przy ocenianiu śródrocznym i rocznym uwzględnia obie otrzymane oceny.
3. Uczeń, który był nieobecny w dniu pisania pracy klasowej, ma obowiązek napisania jej w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie dłuższym niż jeden miesiąc.
4. W przypadku długiej i usprawiedliwionej nieobecności, uczeń ma prawo przełożenia terminu pracy klasowej w celu uzupełnienia braków w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
5. Uczeń może uzyskać drugą ocenę z pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od ogłoszenia wyników, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Każda ocena zostanie wpisana do dziennika. Obie oceny uzyskane są tej samej wagi.
6. Uzupełnianie wiadomości i umiejętności z danego działu następuje w formie:
 - o pracy samodzielnej
 - o zorganizowanej pomocy koleżeńskiej
 - o konsultacji z nauczycielem
7. Dopuszcza się w uzasadnionych przypadkach stosowanie zamiennie jako równoważnych – innych form oceniania.

VI. Sprawdziany: kompetencji, próbne i diagnozujące

1. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie piszą sprawdzian diagnozujący z zakresu opanowanych wiadomości i umiejętności matematycznych. Oceny z diagnozy nie są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny semestralnej. Służą nauczycielowi do planowania pracy.
2. Pod koniec każdego roku szkolnego uczniowie piszą sprawdziany kompetencji (sprawdzające wiedzę i umiejętności matematyczne z zakresu danej klasy). Uzyskane oceny są uwzględniane przy ocenianiu klasyfikacyjnym.

VII. Kryteria otrzymania oceny śródrocznej (rocznej).

1. Na ocenę śródroczną/roczną składają się oceny uzyskane w ciągu I semestru/w ciągu roku z prac pisemnych (klasowych/sprawdzianów, kartków, prac domowych), odpowiedzi ustnych i prac dodatkowych.
2. Ocena śródroczna/roczna nie musi być średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
3. Przy ocenianiu śródrocznym i rocznym nauczyciel bierze pod uwagę również postawę ucznia na lekcjach i wkład pracy włożonej w przygotowanie się do zajęć, systematyczność, przestrzeganie terminów prac pisemnych.

VIII. Narzędzia pomiaru.

- Prace klasowe/sprawdziany
- Sprawdziany diagnozujące, próbne i kompetencji
- Kartkówki
- Odpowiedzi ustne
- Prace domowe
- Prace długoterminowe (projekty edukacyjne)
- Inne formy aktywności, np. udział w konkursach matematycznych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, itp.,
- Obserwacja ucznia pod kątem:
 - a) przygotowania do lekcji,
 - b) aktywności na lekcji,
 - c) pracy w grupie.

IX. Kryteria oceny pracy klasowej/sprawdzianu.

Praca klasowa/sprawdzian – pisemna forma sprawdzenia wiadomości i umiejętności uczniów, obejmująca materiał jednego działu programowego, trwająca 45 minut.

1. W każdym semestrze przewiduje się co najmniej 3 prace klasowe/sprawdziany.
2. Pracę klasową/sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa.
3. Nauczyciel zapowiada pracę klasową/sprawdzian z tygodniowym wyprzedzeniem. Informację o sprawdzianie zapisuje w dzienniku.
4. Praca zawiera zadania z każdego poziomu wymagań.
5. Prace klasowe/sprawdziany oceniane są w skali punktowej.
6. Na omówienie wyników i poprawę pracy przeznaczona jest 1 godzina lekcyjna.
7. Prace klasowe/sprawdziany nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego i udostępnia do wglądu na prośbę rodzica/opiekuna podczas dni otwartych.
8. Prace klasowe/sprawdziany oceniamy w skali punktowej przeliczanej na ocenę wg zasad WZO:

0% - 29%	punktów – niedostateczny
30% - 49%	punktów – dopuszczający
50% - 74%	punktów – dostateczny
75% - 89%	punktów – dobry
90% - 99%	punktów - bardzo dobry
100%	punktów – celujący

X. Kryteria oceny kartkówki.

Kartkówka – krótka 10-20 minutowa praca pisemna obejmująca trzy ostatnie tematy lekcji.

1. Tematem kartkówki może być praca domowa (forma sprawdzenia).
2. Kartkówka nie musi być zapowiedziana.
3. Kartkówki można przeprowadzać nie częściej niż dwa razy w tygodniu.
4. Nauczyciel nie musi przechowywać sprawdzonych prac.

XI. Kryteria oceny pracy domowej.

1. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
2. Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje „np„. Jeżeli uczeń w semestrze wykorzysta 5 nieprzygotowania/brak pracy domowej, za każdy kolejny brak, otrzymuje ocenę niedostateczną.

3. Prace domowe oceniane są pod względem:
 - a) poprawności rozwiązania
 - b) prawidłowości obliczeń
 - c) zapisania odpowiedzi z jednostką (zadania tekstowe)
 - d) dokładności wykonanych rysunków (geometria)
 - e) estetyki pracy
4. Uczeń otrzymuje „+” gdy rozwiąże zadanie dodatkowe o mniejszym stopniu trudności; „++” lub „+++”, gdy rozwiąże i zaprezentuje na tablicy rozwiązanie zadania o większym stopniu trudności.
5. Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą za uzyskanie pięciu plusów, a celującą za uzyskanie 10 plusów.

XII. Kryteria oceny pracy długoterminowej.

Elementy oceny:

1. Zgodność z tematem.
2. Organizacja realizacji pracy (podział zadań – zaangażowanie).
3. Terminowość.
4. Uporządkowanie opracowanego materiału.
5. Sposób prezentacji (poprawność językowa) i formy prezentacji (estetyka).
6. Wykorzystanie różnych źródeł informacji (książki, Internet, czasopisma).
7. Wyczerpanie tematu, korelacja międzyprzedmiotowa).
8. Wykorzystanie technologii informatycznej.
9. Twórcze podejście do zagadnienia (wnioski).

XIII. Kryteria oceny – udział w konkursach matematycznych.

1. Uczeń otrzymuje: ocenę celującą z matematyki za zajęcie jednego z trzech pierwszych miejsc w konkursach szkolnych i gminnych; za zajęcie dalszego miejsca - ocenę bardzo dobrą za godne reprezentowanie szkoły.
2. Uczeń otrzymuje ocenę celującą za zajęcie miejsca wyróżniającego szkołę na forum powiatu, województwa , itp.

XIV. Kryteria oceny – wykonanie pomocy dydaktycznych.

1. Ocenie podlega wykonanie przez ucznia każdej tematycznej gazetki ściennej, oraz innej pomocy dydaktycznej (planszy, modelu figury).
2. Do oceny prac stosowana jest skala ocen 3-6.
3. Ocenia się:
 - a) Poprawność merytoryczną
 - b) Estetykę wykonania
 - c) Wkład pracy własnej (pomysł, oryginalność)
4. Za wyjątkowo atrakcyjną pracę można uzyskać ocenę celującą.

XV. Kryteria oceny – aktywność na lekcji.

1. Przez aktywność na lekcji rozumiemy:
 - Częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi.
 - Poprawianie błędów i pomyłek innych uczniów.
 - Samodzielne rozwiązywanie obowiązkowych zadań na lekcji.
 - Poszukiwanie nietypowych, innych rozwiązań zadań.
 - Pomaganie innym uczniom w zrozumieniu poznawanych treści.
 - Przygotowanie fragmentów lekcji.
 - Prezentacja rozwiązań trudniejszych zadań na tablicy.

2. Za każdą formę aktywności uczeń może otrzymać „+”. Uzyskanie przez ucznia pięciu „+” uprawnia go do otrzymania oceny bardzo dobrej, dziesięciu „+” oceny celującej.
5. Za rozwiązanie zadania o większym stopniu trudności (problemu), uczeń może uzyskać ocenę.
6. Uczeń może otrzymać „-”, w trakcie zajęć lekcyjnych za pracę na lekcji, gdy nie pracuje z materiałem wskazanym przez nauczyciela.
7. Uczeń może uzyskać maksymalnie trzy minusy, a za każdy następny brak pracy na lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną.

XVI. Kryteria oceny – praca w grupie.

Ocenie podlega sposób pracy.

Uczeń:

- rozumie potrzebę i korzyści współpracy w grupie;
- stara się zrozumieć dany problem;
- zadaje pytania związane z postawionym problemem;
- stwarza przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy;
- wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu;
- dba o zachowanie reguł pracy grupowej;
- wspiera członków grupy potrzebujących pomocy.

Aneks do Przedmiotowych Zasad Oceniania matematyki w kl. IV-VIII

Wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania dostosowane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

3. Nie podlegają jakiegokolwiek ocenie dysfunkcje rozwojowe - obiektywne trudności, które rzutują na trudności w nauce, np. trudności w czytaniu map, schematów, wykresów występujące u uczniów ze zdiagnozowaną dysleksją, trudności lub wręcz niemożność wykonania pewnych zadań manualnych.
4. Ocenianie uwzględnia różne narzędzia i techniki, aby uczeń miał możliwość stosowania swoich wiadomości i umiejętności do prostego przykładu, dodatkowe zadania domowe dostosowane do możliwości ucznia, akceptowanie własnych sposobów rozwiązywania zadań (nie algebraiczne rozwiązywanie zadań).
5. Dostosowanie do potrzeb ucznia zaleceń dotyczących organizowania sprawdzianów, np. wydłużenie czasu pisania, mniejsza liczba zadań, zadania z zakresu wymagań podstawowych i koniecznych na sprawdzianach.
6. Ocenianie dotyczy dostosowanych do danego ucznia poziomów rozumienia i wykonania danego polecenia, zadania.

Dla uczniów z dysleksją rozwojową uwzględniane są typowo błędy dyslektyczne.

1. Nieczytelne pismo, łączenie wyrazów, błędy ortograficzne.
2. Niewłaściwe stosowanie małych i dużych liter.
3. Lustrzane zapisywanie cyfr i liter. (np. 6-9)
4. Gubienie liter, cyfr.

5. Problemy z przecinkiem (liczby dziesiętne).
6. Błędy w zapisie działań pisemnych (dopuszczalne drobne błędy rachunkowe).
7. Trudności w zapisie liczb wielocyfrowych i liczb z dużą ilością zer.
8. Luki w zapisie obliczeń – obliczenia pamięciowe
9. Uproszczony zapis równania i przekształcanie go w pamięci, brak opisu niewiadomych.
10. Nie kończenie wyrazów.
11. Problemy z zapisywaniem jednostek (np. kilogram, C- OC)
12. Błędy w przepisywaniu
13. Chaotyczny zapis operacji matematycznych.
14. Mylenie indeksów górnych i dolnych.

Gdy uczeń ma obniżoną koncentrację uwagi.

1. Sprawdzamy, czy uczeń wie co ma robić.
2. Przeznaczamy uczniowi miejsce na początku klasy.
3. Stopniowo wydłużamy uczniowi czas koncentracji na zadaniach.

Gdy uczeń ma wolne tempo pracy.

1. Przewiduje się dla niego zmniejszenie liczby zadań.
2. Na przedstawienie jednego zadania do wykonania podczas lekcji uczeń otrzymuje więcej czasu.

Gdy u ucznia stwierdzone jest zaburzenie analizatora słuchowego lub/i słuchowej pamięci fonologicznej.

1. Uczeń może wybierać odpowiedź w formie pisemnej lub ustnej.
2. Błędy popełniane w pisaniu są podkreślane i poprawiane, ale nie podlegają ocenie.
3. Polecenia są czytane uczniowi na głos ze zwróceniem uwagi na to, czy treść polecenia jest zrozumiała.
4. Możliwe jest wydłużenie czasu pracy ucznia.

Gdy u ucznia stwierdzono zaburzenia analizatora wzrokowego.

1. Uczeń może wybierać odpowiedź w formie pisemnej lub ustnej.
2. Błędy popełniane w pisaniu są podkreślane i poprawiane, ale nie podlegają ocenie.
3. Ocenie nie podlega czytelność pisma.
4. Sprawdzane jest, czy uczeń rozumie polecenia.
5. Możliwe jest wydłużenie czasu pracy ucznia

Zróznicowanie wymagań edukacyjnych stosuje się dla uczniów posiadających odpowiednie opinie z poradni, oraz stosujących zalecenia teje poradni. Uczniowie z zaburzeniami analizatorów oraz obniżonym poziomem słuchowej pamięci fonologicznej, powinni uczęszczać na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w celu usprawnienia zaburzonych funkcji.