

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z ETYKI W KLASACH I-III
W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM W HALINOWIE

WYMAGANIA PROGRAMOWE

KLASA I

Układ treści nauczania	Umiejętności ucznia
Ja i moi koledzy.	<ol style="list-style-type: none">1. Próbuje nawiązywać kontakty z rówieśnikami, uwzględniając te czynniki, które mogą te relacje zakłócać, np.: widzi zależność między wyśmiewania się z kogoś a poprawnością stosunków z tym kimś itp.2. Potrafi kontaktować się z rówieśnikami o różnym wyglądzie, narodowości, stopniu sprawności.3. Nie ocenia innych ludzi na podstawie ich zewnętrznych cech lub pochopnie, wie, że taka ocena może być źródłem przykrości dla innych ludzi.4. Nie chełpi się z żadnego powodu, nie przechwala, czy to z racji większych niż inni umiejętności w jakiejś dziedzinie, czy też z racji posiadania lepszych niż inni rzeczy.5. We wszelkich konfliktach potrafi dostrzegać winę nie tylko cudzą, ale i swoją, posiada odwagę cywilną, umie przyznać się do swych błędów.6. Jest prawdomówny, rozumie, że kłamstwo nie jest dobrym sposobem na przewycięzanie trudności i konfliktów w życiu codziennym.
Ja i moja rodzina.	<ol style="list-style-type: none">1. Uczeń docenia wartość, jaką w jego życiu stanowi rodzina.2. Rozumie, że nieodpowiednimi słowami, gestami może komuś z rodziny sprawić przykrość.3. Z szacunkiem traktuje członków rodziny, rozumie znaczenie dobrych stosunków z rodzeństwem.4. Pamięta o świętach członków rodziny (Dniu Babci, Mamy, urodzinach itp.).5. Dostrzega wagę sposobu wyrażania wdzięczności i przywiązania do rodziny, choćby za pomocą drobnych gestów, słów, czy czynności.
Ja, mój pokój i moja klasa.	<ol style="list-style-type: none">1. Uczeń rozumie wagę estetycznego wyglądu swego najbliższego otoczenia.2. Rozumie, że uporządkowany pokój i klasa służą jego zdrowiu i dobremu samopoczuciu.3. Zdaje sobie sprawę, że jest oceniany przez innych ludzi, że dbałość o porządek i estetyka swojego otoczenia jest jego wizytówką.

<p>Ja i moje obowiązki.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń potrafi odróżnić czynności wykonane byle jak od wykonanych rzetelnie. 2. Rozumie, że starannie wykonana praca może być źródłem radości i satysfakcji. 3. Wie, że jest oceniany ze względu na jakość swojej pracy. 4. Rozumie też, że nie każdą pracę jest w stanie wykonać perfekcyjnie, że różni ludzie są uzdolnieni w różny sposób. 5. Ma świadomość, że „opłaca się” porządnie wykonywać swoją pracę, że ułatwia to życie, choć pozornie może się wydawać, że jest odwrotnie.
<p>Ja i moje ciało.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń rozumie potrzebę dbałości o czysty, estetyczny wygląd. 2. Używa w życiu codziennym przyborów toaletowych, wie, jakie przybory mogą służyć jemu, a jakie przeznaczone są dla dorosłych. 3. Potrafi zachować się w toalecie, korzystać z umywalki zgodnie z jej przeznaczeniem. 4. Szanuje urządzenia sanitarne w szkole i w domu. 5. Rozumie potrzebę mycia rąk przed jedzeniem.
<p>Ja i dobre maniery.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń używa słówek grzecznościowych: przepraszam, proszę, dziękuję - zarówno w stosunku do dorosłych, jak i rówieśników. 2. Gdy przychodzi do szkoły, kłania się nauczycielom i innym osobom. 3. Ustępuje miejsca innym, np: młodszym kolegom, koleżankom z klasy. 4. Nie używa siły stojąc w kolejce do szkolnego sklepiku. 5. Potrafi zachować się przy stole, w sposób kulturalny spożywać posiłki.

KLASA II

Układ treści nauczania	Umiejętności ucznia
Ja i inni uczniowie z mojej szkoły.	<ol style="list-style-type: none">1. Uczeń pomaga swoim młodszym kolegom w poruszaniu się po szkole, jak i w innych sytuacjach.2. Nie wykorzystuje przewagi swojej siły i doświadczenia do żadnych form oszukiwania czy wykorzystywania kolegów.3. Potrafi zachować się wobec uczniów niepełnosprawnych, nawiązać z nimi kontakt, zrozumieć ich problemy i pomóc, kiedy trzeba.4. Kolegów ze swojej i innej klasy traktuje jednakowo.5. Stosuje formy grzecznościowe w kontaktach z kolegami i koleżankami, mówi „cześć”, kiedy spotyka innych uczniów.6. Odróżnia bezsensowne skarżenie od sytuacji, o których powinien zawiadomić nauczyciela.7. Nie prowokuje bójek i nie stosuje wulgaryzmów wobec kolegów, wszystkie konflikty stara się rozwiązywać polubownie.
Ja i czas wolny.	<ol style="list-style-type: none">1. Uczeń potrafi dobrze wykorzystać czas wolny.2. Rozumie, że leniuchowanie to marnowanie czasu.3. Potrafi wskazać różne formy czynnego wypoczynku, jak: sport, czytanie, spacerowanie po ciekawych miejscach, spotkania z przyjaciółmi, zabawa, pomoc rodzicom.4. Z rozsądkiem potrafi korzystać z tego, co proponują media.5. Zna kryteria, którymi powinien się kierować przy wyborze programów telewizyjnych, gier komputerowych.6. Umie dostrzec mnogość rzeczy wartych poznania i rozumie, że czas wolny może temu służyć.
Ja i piękno w moim otoczeniu.	<ol style="list-style-type: none">1. Uczeń potrafi dostrzegać piękno zarówno w przyrodzie, jak i wśród wytworów człowieka.2. Szanuje i nie niszczy szkolnych wystaw, klasowych gazetek, potrafi docenić wysiłek kolegów włożony w powstanie różnych prac.3. Rozumie, że nie należy wyśmiewać dokonań innych, nawet jeśli uważa się je za nieudane.5. Czuje się odpowiedzialny za estetykę swojej klasy i szkoły.6. Potrafi zachować się w muzeum, teatrze, galerii itp.

<p>Ja i dorośli.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń rozumie potrzebę poprawnego układania stosunków z dorosłymi. 2. Wie, że nie każdy dorosły kieruje się dobrymi intencjami i nie każdy jest przykładem do naśladowania. 3. Z szacunkiem odnosi się do osób starszych, rozumie potrzebę udzielania im pomocy. 4. Stosuje formy grzecznościowe w odniesieniu do dorosłych, kłania się, gdy napotyka znajome osoby bez względu na funkcje, jakie pełnią one w jego otoczeniu.
<p>Na urodzinach u kolegi, koleżanki.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń potrafi stosownie zachować się w czasie urodzinowego przyjęcia, (złożyć życzenia, zachować umiar w jedzeniu itp.). 2. Dziecko rozumie, że nie należy oceniać przyjaźni kolegów na podstawie wielkości czy też ceny zakupionego prezentu. 3. Wie, że zabawy, żarty nie powinny uprzykrzać życia innym domownikom, że powinno się szanować zabawki, meble, inne sprzęty w domu kolegi. 4. Rozumie, że nie powinien być zbyt ciekawski i zaglądać w każdy zakamarek cudzego mieszkania lub brać do ręki wszystko, co zobaczy.

KLASA III

Układ treści nauczania	Umiejętności ucznia
Jestem prawdomówny.	<ol style="list-style-type: none">1. Uczeń rozumie potrzebę mówienia prawdy zarówno dorosłym, jak i rówieśnikom.2. Wie, że tylko osoby mówiące prawdę zasługują na zaufanie.3. Rozumie, że w dalszej perspektywie kłamstwo może krzywdzić zarówno jego samego, jak i innych ludzi.
Dostrzegam własne błędy i potrafię się do nich przyznać.	<ol style="list-style-type: none">1. Uczeń posiada umiejętność krytycznej oceny swoich zachowań, potrafi dostrzec winę nie tylko w innych, ale i w sobie.2. Przyznaje się do własnych błędów i przeprasza za nie.3. Ponosi konsekwencje swoich błędów, pragnie je naprawić.
Porządnie wykonuję swoją pracę i szanuję pracę innych.	<ol style="list-style-type: none">1. Uczeń dostrzega korzyści dla siebie i dla innych z solidnego wykonywania pracy.2. Ma świadomość, że bardzo dużo w naszym życiu zależy od stosunku ludzi do tego, co robią.3. Potrafi uszanować i docenić wysiłek innych ludzi, nie niszczy wytworów ich pracy i stara się je chronić.
Dbam o porządek w mojej szkole i w jej otoczeniu.	<ol style="list-style-type: none">1. Uczeń rozumie, że estetyczny wygląd jego otoczenia w dużej mierze zależy od niego samego.2. Potrafi wskazać działania, jakie mogą temu służyć np.: zorganizować sprzątnięcie klasy, terenu wokół szkoły itp.
Potrafię współdziałać z innymi.	<ol style="list-style-type: none">1. Dzieci potrafią nie tylko prezentować swoje pomysły na forum grupy, ale także uważnie wysłuchiwać poglądów innych ludzi.2. Oceniają pomysły nie ze względu na to, kto jest ich autorem, ale ze względu na przydatność danego pomysłu.

<p>Oglądam telewizję, wideo, czytam prasę, korzystam z komputera.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci potrafią dostrzegać zalety i zagrożenia związane z telewizją, odróżnić programy wartościowe od bezwartościowych. 2. Umieją krytycznie odnosić się do przekazywanych przez media treści. 3. Nie traktują wszystkiego jako niezaprzeczalnych prawd. 4. Znają pojęcie uzależnienia od telewizji czy komputera, potrafią korzystać z mediów w sposób „planowy”. 5. Dostrzegają rolę dorosłych jako przewodników po świecie mediów, zwracają się do nauczyciela, rodzica po radę dotyczącą tego, jakie programy TV lub gry czy programy edukacyjne warte są uwagi. 6. Z dystansem potrafią odnieść się do reklam. 7. Zdają sobie sprawę z tego, że reklama może być narzędziem manipulacji, że może wymuszać czy wzbudzać pragnienie posiadania różnych rzeczy, niekoniecznie potrzebnych czy wartościowych.
<p>Aktywnie uczestniczę w życiu szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie dostrzegają wagę aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. 2. Rozumieją, że bierność prowadzi do zmniejszenia ich wpływu na otaczającą rzeczywistość. 3. Zauważają potrzebę uczestnictwa w wyborach do samorządu szkolnego, klasowego.

ZASADY OCENIANIA

1. Ocena semestralna i końcowa wystawiona jest na podstawie ocen za:

- aktywne uczestniczenie w lekcji,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- prowadzenie zeszytu,
- prace domowe,
- sprawdziany,
- prace dodatkowe.

Ocena semestralna i końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

2. Uczniowie za nieprzygotowanie do lekcji otrzymują „minusy”, a za prace dodatkowe „plusy”.

Plusy i minusy przeliczane są na oceny. Cztery „plusy” = bdb, cztery „minusy” = ndst.

3. Uczeń może poprawić ocenę semestralną/roczną uzupełniając zaległe prace, zaliczając sprawdziany lub poprosić nauczyciela o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

4. Przy ocenianiu sprawdzianów pisemnych przyjmuje się następujące kryteria oceniania:

100% - 6p – wspaniale

99%-90% - 5p - bardzo dobrze

89%-75% - 4p - dobrze

74%-50% - 3p - poprawnie

49%-30% - 2p - pracuj więcej

29%-0% - 1p – słabo

Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena celująca:

- zna terminy i pojęcia z zakresu etyki,
- rozumie istotę problemów etycznych, formułuje dojrzałe wnioski (w obrębie programu przewidzianego dla określonej klasy),
- systematycznie przygotowuje się do lekcji i aktywnie w nich uczestniczy,
- odrabia prace domowe,
- wzorowo prowadzi zeszyt,
- podejmuje działania dodatkowe lub samodzielnie inicjuje pewne działania.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń wykazuje się dobrą orientacją w zagadnieniach etycznych objętych programem (dla odpowiedniej klasy),
- posługuje się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki,
- rozumie istotę i zakres problematyki moralnej (w obrębie programu przewidzianego dla określonej klasy),
- systematycznie przygotowuje się do lekcji i aktywnie w nich uczestniczy,
- odrabia prace domowe,
- bardzo dobrze prowadzi zeszyt.

Ocena dobra:

- uczeń posiada wiedzę o podstawowych zagadnieniach etycznych omawianych w danej klasie,
- rozumie elementarne pojęcia z zakresu etyki, problemy moralne,
- systematycznie przygotowuje się do lekcji i bierze udział w dyskusjach,
- wypowiada się płynnie oraz poprawnie,
- odrabia prace domowe,
- dobrze prowadzi zeszyt.

Ocena dostateczna:

- uczeń zna główne terminy etyczne, rozumie omawiane zagadnienia i problemy moralne (objęte programem dla odpowiedniej klasy),
- posługuje się językiem komunikatywnym,
- sporadycznie bierze udział w dyskusji,
- nie zawsze odrabia prace domowe,
- prowadzi zeszyt.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń posiada minimum wiedzy o głównych zagadnieniach etycznych (objętych programem dla określonej klasy),
- posługuje się językiem komunikatywnym z dopuszczonymi błędami,
- biernie uczestniczy w lekcjach,
- sporadycznie odrabia prace domowe,
- prowadzi zeszyt.

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie spełnia wymagań kryterialnych na oceną dopuszczającą.