

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Badany obszar.

Funkcjonowanie w szkole w kl. 4-6 dziennika elektronicznego

Badany okres: r. szk. 2016/2017

Ewaluację przeprowadziły M. Chróścik, I. Szyperska-Urban

Ewaluację przeprowadzono w Szkole Podstawowej im. K. Makuszyńskiego w Halinowie na poziomie kl. 4-6. We wrześniu 2017 r. w placówce wprowadzony został dziennik elektroniczny. W celu poznania opinii na temat jego funkcjonowania przeprowadzono trzy ankiety adresowane do rodziców, nauczycieli i uczniów.

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów

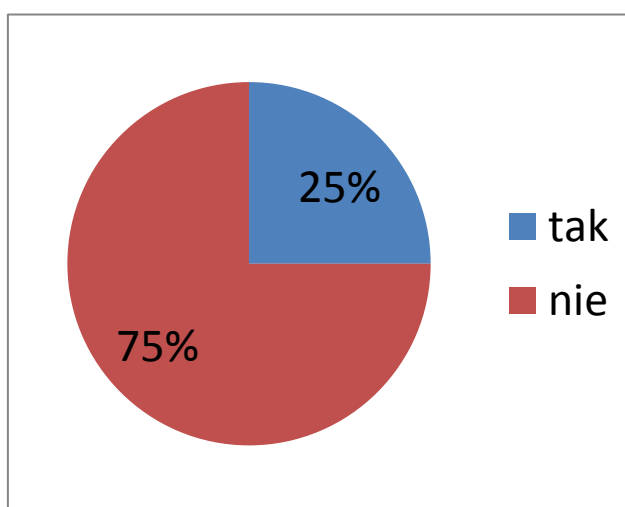
Ankiety przeprowadzono wśród 180 uczniów k. 4-6. Uczniowie odpowiedzieli na sześć pytań dotyczących funkcjonowania dziennika elektronicznego.

Z analizy ankiet wynika, że uczniowie pomimo braku własnego konta w dzienniku elektronicznym, mają dostęp do swoich danych.

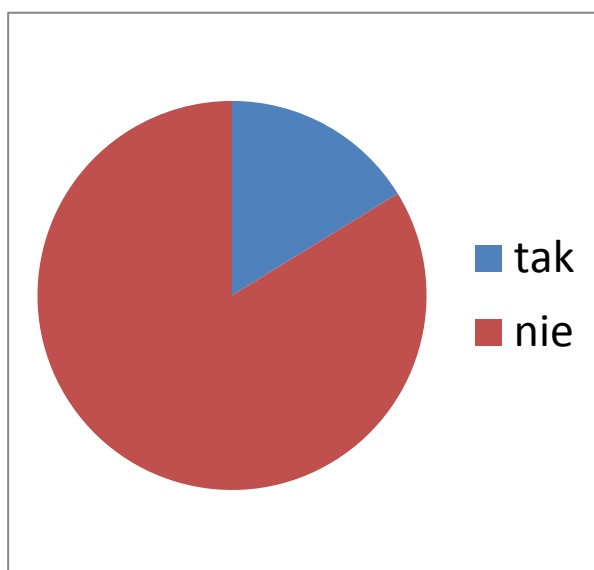
- Zdecydowana większość ankietowanych- 75% wskazało na brak własnego konta w dzienniku elektronicznym, jednocześnie 62% przyznało, że ma dostęp do konta rodzica.
- Uczniowie w większości (prawie 44%) do dziennika logują się codziennie, w tym 15% kilka razy dziennie.
 - 23% ankietowanych loguje się do dziennika kilka razy w tygodniu, 4,5% kilka razy w miesiącu, a 3% rzadziej niż raz w miesiącu. 17,5% uczniów nie loguje się do dziennika elektronicznego w ogóle.
- Ankietowani zapytani o informacje z jakich najczęściej korzystają w większości wskazali sprawdzenie uzyskanych ocen bieżących- ponad 63%,
 - uzyskanie informacji o planowanych sprawdzianach- 41%,
 - uzyskanie informacji o zadanych pracach domowych- 36,5%,
 - sprawdzenie swoich nieobecności- 19,5%.

- Uczniowie w znacznej większości stwierdzili, że rodzice regularnie kontrolują ich wyniki w nauce. Tak wskazało ponad 81% ankietowanych.
- Na pytanie czy wprowadzenie dziennika elektronicznego w szkole było dobrym pomysłem prawie 48% stwierdziło że tak, tylko 17% było przeciwnego zdania.
 - 35% uczniów nie umiało wskazać odpowiedzi.

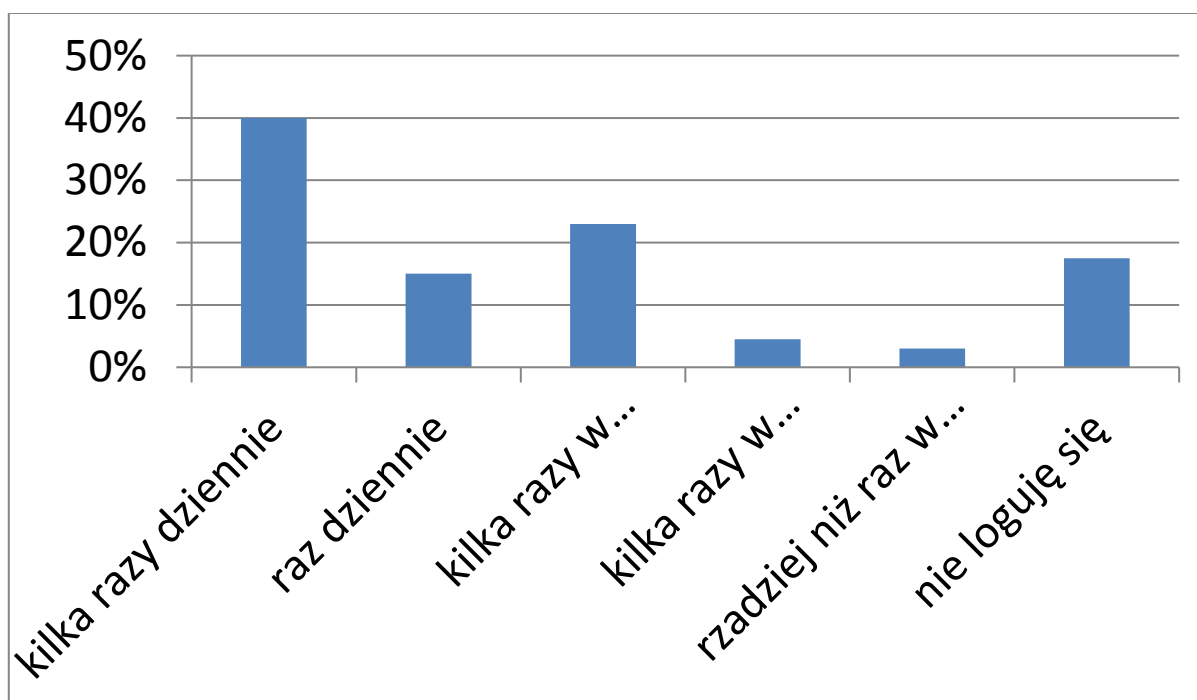
Czy masz własne konto w dzienniku elektronicznym?



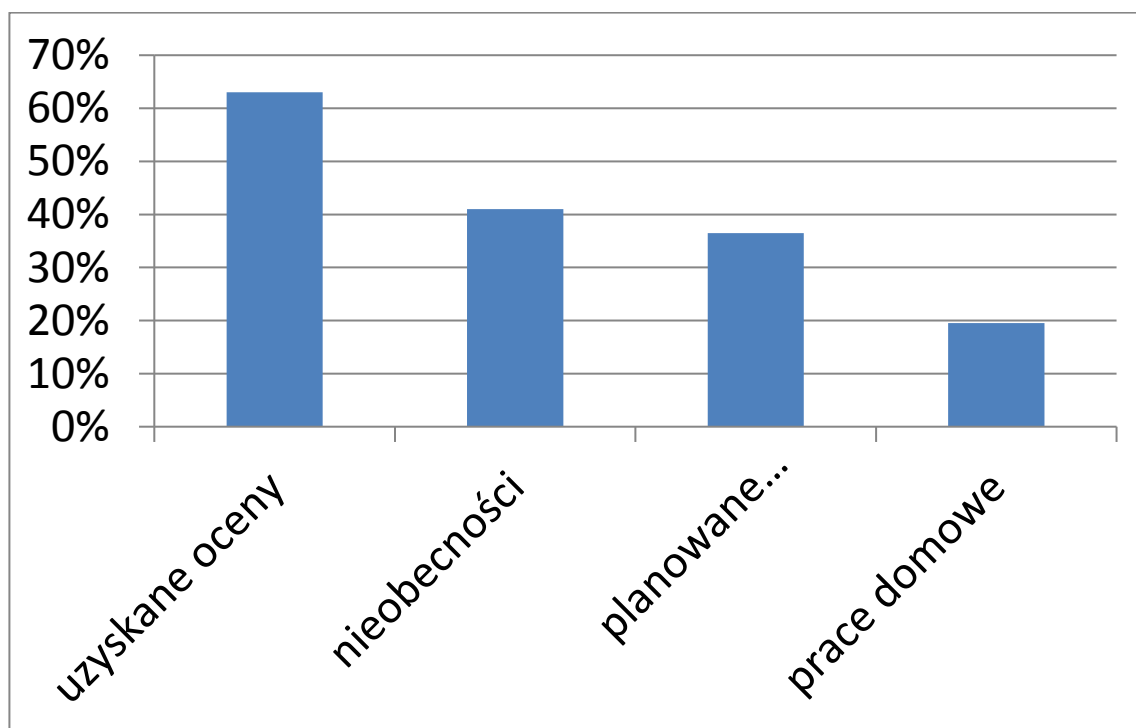
Czy masz dostęp do konta rodziców w dzienniku elektronicznym?



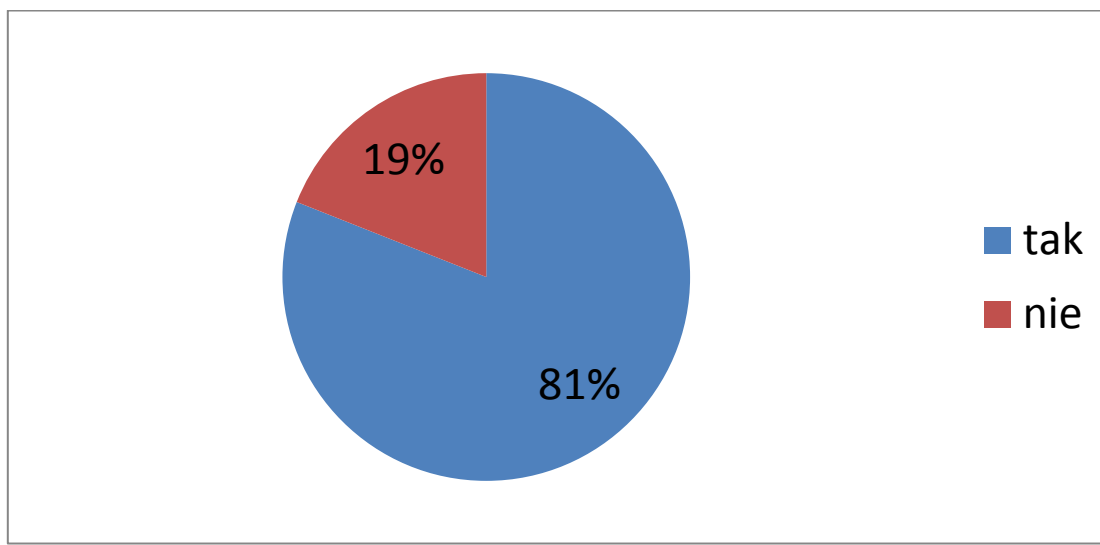
Jak często logujesz się do dziennika elektronicznego?



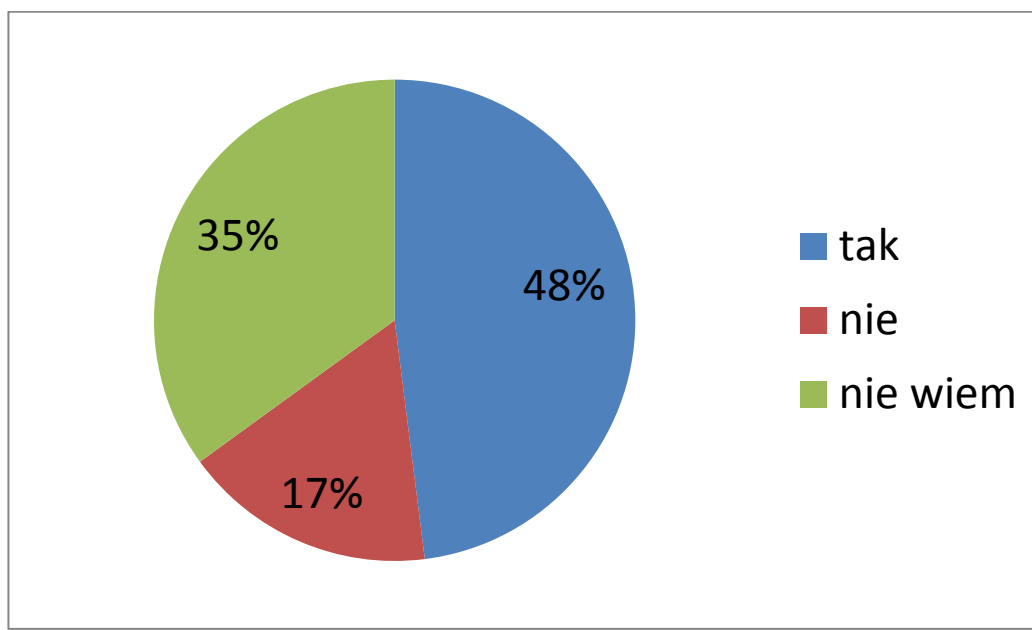
Jakie informacje najczęściej sprawdzasz w dzienniku?



Czy rodzice regularnie kontrolują Twoje wyniki w nauce poprzez dziennik elektroniczny?



Czy wprowadzenie dziennika w szkole było dobrym przedsięwzięciem?

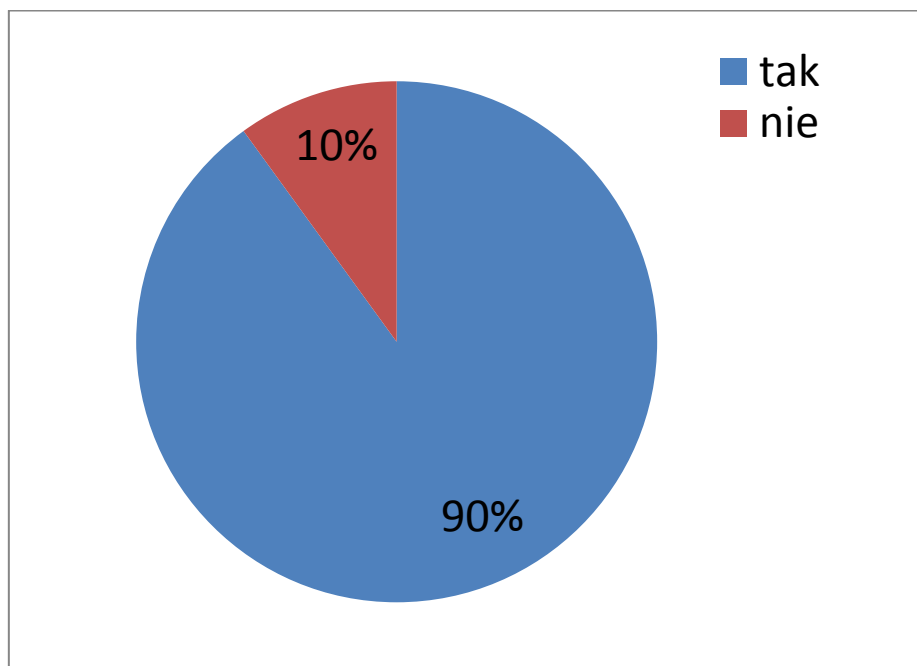


Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców uczniów

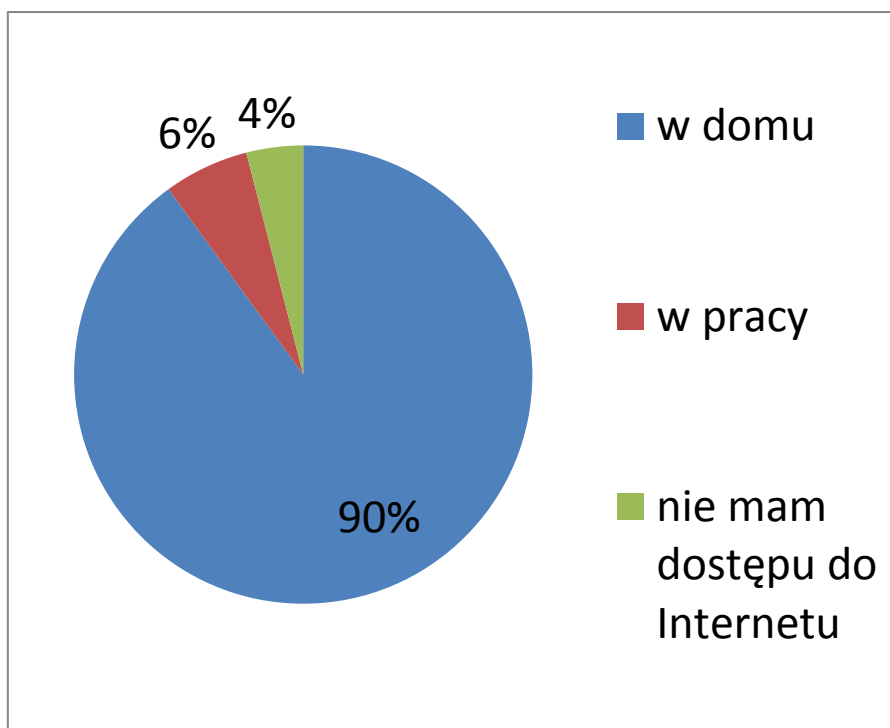
Ankieta została przeprowadzona wśród rodziców obecnych na dniu otwartym 20.04. 2017 r. Ankieta zawierająca 13 pytań dotycząca korzystania z dziennika dotarła do 50 rodziców.

- Zdecydowana większość opiekunów posiada komputer i dostęp do Internetu w domu lub pracy.
- Tylko 2 osoby wskazały brak komputera w domu, w tym jedna także brak dostępu do Internetu.
- 85% badanych stwierdziło, że dziennik elektroniczny jest przydatny, 8% wskazało odpowiedź raczej tak.
- 52% rodziców uczniów codziennie korzysta z dziennika elektronicznego,
 - 34% loguje się 2-3 razy w tygodniu.
 - 3 osoby nie logują się w ogóle, w tym jedna wskazała brak umiejętności w tym zakresie.
- Rodzice najczęściej poszukują informacji na temat ocen bieżących dzieci-86%,
 - informacji o zachowaniu – 66%,
 - Informacji na temat zadań domowych i sprawdzianów poszukuje 66% respondentów.
 - 34% korzysta z ogłoszeń dotyczących wydarzeń szkolnych.
 - Mniej niż połowa opiekunów (46%) poszukuje informacji na temat frekwencji uczniów.
- 96% pytanych oceniło dziennik elektroniczny jako ułatwiający kontakt ze szkołą i wychowawcą, jedna osoba była przeciwnego zdania.
 - Taka sama liczba osób stwierdziła, że wprowadzenie dziennika elektronicznego spowodowała wzrost ich wiedzy o postępach w nauce i zachowaniu swoich dzieci.
- 75% ankietowanych stwierdziło, że jego dziecko ma własne konto w dzienniku elektronicznym.
 - 53% nigdy nie udostępnia swojego konta dzieciom.
 - 25% czasem udostępnia swoje konto,
 - 13% przyznało, że dziecko ma swobodny dostęp do jego konta.
- 96 % pytanych uważa, że dziennik elektroniczny nie może zastąpić dni otwartych i zebrań, w tym 32% stwierdziło, że więcej informacji uzyskuje podczas spotkań z nauczycielami.

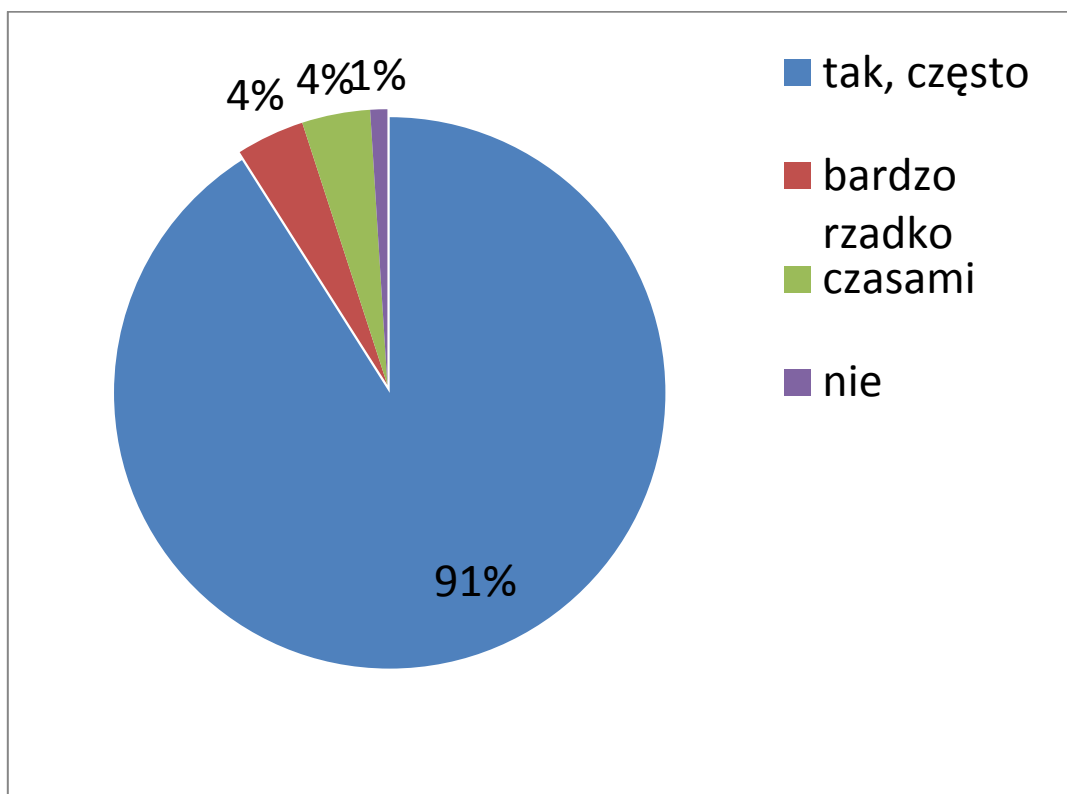
Czy posiada Pan/Pani komputer?



Czy ma Pan/Pani dostęp do Internetu?



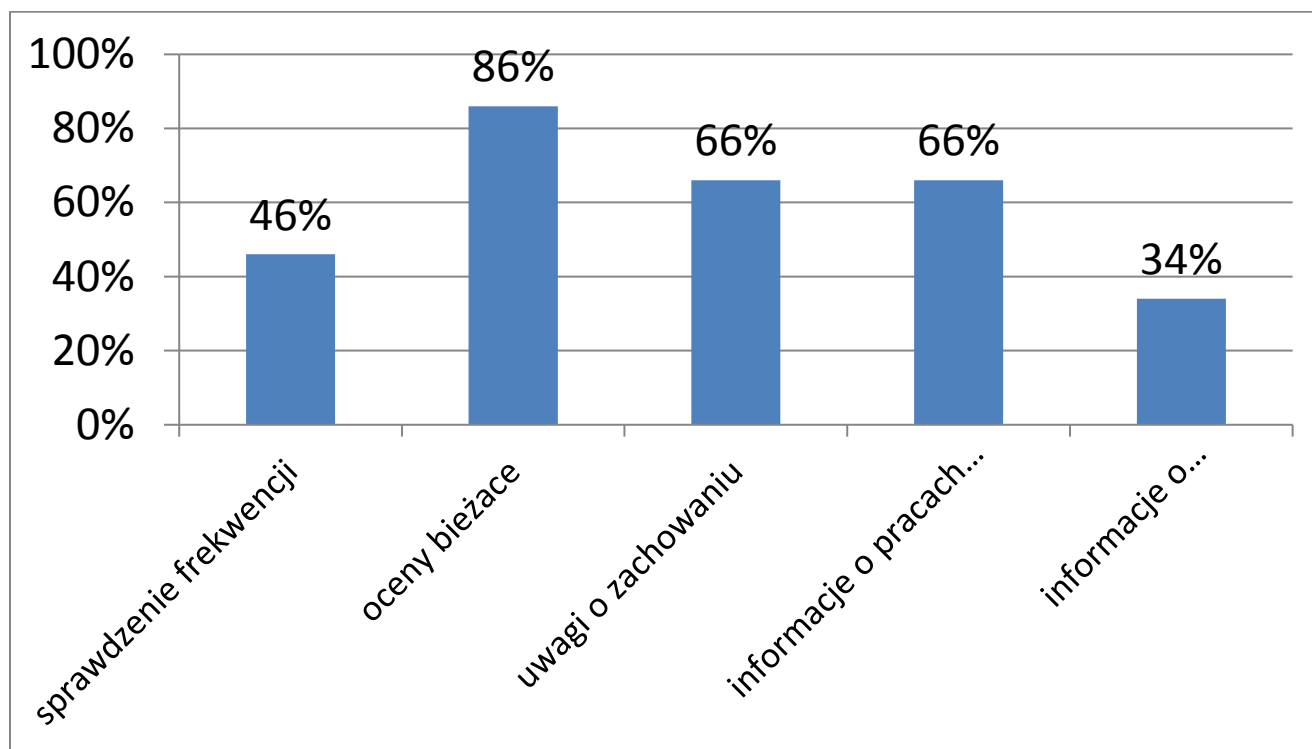
Czy korzysta Pan/Pani z dziennika elektronicznego?



Czy dziennik elektroniczny jest przydatny?



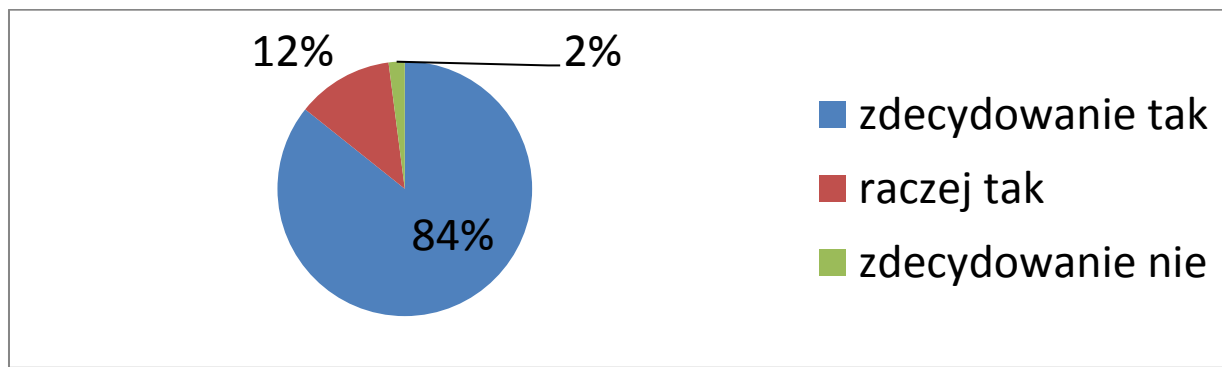
Z jakich informacji w dzienniku najczęściej Pan/Pani korzysta?



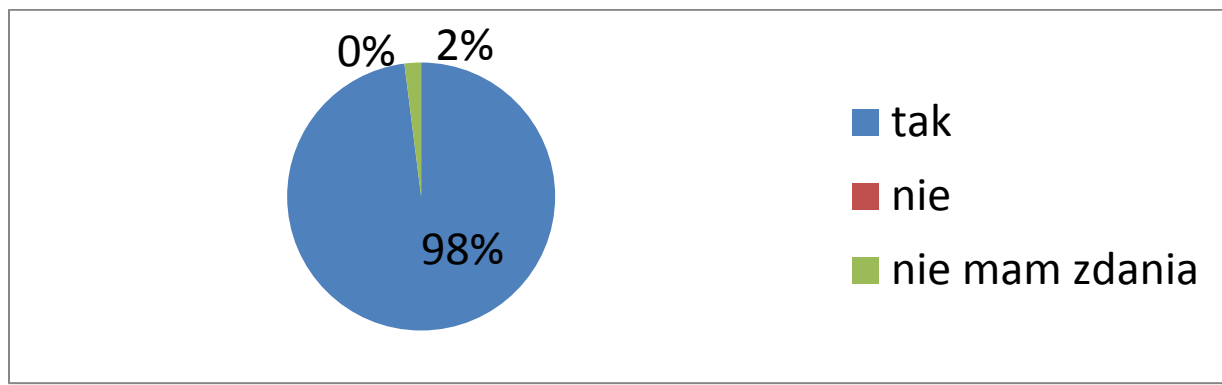
Czy dziennik elektroniczny ułatwia Panu/Pani kontakt ze szkołą?



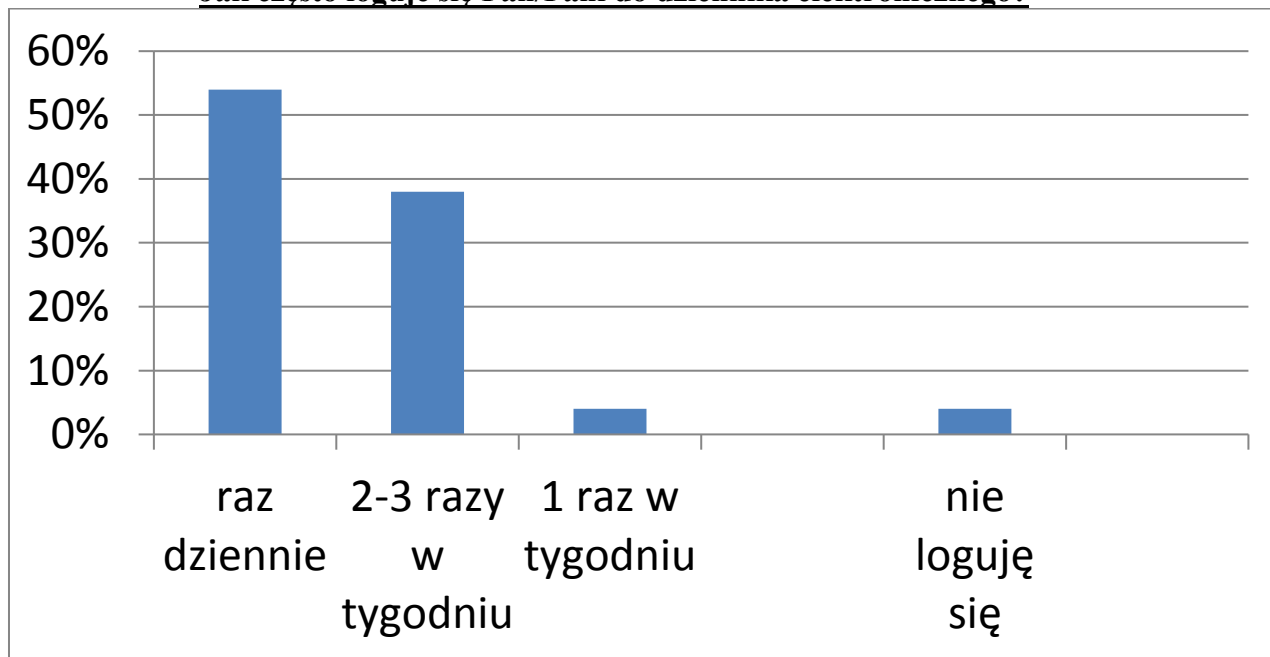
Czy dziennik elektroniczny ułatwił Pana/Pani kontakt z wychowawcą?



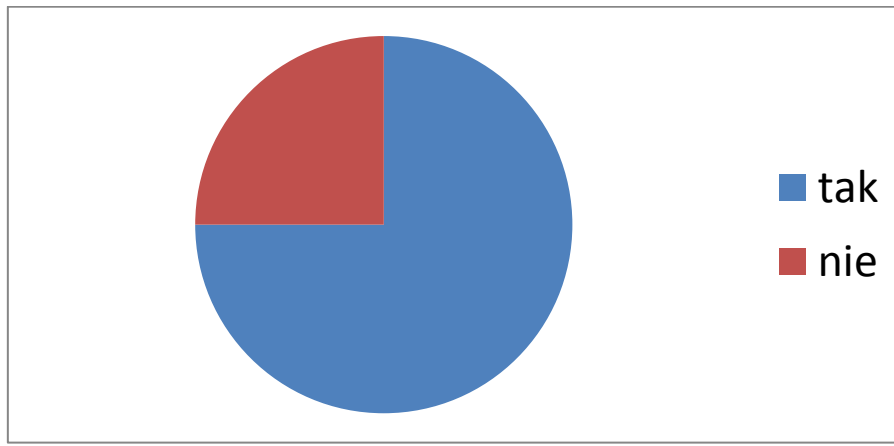
Czy dzięki dziennikowi elektronicznemu wie Pan/Pani więcej o postępach w nauce i zachowaniu swojego dziecka?



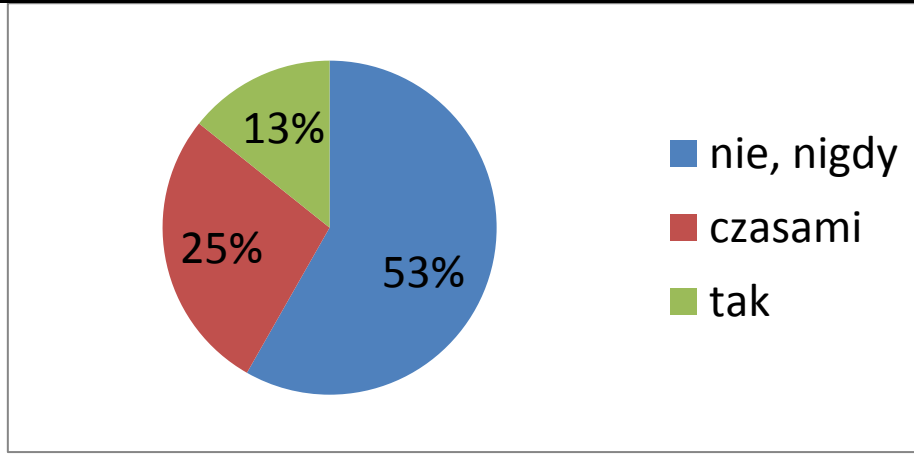
Jak często loguje się Pan/Pani do dziennika elektronicznego?



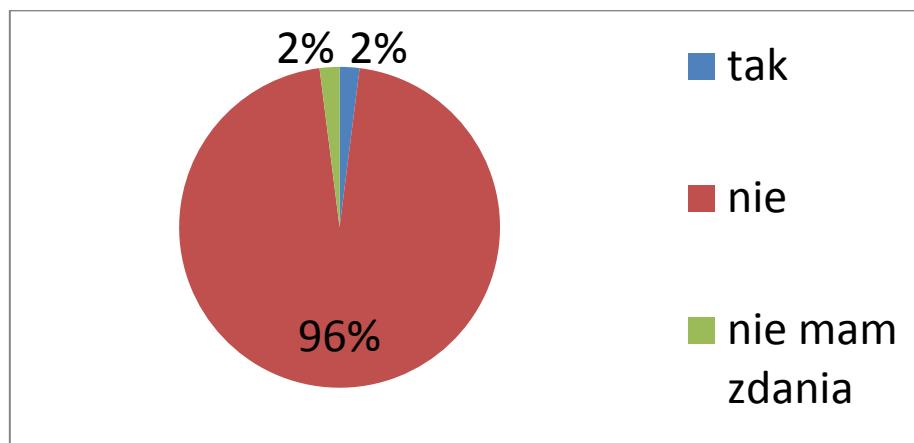
Czy Pana/Pani dziecko ma własne konto w dzienniku?



Czy udostępnia Pan/Pani swojemu dziecku konto rodzica w dzienniku?



Czy uważa Pan/Pani, że dziennik elektroniczny może zastąpić dni otwarte i zebrania?



Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli

Ankieta została przeprowadzona wśród 19 nauczycieli klas 4-6 i zawierała 15 pytań.

- Większość nauczycieli, bo aż 70% stwierdziła, iż wprowadzenie dziennika elektronicznego to zmiana na lepsze, argumentując swoją odpowiedź w następujący sposób:
 - bieżący kontakt z rodzicami – 21%
 - kontrola postępów w nauce i zachowaniu przez rodziców – 31%
 - przyśpieszenie pracy – 21%
 - ułatwienie pracy – 21%
 - stały kontakt z wychowawcą
 - dostęp o każdej porze
 - łatwy dostęp do danych uczniów i ich rodziców
 - wszystko jest pod ręką

- 58% ankietowanych korzysta z e-dziennika w celu częstego komunikowania się z rodzicami. Natomiast 42% robi to rzadko i bardzo rzadko.

- Według nauczycieli po wprowadzeniu dziennika elektronicznego kontakt z rodzicami:
 - uległ poprawie według 63% ankietowanych
 - nie uległ zmianie według 26%
 - trochę uległ pogorszeniu według 1 osoby

- Na pytanie o możliwość zastąpienia wywiadówek i kontaktów osobistych z rodzicami dziennikiem elektronicznym odpowiedzi rozłożyły się po równo.

- 90% ankietowanych nie używa dziennika do kontaktowania się z uczniami, jedynie 2 osoby sporadycznie kontaktuje się ze swoimi podopiecznymi przez dziennik.

- Dla 84% nauczycieli wprowadzenie e-dziennika było dużym ułatwieniem w pracy, 1 osoba stwierdziła, że nie wywarło to żadnego wpływu, a dla innej zdecydowanie utrudniło to pracę.

- Wśród najczęściej używanych funkcji dziennika elektronicznego nauczyciele wymieniają:
 - dokumentowanie przebiegu lekcji – 100%
 - uzupełnianie ocen cząstkowych – 90%
 - komunikowanie się z rodzicami uczniów – 68%
 - komunikowanie się z innymi nauczycielami/dyrekcją szkoły – 63%
 - generowanie zestawień ocen – 58%
 - dostęp do danych uczniów/ich rodziców – 58%
 - harmonogram sprawdzianów/prac domowych – 53%
 - dostęp do planu zajęć – 47%
 - generowanie frekwencji uczniów – 42%

- Według 63% ankietowanych dziennik elektroniczny jest lepszy od papierowego, ponieważ jest dużym ułatwieniem w pracy: daje możliwość pracy w domu, ułatwia zestawianie danych wychowawcy i prowadzenie dokumentacji, umożliwia kontakt z rodzicami, a rodzicom daje możliwość kontroli postępów w nauce i zachowaniu. Dwie osoby stwierdziły, że nie jest ani lepszy, ani gorszy od dziennika papierowego, gdyż nadal musi być systematycznie i sumiennie prowadzony, a także zabiera dużo czasu podczas usprawiedliwiania nieobecności.

- Według zdecydowanej większości nauczycieli wprowadzenie e-dziennika nie wpłynęło w żaden sposób na oceny, frekwencję i zachowanie uczniów. Część ankietowanych nie miała zdania na ten temat.

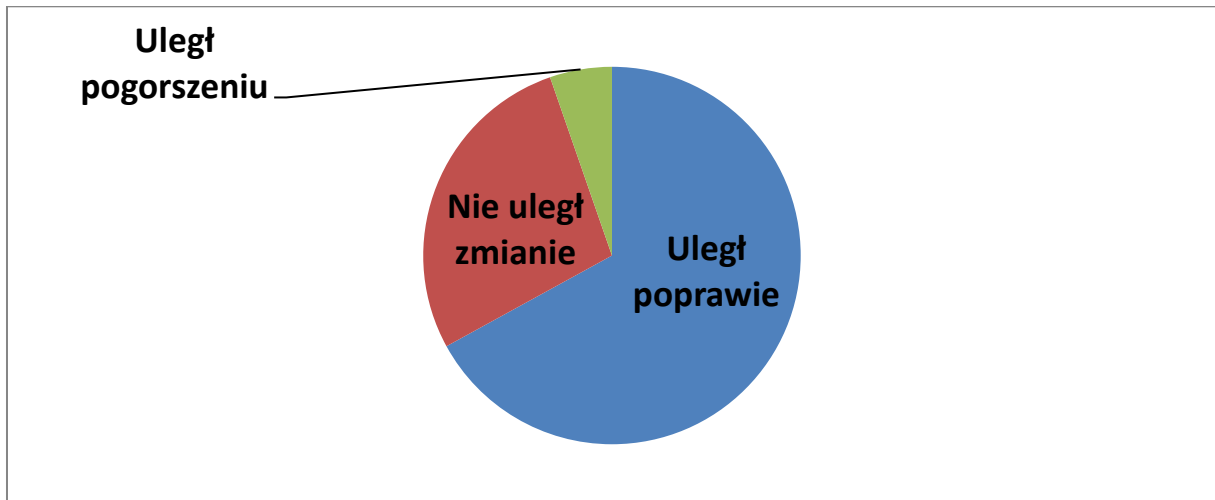
- Wśród największych zalet dziennika elektronicznego wymieniano:
 - szybkość zestawiania danych – 90%
 - możliwość wydrukowania potrzebnych dokumentów – 84%
 - możliwość komunikowania się z rodzicami/uczniami – 73%
 - całodobowy dostęp do systemu – 63%
 - łatwość użytkowania – 42%

- Spośród badanych 73% ocenia poziom trudności korzystania z e-dziennika na łatwy i bardzo łatwy, 5 osób uważa, iż nie jest to ani łatwe, ani trudne.
- 47% ankietowanych nie jest w stanie stwierdzić, czy stosowanie dziennika elektronicznego może mieć wpływ na poprawę jakości kształcenia, natomiast po 26% udziela pozytywnej i negatywnej odpowiedzi na to pytanie.
- Aby ułatwić sobie pracę nauczyciele sugerują następujące zmiany w e-dzienniku:
 - usprawnienie sposobu usprawiedliwiania nieobecności
 - udostępnienie danych wszystkich uczniów, nie tylko tych, których uczymy
 - ujednoczenie wpisów w przypadku sytuacji nietypowych (wycieczki, rekolekcje, dni sportu itp.)
 - usprawnienie dostępu do uwag uczniów w swojej klasie
 - rzadsze generowanie nowego hasła
 - zakazanie rodzicom prowadzenia zbędnych dyskusji oraz obrażania nauczycieli

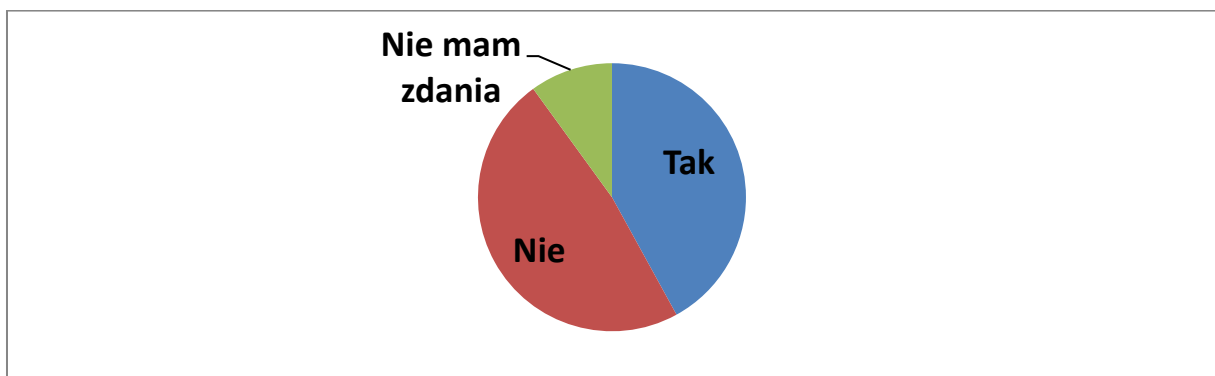
Jak ocenia Pan/i wprowadzenie e-dziennika w szkole?



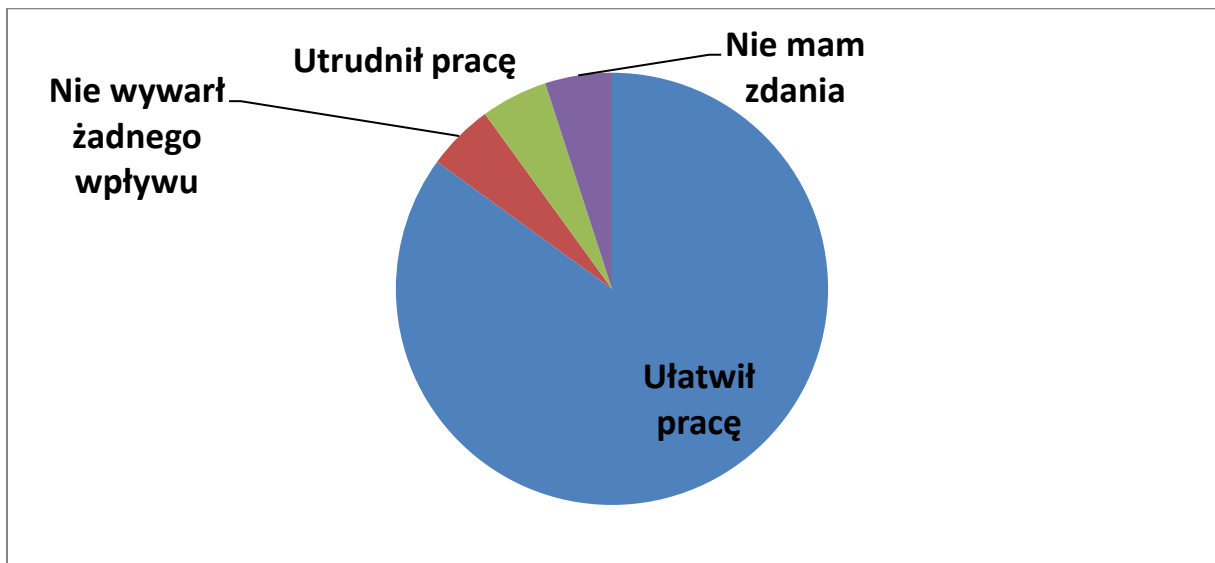
Jak oceniliby/oceniłaby Pan/i swój kontakt z rodzicami po wprowadzeniu e-dziennika?



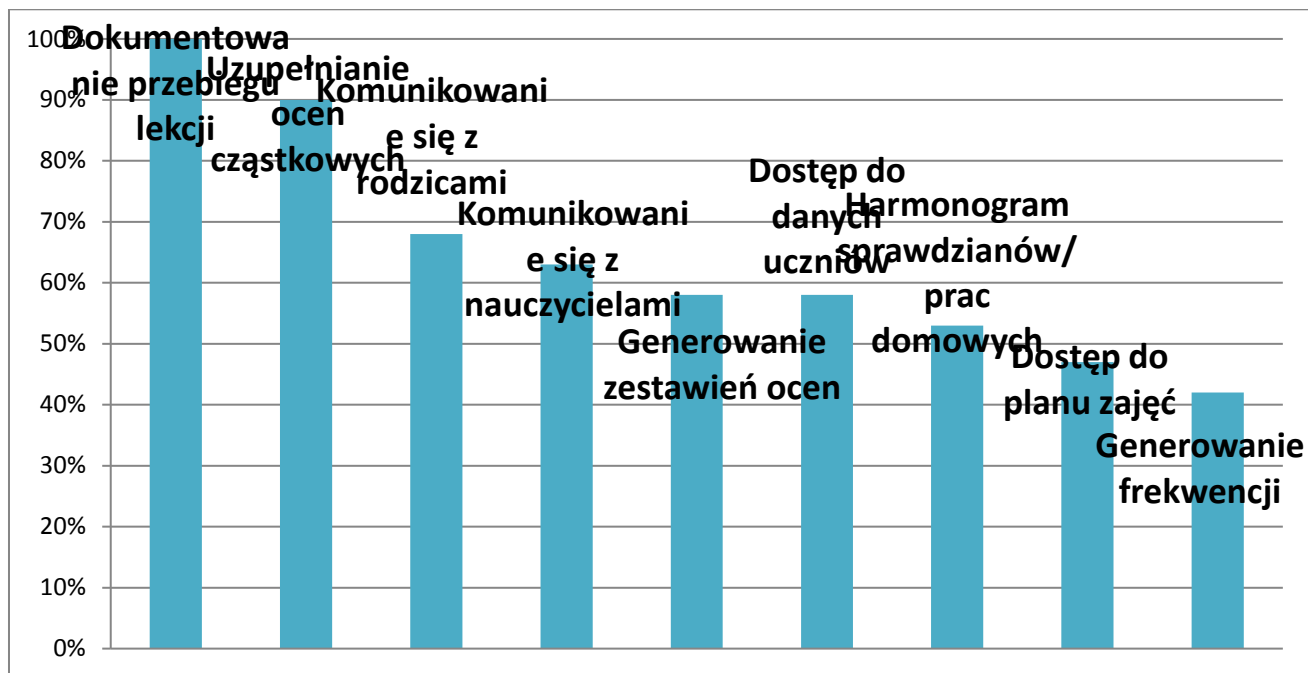
Czy uważa Pan/i, że w przyszłości możliwe jest zastąpienie wywiadówek i kontaktów osobistych z rodzicami e-dziennikiem?



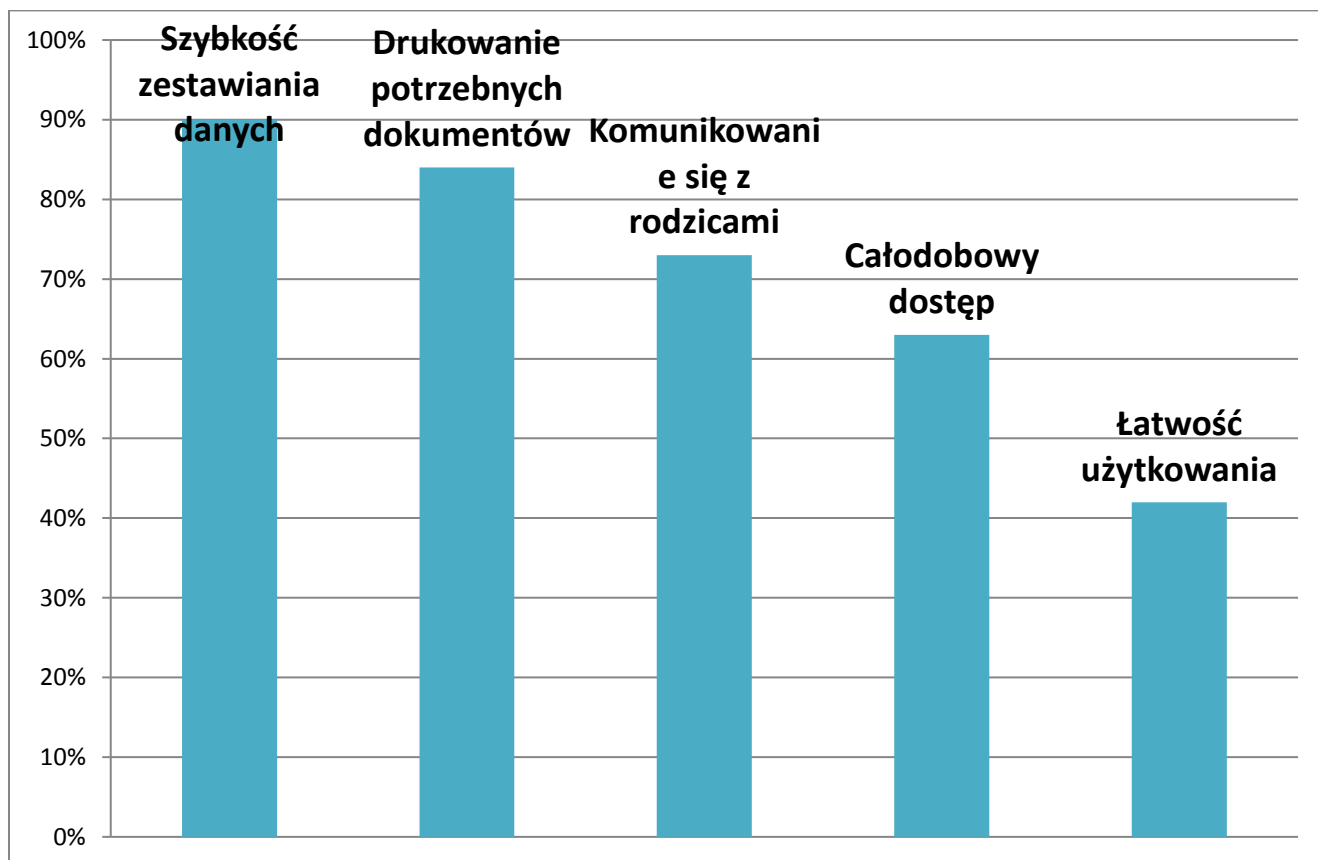
W jaki sposób e-dziennik wpłynął na pracę nauczyciela?



Z jakich funkcji e-dziennika korzysta Pan/i najczęściej?



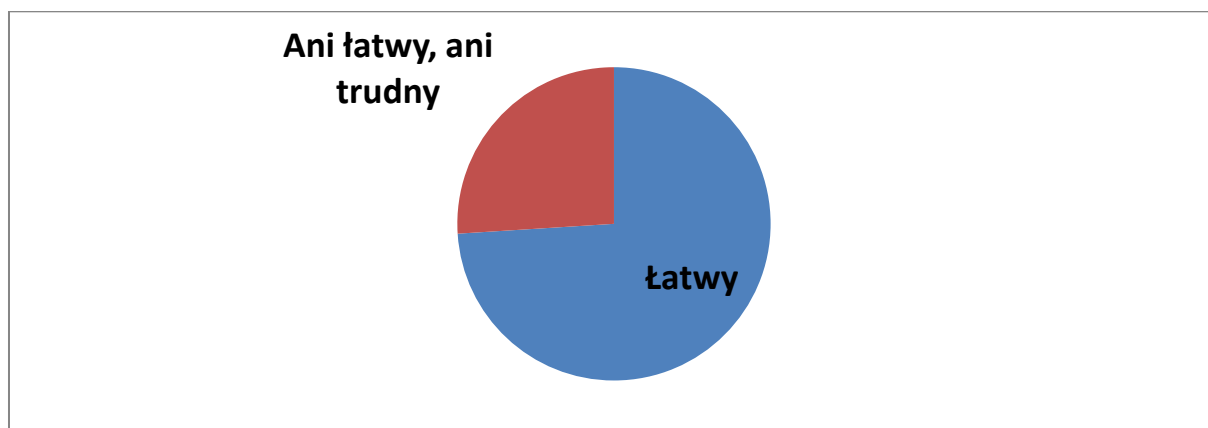
Co uważa Pan/i za największą zaletę e-dziennika?



Jak oceniliby/oceniłaby Pan/i e-dziennik w relacji do dziennika papierowego?



Jak oceniliby/oceniłaby Pan/i poziom trudności korzystania z e-dziennika?



Czy uważa Pan/i, że stosowanie e-dziennika może mieć wpływ na poprawę jakości kształcenia?



Wnioski

- 1. Wprowadzenie dziennika elektronicznego w szkole jest pozytywnie odbierane przez wszystkie grupy respondentów.**
- 2. Najczęściej poszukiwaną informacją przez uczniów i ich rodziców są bieżące oceny.**
- 3. Niepokojące jest zjawisko udostępniania przez rodziców swojego konta. Może to być przeszkodą we wprowadzeniu usprawiedliwień godzin nieobecnych przez dziennik elektroniczny, zwłaszcza w klasach starszych.**