

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Halinowie

Szkoła Podstawowa

im. Kornela Makuszyńskiego w Halinowie

Przedmiotowe Zasady Oceniania

z języka niemieckiego

dla klas VI-VIII

obowiązują od 01.09.2017 r.

Przedstawione poniżej Zasady Oceniania są zgodne

z Rozporządzeniem Ministra Edukacji w sprawie oceniania,
klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania
egzaminów i testów w szkołach publicznych.

System ten jest także zgodny z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Halinowie.

- Na ocenę semestralną/roczną ma wpływ wiedza i stosunek ucznia do przedmiotu.
- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- Uczeń ma obowiązek być przygotowany do lekcji.
- Trzy razy w semestrze uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć. Przez nieprzygotowanie rozumie się brak pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego i brak ćwiczeń. Nieprzygotowanie do zajęć uczeń powinien zgłosić na początku lekcji. Po wykorzystaniu powyższego limitu, za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Systematyczne uczęszczanie ucznia na zajęcia wyrównawcze wpływa na ocenę z przedmiotu (uczeń otrzymuje dodatkową ocenę).
- Ocenianie odbywa się według skali procentowej zgodnej z WZO:

100% - ocena celująca

99% - 90% - ocena bardzo dobra

89% - 75% - ocena dobra

74% - 50% - ocena dostateczna

49% - 30% - ocena dopuszczająca

29% - ocena niedostateczna

- Na ocenę semestralną składają się oceny uzyskane w ciągu semestru z prac pisemnych (klasówek, testów, kartków, prac domowych, projektów), odpowiedzi ustnych oraz prac dodatkowych.
- Podczas wystawiania oceny semestralnej/rocznej nauczyciel zwraca uwagę głównie na oceny częściowe z klasówek, testów, kartków oraz odpowiedzi ustnych.
- Ocena semestralna/roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.
- Ocenę roczną wystawia się uwzględniając ocenę za I semestr oraz indywidualne podejście do każdego ucznia.
- Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

Kryteria oceny pracy klasowej

Praca klasowa to pisemna forma sprawdzenia wiadomości i umiejętności uczniów zawierająca zagadnienia gramatyczne oraz słownictwo z określonej partii materiału.

- Prace klasowe są oceniane według skali zgodnej z WZO.
- Nauczyciel powinien zapowiedzieć pracę klasową z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Oceniając prace klasowe nauczyciel zwraca uwagę na : poprawność pisowni, znajomość i poprawność użycia wyrażen i zwrotów, znajomość i poprawność użycia reguł gramatycznych.
- Prace klasowe nauczyciel oddaje w ciągu dwóch tygodni a następnie przechowuje je do końca roku szkolnego, udostępniając rodzicom do wglądu na ich prośbę.
- Uczeń ma możliwość poprawy pracy klasowej napisanej na ocenę niedostateczną w ciągu dwóch tygodni od ogłoszenia wyników sprawdzianu.

- Prace klasowe napisane na ocenę inną niż niedostateczna nie podlegają poprawie.
- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który napisał pracę klasową bezbłędnie.

Kryteria oceny kartkówek

Kartkówka to krótki, niezapowiedziany sprawdzian wiadomości z trzech ostatnich lekcji, trwający nie dłużej niż 15 minut.

- Ocena z kartkówki nie podlega poprawie.
- Przy ocenianiu kartkówek nauczyciel uwzględnia poprawność pisowni, znajomość i poprawność użycia wyrażen i zwrotów, znajomość i poprawność użycia reguł gramatycznych.
- Ocena z kartkówki jest wystawiana w oparciu o liczbę punktów w skali zgodnej z WZO.
- Kartkówka może zawierać zagadnienia pracy domowej.

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej

Odpowiedź ustna ma na celu sprawdzenie wiadomości ucznia z danej partii materiału oraz umiejętności prawidłowych reakcji językowych. Przy ocenianiu wypowiedzi ustnej nauczyciel uwzględnia : poprawną wymowę, płynność i biegłość wypowiedzi, odpowiedni akcent i intonację, poprawność gramatyczną. Ocena z odpowiedzi ustnej nie podlega poprawie.

Kryteria oceny pracy domowej

Praca domowa jest sprawdzeniem użycia w praktyce wiadomości zdobytych na lekcji. Przy ocenianiu pracy domowej nauczyciel uwzględnia: samodzielność pracy domowej, estetykę jej wykonania, poprawność gramatyczną pracy, systematyczność.

W przypadku niesamodzielnie odrobionej pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Brak pracy domowej traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.

Kryteria oceny aktywności na lekcji

Przez aktywność na lekcji rozumie się częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca z materiałem wskazanym przez nauczyciela.

- Uczeń prowadzi w zeszycie przedmiotowym tabelę, gdzie zbiera plusy z aktywności i podpis nauczyciela. Po zdobyciu 12 plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą, a po zdobyciu 10 plusów ocenę bardzo dobrą. Po wstawieniu oceny do dziennika uczeń zaczyna zbierać plusy od nowa.
- Uczeń może otrzymać „-”, w trakcie zajęć lekcyjnych: - za pracę na lekcji, gdy nie pracuje z materiałem wskazanym przez nauczyciela,
- - uczeń może uzyskać maksymalnie trzy minusy, a za każdy następny brak pracy na lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną.

Kryteria oceny prac projektowych

Przez projekt rozumie się pracę plastyczno-językową pod postacią plakatu, albumu itp. Praca projektowa może być wykonana indywidualnie lub zespołowo, po uprzednim zezwoleniu nauczyciela.

Prace projektowe zapowiadane są przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.

W przypadku niedostarczenia pracy projektowej w określonym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń może dostarczyć zaległą pracę projektową w ciągu dwóch tygodni od określonego wcześniej terminu. Za dostarczenie zaległej pracy uczeń może dostać maksymalnie ocenę dobrą. Przy ocenianiu projektu nauczyciel uwzględnia: poprawność pisowni, zgodność pracy z tematem, poprawność użycia wyrażen, zwrotów i reguł gramatycznych, estetykę pracy.

Kryteria oceniania – udział w konkursach językowych

Uczeń otrzymuje ocenę celującą za zdobycie wysokiego miejsca lub wyróżnienia w konkursach na szczeblu gminnym, powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą za aktywny udział w konkursach szkolnych .

Przy ustalaniu oceny z zajęć edukacyjnych stosuje się następujące kryteria ogólne:

1) **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danym etapie kształcenia, samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania oraz wykraczających poza ten program, proponuje rozwiązania nietypowe lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) lub krajowym, lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

2) **Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem w danym etapie nauki, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne wynikające z programu nauczania, potrafi zastosować posiadane wiadomości i umiejętności do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach.

3) **Stopień dobry** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem w danym etapie nauki w pełnym zakresie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej, poprawnie stosuje posiadane wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów i zadań typowych, znanych z lekcji lub podręcznika.

4) **Stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową w danym etapie nauki, poprawnie stosuje posiadane wiadomości i umiejętności do rozwiązywania problemów i zadań o niewielkim stopniu złożoności w sytuacjach typowych, często powtarzających się na lekcji.

5) **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, ale opanował je w zakresie niezbędnym do dalszego kształcenia z danego przedmiotu, potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązywać problemy i zadania praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często powtarzające się podczas lekcji i w życiu codziennym.

6) **Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, a istniejące braki uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z

danego przedmiotu ,nie potrafi rozwiązywać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Wymagania edukacyjne

Za każdą aktywność uczeń dostaje ocenę. Ocena jest wynikiem uzyskanych punktów, które z kolei przelicza się na procenty. Wynik procentowy przelicza się natomiast na ocenę w następujący sposób:

Procenty	Stopnie
100%	celujący (6)
90-99%	bardzo dobry (5)
75-89%	dobry (4)
74-50%	dostateczny (3)
49-30%	dopuszczający (2)
29-0%	niedostateczny (1)

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który poprawnie wykona wszystkie zadania i uzyska 100% możliwych do zdobycia punktów.

Ocena	Umiejętności ucznia
CELUJĄCY (6)	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował umiejętności wymagane na ocenę bardzo dobrą <u>oraz</u>: - posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, - wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem; - bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych; - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania; - bierze udział w konkursach na szczeblu szkolnym, międzyszkolnym, gminnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim oraz wykazuje się osiągnięciami w tych konkursach (zajęcie co najmniej trzeciego miejsca lub wyróżnienia w konkursach ogólnopolskich); - swobodnie rozmawia na różne tematy i stara się podtrzymać rozmowę; - wykonuje dodatkowe prace projektowe; - uczeń jest bardzo aktywny na zajęciach;
BARDZO DOBRY (5)	<p>1) gramatyka i słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie operować wszystkimi poznanymi strukturami i budować spójne zdania; - dobrze opanował podstawowe struktury dla teraźniejszości, przeszłości i przyszłości; - potrafi budować pytania i przeczenia we wszystkich znanych czasach, zdarza mu się rzadko popełniać błędy; - potrafi stosować poprawny szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, choć może pomylić się; jest jednak w stanie sam się poprawić; - stosuje szeroki zakres słownictwa dotyczący codziennych sytuacji życiowych odpowiedni do zadania; rzadko ma problemy z doborem słów; - używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

	<p>2) słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; - potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; - potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela; - potrafi określić kontekst rozmowy; <p>3) mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; - potrafi mówić spójnie bez zawahań; - posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów; - dysponuje dużym zakresem słownictwa do wyrażania myśli; - potrafi opisać miejsca, ludzi i zdarzenia; - wypowiedzi ucznia są zrozumiałe; - odpowiada w naturalny sposób na pytania, w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie; - umie zadawać pytania, ale ma czasami błędy z szykiem wyrazów. <p>4) pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo (może mieć trudności w doborze słów); - potrafi w spójny sposób zorganizować tekst; - w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty; - pisze teksty o odpowiedniej długości; - używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. <p>5) czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyodrębnić z czytanego tekstu żądane informacje ogólne i szczegółowe oraz przekształcić je w formę pisemną; - głośne czytanie jest płynne i poprawne pod względem wymowy i intonacji.
DOBRY (4)	<p>1) gramatyka i słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie operować większością poznanych struktur i budować spójne zdania w większości wypadków; - w większości opanował podstawowe struktury dla teraźniejszości, przeszłości i przyszłości; - potrafi budować pytania i przeczenia we wszystkich znanych czasach, ale zdarza mu się popełniać błędy; - na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa dotyczącego codziennych sytuacji życiowych odpowiedniego do zadania. <p>2) słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; - potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; - potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela; <p>3) mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;

	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem; - posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy; - dysponuje zakresem słownictwa do wyrażania myśli; - wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zrozumiałe; - umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; - umie zadawać pytania, ale popełnia czasami błędy z szykiem wyrazów.
	<p>4) pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi na ogół napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo (może mieć trudności w doborze słów); - pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne; - w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca; - pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości; - używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.
	<p>5) czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta ze zrozumieniem i zazwyczaj potrafi wyodrębnić z tekstu żądane informacje; - głośne czytanie jest płynne, raczej poprawne pod względem wymowy i intonacji.
DOSTATECZNY (3)	<p>1) gramatyka i słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami; - potrafi budować zdania niekiedy spójne; - czasami używa szerokiego zakresu słownictwa dotyczącego codziennych sytuacji życiowych odpowiedniego do zadania. <p>2) słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów; - potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; - potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela; <p>3) mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; - potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem; - posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; - dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa do wyrażania myśli; - wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zrozumiałe; - umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; - można go zazwyczaj zrozumieć. <p>4) pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - próbuje napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo; - potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny; - w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów; - zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej

	<p>długości; - używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>
	<p>5) czytanie: - zwykle rozumie ogólny sens krótkiego, prostego tekstu; - potrafi wyodrębnić podstawowe informacje; - głośne czytanie jest bardzo wolne i często niepoprawne pod względem wymowy.</p>
DOPUSZCZAJĄCY (2)	<p>1) gramatyka i słownictwo: - potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur; - potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne; - dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania; - czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.</p>
	<p>2) słuchanie: - potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów; - potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; - potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.</p>
	<p>3) mówienie: - czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami; - potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem; - posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów; - dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa do wyrażania myśli; - można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością; - rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.</p>
	<p>4) pisanie: - ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo; - tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji; - w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty; - zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości; - używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>
	<p>5) czytanie: - zwykle rozumie ogólny sens krótkiego, prostego tekstu; - potrafi wyodrębnić podstawowe informacje; - głośne czytanie jest bardzo wolne i często niepoprawne pod względem wymowy.</p>
NIEDOSTATECZNY (1)	<p>Uczeń: - nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie mówienia, słuchania, czytania oraz pisania;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem językowym i gramatycznym; - dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, który zazwyczaj stosuje niepoprawnie; - nie można go zrozumieć; - w wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł logicznych, stylistycznych i gramatycznych; - nie potrafi poprawnie zapisać jednosylabowych wyrazów; - nie potrafi w miarę poprawnie przepisać tekstu z tablicy lub podręcznika; - nie prowadzi zeszytu w ogóle lub zeszyt ten nie zawiera większości lekcji; - nie odrabia zadań domowych oraz nie wykonuje ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń; - notorycznie jest nieprzygotowany do zajęć; - nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności; - ma lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela; - nie wykonuje poleceń nauczyciela; - braki nie pozwalają mu na dalsze kontynuowanie nauki.
--	---

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień.
3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach,
 - przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
 - skorzystanie z oferowanych przez nauczyciela form uzyskania oceny wyższej niż uzyskana z poszczególnych sprawdzianów.
4. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z prośbą ustną lub pisemną do nauczyciela w ciągu 7 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanej ocenie rocznej.
5. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z punktu 4, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
6. W przypadku niespełnienia jakiegokolwiek warunku wymienionego w punkcie 4, prośba ucznia może być nieuwzględniona z pisemnym uzasadnieniem przyczyny odmowy.

7. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego.
8. Sprawdzian oceniony zgodnie z PZO zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu.
9. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy uczeń uzyskał ze sprawdzianu ocenę, o którą się ubiegał lub wyższą.
10. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej niezależnie od wyniku sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.