

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. K. MAKUSZYŃSKIEGO
W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM
W HALINOWIE**

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III**

I. Wstęp

Poniżej przedstawione Przedmiotowe Zasady Oceniania (**PZO**) zostały opracowane w oparciu o:

- 1) Podstawę programową kształcenia ogólnego;
- 2) Program nauczania jęz. angielskiego dla klas I-III;
- 3) Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Halinowie

II. Obszary podlegające ocenianiu

Ocenianiu podlegają wiedza i umiejętność jej stosowania, przygotowanie do zajęć, odrabianie prac domowych, prace klasowe/sprawdziany/testy, odpowiedzi ustne, praca na lekcji, , prowadzenie zeszytu przedmiotowego – dla klas II oraz III, prowadzenie zeszytu ćwiczeń-klasy I, II, III), aktywność i zaangażowanie ucznia (udział w konkursach, przygotowywanie projektów czy pomocy dydaktycznych).

III. Skala ocen

Zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (**WZO**), ocena na świadectwie jest oceną opisową.

W klasach I - III Szkoły Podstawowej oceny bieżące z j. angielskiego są ocenami słowno – obrazkowymi stawianymi w formie **punktów** lub stempli. Ustala się je według następującej skali:

- 1) **wspaniale**, co jest jednoznaczne z przyznaniem **6 punktów**;
- 2) **bardzo dobrze**, co jest jednoznaczne z przyznaniem **5 punktów**;
- 3) **dobrze**, co jest jednoznaczne z przyznaniem **4 punktów**;
- 4) **poprawnie**, co jest jednoznaczne z przyznaniem **3 punktów**;
- 5) **pracuj więcej**, co jest jednoznaczne z przyznaniem **2 punktów**,
- 6) **słabo**, co jest jednoznaczne z przyznaniem **1 punktu**.

IV. Oceny Bieżące

Ocenie bieżącej podlegać moga:

-*Sprawdziany/prace klasowe/testy* (sprawdzające stopień opanowania materiału z zakresu danego rozdziału w podręczniku).

W *sprawdzianach/ pracach klasowych/testach oraz kartkówkach* w klasach I-III stosuje się następujące kryteria procentowe:

- 100% - 6p - wspaniale
- 99%-90% - 5p - bardzo dobrze
- 89%-75% - 4p - dobrze
- 74%-50% - 3p - poprawnie
- 49%-30% - 2p - pracuj więcej
- 29%-0% - 1p – słabo

- *Kartkówki* (krótkie formy testowe sprawdzające bieżący zakres materiału leksykalnego oparte na zadaniach typu: posłuchaj i zaznacz, posłuchaj i pokoloruj, podpisz obrazki wyrazami z ramki, dopasuj, wstaw, poukładaj w odpowiedniej kolejności, zakreśl itp.). Ocena punktowa z kartkówki (krótkiej formy testowej sprawdzającej wybrane zagadnienia z danego działu) nie podlega poprawie;

-*Odpowiedzi ustne* (uwzględniające zakres bieżącego materiału leksykalnego określonego przez nauczyciela);

-*Praca na lekcji* (praca samodzielna, praca w zespołach/parach);

-*Zaangażowanie* (udział w konkursach, wykonanie projektów plastyczno-językowych czy wykonanie pomocy dydaktycznych);

-*Przygotowanie do zajęć* (prace domowe, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, prowadzenie zeszytu ćwiczeń).

Oceniane odpowiednio w formie punktów.

- **wspaniale**, co jest jednoznaczne z przyznaniem **6 punktów**;
- **bardzo dobrze**, co jest jednoznaczne z przyznaniem **5 punktów**;
- **dobrze**, co jest jednoznaczne z przyznaniem **4 punktów**;
- **poprawnie**, co jest jednoznaczne z przyznaniem **3 punktów**;
- **pracuj więcej**, co jest jednoznaczne z przyznaniem **2 punktów**,
- **słabo**, co jest jednoznaczne z przyznaniem **1 punktu**

Poprawie mogą podlegać sprawdziany/prace klasowe/testy (tj. te, które sprawdzają stopień opanowania materiału z zakresu danego rozdziału w podręczniku). Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od ogłoszenia wyników sprawdzianu, w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Ocenę zapisuje się obok oceny poprzedniej (z wyjątkiem oceny niedostatecznej). Obie oceny są tak samo ważne.

Uczeń może uzyskać drugą ocenę z pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od ogłoszenia wyników, w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Każda ocena zostanie wpisana do dziennika. Obie oceny są tak samo ważne.

W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości. Sposób sprawdzenia tego materiału jak i sposób poprawy pracy klasowej/sprawdzianu/testu określa nauczyciel.

Kartkówki nie podlegają poprawie.

Bieżące ocenianie ucznia odnotowuje się w dzienniku elektronicznym wpisując cyfrę oznaczającą liczbę punktów – odpowiednio 6,5,4,3,2,1.

V. Ocena Roczna

Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych wynika z ocen cząstkowych, ale nie jest ich średnią. Decydujący wpływ na ocenę ma przyrost wiedzy i umiejętności, praca na lekcji oraz wkład pracy ucznia w przygotowanie do zajęć w ciągu semestru/roku. Ocena opisowa uwzględnia stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu Wymagań Edukacyjnych dla danego poziomu określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I Etapu Edukacyjnego.

Przewidywana roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być podwyższona, jeżeli uczeń systematycznie zalicza wszystkie prace klasowe, dotrzymuje terminów oddawania prac, sumiennie podchodzi do obowiązków szkolnych.

Dla oceny opisowej stosuje się następujące kryteria:

Wspaniale, otrzymuje uczeń, który doskonale opanował realizowany zakres materiału i umiejętności. Doskonale radzi sobie jeżeli chodzi o poszczególne kompetencje językowe (odpowiednio dla Wymagań Edukacyjnych dla danego poziomu: słuchanie, mówienie, pisanie, czytanie). Swobodnie posługuje się językiem korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności podczas lekcji. Jest ciekawy języka, aktywny podczas zajęć: chętnie śpiewa piosenki, zgłasza się do odpowiedzi, bardzo starannie przygotowuje się do zajęć, wykazuje zaangażowanie wykonując prace dodatkowe czy projekty lub brał udział w konkursach na szczeblu minimum szkolnym

Bardzo dobrze, otrzymuje uczeń, który w stopniu bardzo dobrym opanował większość zagadnień i umiejętności. Bardzo dobrze radzi sobie jeżeli chodzi o poszczególne kompetencje językowe (odpowiednio dla Wymagań Edukacyjnych dla danego poziomu: słuchanie, mówienie, pisanie, czytanie). Sprawnie posługuje się językiem i korzysta ze

zdobytach wiadomości podczas lekcji. Aktywnie uczestniczy w zajęciach wykazując ciekawość języka.

Dobrze, otrzymuje uczeń, który opanował materiał podstawowy w stopniu dobrym. Dobrze radzi sobie jeżeli chodzi o poszczególne kompetencje językowe (odpowiednio dla Wymagań Edukacyjnych dla danego poziomu: słuchanie, mówienie, pisanie, czytanie). Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności językowe w samodzielnym rozwiązywaniu zadań o średnim poziomie trudności, wykazuje ciekawość języka.

Poprawnie, otrzymuje uczeń, który ma niewielkie trudności w posługiwaniu się zdobytą wiedzą i umiejętnościami, wykonuje tylko zadania podstawowe, z którymi czasami ma problemy. Poprawnie radzi sobie jeżeli chodzi o poszczególne kompetencje językowe (odpowiednio dla Wymagań Edukacyjnych dla danego poziomu: słuchanie, mówienie, pisanie, czytanie). Wykorzystuje wskazówki nauczyciela do pokonania trudności.

Pracuj więcej, otrzymuje uczeń, który często popełnia błędy przy wykonywaniu podstawowych zadań. Przy posługiwaniu się językiem korzysta z pomocy nauczyciela. Ma trudności jeżeli chodzi o poszczególne kompetencje językowe (odpowiednio dla Wymagań Edukacyjnych dla danego poziomu: słuchanie, mówienie, pisanie, czytanie).

Słabo, otrzymuje uczeń, który ma trudności z przyswojeniem podstawowej wiedzy i umiejętności. Nie pracuje samodzielnie. Nie radzi sobie jeżeli chodzi o poszczególne kompetencje językowe (odpowiednio dla Wymagań Edukacyjnych dla danego poziomu: słuchanie, mówienie, pisanie, czytanie). Nie przygotowuje się do zajęć, nie wykazuje aktywności podczas lekcji.